

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40565 CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS (150H)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1.

Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- b. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

- Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Esta competencia se concretará en:

- a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
- d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- e. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

- Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las

propias familias. Esta competencia se concretará en mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

.- Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### ASPECTOS SOCIALES

1. Adquisición de conocimientos científicos.
2. Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos.
3. Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
4. Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
5. Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
6. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico.
7. Conductas y actitudes analítico-científicas.

### ASPECTOS EDUCATIVOS

1. Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo que permitan la comprensión y el análisis de los textos científicos.
2. Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto socioeducativo actual.
3. Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
4. Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
5. Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
6. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
7. Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

## Contenidos

### ASPECTOS SOCIALES:

1. Conceptos básicos de sociología y cambio social
2. Metodologías y técnicas de investigación en el análisis del cambio social y educativo
3. Educación y socialización: viejas y nuevas agencias socializadoras
4. Factores y agentes del cambio educativo: sociología de la política educativa, del profesorado y del alumnado
5. Determinantes socioeconómicos, culturales e institucionales del cambio socio-educativo
6. Transición de la vida activa, educación y mercado de trabajo.
7. La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social
8. Desigualdad social y desigualdad educativa. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.

### ASPECTOS EDUCATIVOS:

1. Paradigmas educativos.
  2. La educación en el proceso de cambio social en perspectiva histórica.
  3. Política educativa.
  4. Sistemas educativos comparados en Europa.
  5. Hacia una educación multicultural: clases sociales, género y educación.
  6. La educación multicultural: recursos y estrategias para una acción educativa multicultural/intercultural
- Elaboración de un proyecto de educación multicultural/intercultural aplicado

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, económica, política, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas. Se utilizará sobre todo multiculturalidad,

desigualdad, clases sociales, etc.

4. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

5. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

## Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

A.- Actividades pr3cticas.

Criterios de valoraci3n:

Realizar un planteamiento adecuado del tema;

Seleccionar la informaci3n m3s relevante para abordar el tema;

Claridad de la exposici3n;

Utilizaci3n de recursos did3cticos en la exposici3n;

La coordinaci3n mostrada entre los integrantes del grupo, en su caso.

La calidad del documento escrito que se aporte.

50%

Las pr3cticas son obligatorias y defendidas p3blicamente.

El plazo para la entrega de los trabajos ser3 el 3ltimo d3a de la clase te3rica de la asignatura, en este caso, de cada profesor que imparte la asignatura.

La calificaci3n de cada bloque y cada parte tiene un car3cter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

En ambos bloques (cambios sociales y cambios educativos) se debe superar con una nota de aprobado tanto la parte te3rica como la pr3ctica para poder hacer la media final.

Asimismo, se deben aprobar ambos bloques para superar la asignatura.

B.- Prueba escrita.

Criterios de valoraci3n: conocimientos adquiridos, la capacidad anal3tica, cr3tica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relaci3n con los contenidos te3ricos de la asignatura.

50%

Convocatoria extraordinaria: se conservan las calificaciones de la parte que est3 aprobada bien sea teor3a y/o pr3ctica. En lo que respecta a la parte pr3ctica no aprobada en primera convocatoria ser3 evaluada en la segunda, mediante una prueba escrita sobre las actividades desarrolladas en el aula a lo largo del curso.

El alumnado no presencial, ser3 evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas pr3cticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

En convocatorias sucesivas, ser3 evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas pr3cticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Ver p3gina web de la E.U. Educaci3n de Palencia

## Calendario y horario

SEGUNDO CUATRIMESTRE

MI3RCOLES DE 8 A 10H,

JUEVES DE 12 A 14H Y

VIERNES DE 10 A 12H.

## Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3rico-pr3cticas (T/M)

29

Estudio y trabajo aut3nomo individual

40

Clases pr3cticas de aula (A)

29

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

50

Evaluaci3n

2

---

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

DRA. M<sup>a</sup> LOURDES ESPINILLA HERRARTE

PROFESORA TITULAR. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Docencia en el Depto Filosofía (Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Teoría e Historia de la Educación, Filosofía Moral, Estética y Teoría de las Artes)

Ha trabajado en temas educativos desde 1989 y sus publicaciones analizan la Historia de la Educación, principalmente de la Educación primaria, en la España de los siglos XIX y XX.

Autora del libro. "Escuelas, Alumnado y Docentes Palentinos en el Primer Tercio del siglo XX".

DIRECCIÓN DE CONTACTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA, EDIFICIO D. DESPACHO 221. E-MAIL [elourdes@fffc.uva.es](mailto:elourdes@fffc.uva.es). Teléfono 979108239.

---

**Idioma en que se imparte**

CASTELLANO

---