

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40573 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2

Específicas

4.-Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- b. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.

Objetivos

- Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
- Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
- Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
- Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el

problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

- Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

## Contenidos

Bloque 1:

### PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

c.

Contenidos

- Principios fundamentales en la construcción del currículum: La apuesta por un profesorado investigador
- Qué entendemos por Investigar. Aproximaciones al concepto.
- Perspectivas e intereses sociales en la investigación educativa: explicar, comprender y transformar.
- Investigar sobre y en Educación. Investigación naturalista e investigación racionalista. Perspectivas metodológicas cualitativas y cuantitativas en las Ciencias Sociales.
- Paradigmas en investigación educativa y social

Bloque 2:

### INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

c.

Contenidos

1. Investigación cuantitativa: breve introducción.
2. Investigación cualitativa: algunos modelos
  - o Investigación Narrativa
  - o Investigación Fenomenológica
  - o Investigación Etnográfica
  - o Investigación con Estudio de Casos
  - o Investigación-Acción Participativa
3. Diseño y práctica de investigación en educación
  - o El problema y las cuestiones de investigación
  - o La fundamentación teórica
  - o El trabajo de Campo
  - o El acceso al campo de investigación y cuestiones éticas
  - o Recogida de datos:
    - § Observación
    - § Entrevistas
    - § Grupos de Discusión
    - § Documentos
    - § Materiales Audiovisuales
  - o Análisis de datos cualitativos
  - o Redacción de informes de investigación

Bloque 3:

### LA PRÁCTICA DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

c.

Contenidos

- 1.- Introducción a la innovación educativa:
  - 9.1.- La necesidad de buscar estrategias de investigación y reflexión para el cambio
  - 9.2.- La escuela innovadora: bases conceptuales y relación con los elementos del currículum
  - 9.3.- La formación del profesorado: cómo aprendemos a ser maestras y maestros
- 2.- Experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil: estudio de casos

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lecciones magistrales+análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal se realizará el análisis de casos relacionados con el ámbito de la educación primaria

## Criterios y sistemas de evaluación

Criterios de evaluación: grado de conocimientos, capacidad de análisis de la realidad social, la claridad expositiva, la metodología empleada, los materiales utilizados, la reflexión personal y grupal y participación en las clases.

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Portafolio- diario de los bloques primero y segundo

10%

Trabajo Práctico Individual: Proceso y Defensa (Bloque I)

20%

Proyecto grupal de investigación tutorizado: Proceso y Defensa (Bloque II)

20%

Caso-examen Práctico (Bloque III)

25%

Portafolio-dossier de actividades prácticas realizadas (Bloque III)

25%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

i.

Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma Moodle.

## Calendario y horario

### ASIGNATURAS

GRADO

CURSO

HORARIO DOCENCIA

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Primaria

2º

MARTES: 12:00 a 14:00

MIÉRCOLES: 8:00 a 10:00

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TITULACIÓN CONJUNTA

2º

MARTES: 9:00 a 11:00

MIÉRCOLES: 10:00 a 12:00

## 2º CUATRIMESTRE

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

22

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

---

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación grupal

5

Total presencial

50

Total no presencial

100

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Deilis Ivonne Pacheco Sanz

deilisonne.pacheco@uva.es Tel.979108249

Esther Atienza

esther.atienza@uva.es Tel. 979108286

---

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL