

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40572 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES.

2ªC) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

5ªC) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

1. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
2. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
3. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
4. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
5. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

ESPECÍFICAS:

2ªC) Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Esta competencia se concretará en:

f. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.

g. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.

h. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía en el sistema educativo.

i. Conocer y asumir las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de personas con discapacidad.

j. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del

alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.

k. Ser capaz de colaborar en la evaluación de los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.

l. Conocer y desarrollar programas y acciones compensatorias, para evitar desigualdades derivadas de factores económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

m. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.

n. Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza- aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.

o. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer y analizar los fundamentos psicológicos, educativos y sociales de diversidad.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos adecuados para la identificación de dificultades de aprendizaje.
- Adquirir las competencias básicas para planificar, hacer seguimiento y evaluar la intervención educativa en contextos de diversidad.
  - Desarrollar conductas y actitudes de respeto hacia la diversidad, cualquiera que sea su causa.
  - Identificar, conocer y seleccionar recursos y estrategias didáctico-organizativas destinadas a dar respuesta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
    - Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
    - Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que plantea la heterogeneidad en las aulas y en los centros escolares.
      - Valorar las posibilidades de superación que todo sujeto excepcional posee.
      - Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

## Contenidos

### BLOQUE 1.-

- 1.- Naturaleza y sentido de la educación para la diversidad.
- 2.- Una escuela y una sociedad para todos.
- 3.- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con diversidad funcional.
- 4.- De la educación segregada a la educación inclusiva. Concepto tradicional y reconceptualización.
- 5.- Objeto de estudio. Los sujetos con necesidad específica de apoyo educativo. Sistemas y tipos de clasificación.

### BLOQUE 2.-

1. Origen de la escuela inclusiva.
2. El concepto y las concepciones sobre inclusión escolar.
3. Principios filosóficos e ideológicos sobre los que se fundamenta la atención a la diversidad educativa: normalización, sectorización, integración e individualización.
4. La legislación sobre atención educativa a la diversidad en España.
5. Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso educativo para la atención a la diversidad.
6. Valoración de la diversidad en educación. Actitudes más frecuentes.

### BLOQUE 3.-

1. Algunas consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
2. La atención a la diversidad en el currículo. Medidas ordinarias y medidas extraordinarias.
3. Las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales. Concepto, tipos y operacionalización.
4. Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. Funciones y formación.
5. El papel de la familia del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

### BLOQUE 4.-

1. Necesidades educativas asociadas a dificultades visuales, auditivas y motóricas.
2. Orientaciones para la intervención educativa en alumnado con dificultades cognitivas y discapacidad intelectual.
3. Necesidades educativas del alumnado con sobredotación intelectual.
4. Necesidades educativas especiales asociadas a la privación sociocultural y al multiculturalismo.
5. Otras necesidades educativas asociadas a causas diversas: trastornos de conducta y de personalidad, problemas graves de desarrollo, enfermedades crónicas, dificultades de aprendizaje, etc.

- Presentación, en gran grupo, de los contenidos básicos.
- Reflexión, diálogo y debate, en pequeño grupo, de lecturas y documentos.
- Elaboración, en pequeño grupo, de propuestas de intervención.

## Crterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

##### A) Trabajos grupales e individuales

20%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

##### B) Proyecto de investigación (aprendizaje tutelado)

20%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

##### C) Prueba escrita de carácter condensatorio sobre el contenido teórico y práctico.

60%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Plataforma Moodle.

Se pondrá a disposición del estudiante un material básico que podrá utilizar como referencia para el desarrollo del trabajo que comporta esta asignatura. Asimismo, se le orientará sobre otros recursos en soporte impreso y/o virtual de los que puede disponer para el estudio y aprendizaje de esta materia.

## Calendario y horario

Segundo Semestre.

Horario: ver página web del centro: <http://educacionpalencia.es/>

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

4.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

##### HORAS

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

##### HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

25

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas de aula (A)

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Tutorías grupales (TG)

2

---

Evaluación

3

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Elena Ruiz Ruiz

mariaelena.ruiz@uva.es

Tfno: 979108296

---

Idioma en que se imparte

Castellano.