

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40581 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

básica

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

Específicas

Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

### Bloque 1:

### EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a.

#### Contextualización y justificación

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa de las últimas décadas en ningún momento la presencia de las ciencias sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada.

Ahora bien, ello no significa que no exista un fuerte debate sobre su funcionalidad y organización curricular, viéndose sus contenidos sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias de cuestiones muchas veces extraeducativas.

Por ello en este bloque inicial, como introducción a la asignatura se hará un repaso a las diferentes formas de concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. El análisis comparativo de las diferentes legislaciones, en lo que a enseñanza de las ciencias sociales se refiere, servirá de base para comprender el debate interno entre la disciplinariedad o interdisciplinariedad del aprendizaje escolar de las ciencias sociales en primaria.. Se trabajará con el currículo vigente, analizando sus componentes y elementos en relación con las ciencias sociales, con el objetivo de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para evaluar sus posibilidades y limitaciones.

b.

#### Objetivos de aprendizaje

- Conocer las diferentes formas de integración de las ciencias sociales en los currícula educativos de Primaria de las últimas décadas, identificando sus diferencias y similitudes
- Analizar el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones en relación con la enseñanza de las ciencias sociales.
- Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria.

c.

#### Contenidos

##### 1.- El Área de Ciencias Sociales.

La evolución del marco legislativo: desde la disciplinariedad de la Ley Moyano a la LOMCE.

##### 2.- Los elementos del currículo.

- Las competencias: el valor formativo de las Ciencias Sociales.
- Los objetivos del currículo.
- Los contenidos.
- La evaluación.

d.

#### Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e.

## Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se iniciará la elección temática para el trabajo tutelado.

En el desarrollo de este bloque será importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f.

### Evaluación

#### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g.

### Bibliografía básica

AAVV Educar por competencias: inicio del debate. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia nº52, 2007

GARCIA SANTAMARIA, T. Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué. Diada Editores, 1999

PAGES, J. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. SIGNOS Teoría y práctica de la educación nº 13- 1994, pág 38-51

PRO BUENO, A. y MIRALLES, P El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. Educatio siglo XXI, nº. 27, 1, 2009, págs. 59-96

h.

### Bibliografía complementaria

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGU, I. La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

i.  
Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.  
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

Bloque 2:  
LA SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:  
1,5

a.  
Contextualización y justificación

Las ciencias sociales, como cualquier otra disciplina científica, posee una estructura interna formada no sólo por el conocimiento declarativo (conceptos, principios, leyes y teorías) sino también por el conocimiento procedimental (acciones para generar nuevos conocimientos). Sin embargo, tradicionalmente, la transmisión en la escuela de los contenidos sociales ha estado casi exclusivamente apoyada en el primero (saberes), olvidándose de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades del segundo (saber hacer).

De ahí la importancia de trabajar en la formación inicial de los maestros los diferentes tipos de contenidos sociales y su correcta selección y secuenciación en función de los objetivos a conseguir y las capacidades de los niños y niñas de Primaria.

b.  
Objetivos de aprendizaje

- Identificar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales para la formación de los niños de Primaria, desarrollando criterios de selección en función de su actualidad científica, capacidad motivadora y utilidad formativa.
- Reconocer la importancia de trabajar los procedimientos de ciencias sociales como base de una metodología activa que destierre de las aulas el aprendizaje memorístico y repetitivo de los contenidos sociales.
- Poner en relación la complejidad de los contenidos de ciencias sociales con las capacidades cognitivas de los niños y niñas de Primaria, con el objetivo de formular propuestas de secuenciación de los contenidos sociales en el desarrollo del currículo del Área.

c.  
Contenidos

1. La tipología de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.

1. Conocimiento declarativo
2. Conocimiento procedimental
3. Las ciencias sociales como forjadoras de valores y actitudes

1. La selección de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.

1. Criterios desde el conocimiento referencial: actualidad, interés y utilidad científica
2. Criterios desde el conocimiento pedagógico: motivación, significatividad y valor formativo.

1. La secuenciación de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.

1. El currículo topográfico, de lo cercano a lo lejano: ventajas y críticas

d.  
Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e.  
Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

En el desarrollo de este bloque será importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f.  
Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g.  
Bibliografía básica

BENEJAM, P. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos, Graó, Barcelona 2002, págs. 11-19

CASAS, M. Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué. Diada Editora 1999, págs. págs. 155-162

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA nº 61, 1997 Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas.

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

h.

Bibliografía complementaria

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGU, I. La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

i.

Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.  
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

Bloque 3:

MODELOS DE PROGRAMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a.

Contextualización y justificación

Este bloque tratará la concreción de las Ciencias Sociales en la programación de aula en la etapa de Educación Primaria, a través del desarrollo de los componentes curriculares. Se enfrentará a los futuros maestros con los diversos modelos de organizar una programación docente y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones relativas a la enseñanza-aprendizaje en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reconocer buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales en el Área de Ciencias Sociales.

c.

Contenidos

1.- Desarrollo de Unidades de Didácticas y su integración en el Curriculum.

2.-La Enseñanza por proyectos, posibilidades y límites.

3.- Experiencias de innovación educativa y su aplicación en el Área de Ciencias Sociales.

d.

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e.

#### Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida. En el desarrollo de este bloque será importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f.

#### Evaluación

#### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g.

#### Bibliografía básica

AAVV Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 40, 2004

AAVV Resolución de problemas y didáctica de la historia. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia ALEGRÍA, J. MUÑOZ LABRAÑA, C y WILHELM, R. La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales University of North Texas, 2004

DOMINGUEZ, C Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Dominguez, C (coord.) Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación 2004, págs. 363-384.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Unidades didácticas en Ciencias sociales. En Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó 2002, págs. 59-71

h.

#### Bibliografía complementaria

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó 2002  
DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid  
FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid  
GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaída Sevilla  
GONZÁLEZ GALLEGU, I. La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC 2002,  
HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.  
LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada  
LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.  
TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

i.  
Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.  
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

Bloque 4:  
MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:  
2

a.  
Contextualización y justificación

En este bloque, eminentemente práctico, se abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.  
El aprendiz de maestro deberá ser capaz de manejar e integrar en sus programaciones didácticas un amplio abanico de recursos y técnicas, de manera que el aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales por los niños y niñas de primaria resulte eficaz, superando prácticas memorísticas y repetitivas  
Se pondrá especial énfasis en el conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación, y en la adquisición de destrezas en el manejo de la pizarra digital.

b.  
Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa a través del Área de Conocimiento del Medio de Educación Primaria.

c.  
Contenidos

- 1.- Métodos expositivos.
- 2.- Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales.
- 3.- Aprendizaje activo y procedimientos:

- El laboratorio de Ciencias Sociales.
- Actividades de aprendizaje fuera del aula.

#### 4.- Recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

- El libro de texto.
- Cartografía y los recursos cartográficos.
- Fuentes documentales, materiales y orales.
- Medios de comunicación social.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

#### e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida. En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

#### f. Evaluación

##### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

##### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

##### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

#### g. Bibliografía básica

ABADÍA, T.J. Investigar con los talleres de ciencias sociales. Mira Editores, 1999

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" Aula de Innovación Educativa nº 10, enero 1993  
HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" Cuadernos de Pedagogía nº 236, 1995  
RIVERO, P. y TREPAT, C. Didáctica de la historia y multimedia expositiva Graó 2010  
SVARZMAN, J. H. El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica  
TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 1, julio 1994  
TREPAT, C. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995  
VILARRASA, Araceli. Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio. Barcelona: Graó, 1989

h.

Bibliografía complementaria

AAVV "El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 30, octubre 2001  
AAVV. Recursos de internet para la enseñanza de la historia. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 41, 2004.  
BENAYAS, J. (cooor) Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje. Fundación Natwest 1994  
CALLEJO, M. L. y LLOPIS, C. Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Narcea. Madrid 1992  
COMES, P. y al Jugar con los mapas. Tres Torres. Barcelona 1998  
FERIA, A. Unidades didácticas de prensa. Grupo pedagógico andaluz. Huelva 1994  
FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. nº 1, julio 1994, págs 83-88  
FRIERA, F. "Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 10, octubre 1996, pág 71-85  
FOLGUERA, P. Cómo se hace historia oral. Eudema. Salamanca 1994  
GIL, A y POL, E "La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico" Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia nº 2, octubre 1994, págs 37-49  
LÓPEZ CUBINO, R. La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización. Escuela Española 1997  
LUC, J. N. La enseñanza de la Historia a través del medio. Cincel. Madrid 1981  
MARRÓN GAITE, Mª J. "Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía" Didáctica Geográfica. Segunda época nº 1, 1996, págs  
MIRALLES, J. La historia oral. Questionari i guia didáctica. Ed. Moll. Palma de Mallorca 1985  
PUJADAS, J.J. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. C.I.S.. Cuadernos metodológicos nº 5. Madrid 1992  
SANCHEZ AGUSTÍ, M. Los retablos como recurso para enseñar historia en edades tempranas. En González Gallego, I. La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC 2002, págs. 279-320  
VILARRASA, Araceli. Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis, 2002, pp. 48/1-48/20.

i.

Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.  
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos de cada bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

## Criterios y sistemas de evaluación

- Manejo y aplicación de los contenidos de cada bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final

60%

Es necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación.

Trabajo práctico (cuaderno de prácticas)

40%

Es necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación..

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1

Semanas 1 y 2

LA SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

1,5

Semanas 3, 4, 5, y 6

MODELOS DE PROGRAMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

1,5

Semanas 7, 8, 9 y 10

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

2

Semanas 11, 12, 13, 14 y 15

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

30

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

Otras actividades

Total presencial

---

60  
Total no presencial  
90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Alejandro Bermúdez Medel. [bermedel@sdcs.uva.es](mailto:bermedel@sdcs.uva.es)

---

Idioma en que se imparte

castellano

---