

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40614 RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA

### Créditos ECTS

6

### Competencias que contribuye a desarrollar

- 1) Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- 2) Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
- 3) Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- 4) Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
- 5) Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento.
- 6) Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- 7) Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1º. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa católica escolar, en el ámbito de la Educación Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad. (Objetivo 1º del Programa de «Teología Católica y su Pedagogía» para la obtención de la DECA en Educación Primaria —Conferencia Episcopal Española—).
- 2º. Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del judaísmo con el cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano. (Objetivo 2º del Programa de «Teología Católica y su Pedagogía» para la obtención de la DECA en Educación Primaria —Conferencia Episcopal Española—).
- 3º. Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos. (Objetivo 3º del Programa de «Teología Católica y su Pedagogía» para la obtención de la DECA en Educación Primaria —Conferencia Episcopal Española—).
- 4º. Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada. (Objetivo 4º del Programa «Teología Católica y su Pedagogía» para la obtención de la DECA en Educación Primaria —Conferencia Episcopal Española—)..
- 5º. Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura. (Objetivo 5º del Programa de «Teología Católica y su Pedagogía» para la obtención de la DECA en Educación Primaria —Conferencia Episcopal Española—).

### Contenidos

1. Identidad del área de religión y moral católica.
  - Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.
  - Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.
2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano
  - La experiencia religiosa: realidad antropológica.
  - El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.
  - El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.
3. Hecho religioso cristiano y la cultura
  - Evangelización e inculturación de la fe
  - La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón
  - El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura
  - Raíces cristianas de la cultura española
  - Los desafíos de la cultura actual
  - La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura.

- 
- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural
  - El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.
4. El Evangelio y la nueva evangelización
- La búsqueda de sentido y la libertad de la fe.
  - La buena noticia en la transmisión de la cultura
  - Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar.
  - El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal
  - Principales dificultades para la evangelización en la escuela.
5. La persona humana
- La creación: imagen de Dios
  - La vocación: unión con Dios
  - La condición humana: pecado y gracia
  - El sentido último de la vida
6. Iniciación al conocimiento de la Biblia
- Estructura y Libros que componen la Biblia.
  - Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.
  - Géneros literarios más usuales.
  - El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.
  - La Biblia palabra de Dios.
  - La revelación de Dios en la Biblia.
  - La Biblia, palabra humana.
7. Manifestación de Dios en la obra creada
- Dios Creador y providente:
- Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo.  
La dignidad del ser humano.  
Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad. Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano.  
Relación del hombre con la naturaleza.  
El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza.  
— Revelación de la verdad salvífica:  
El designio de Dios sobre el hombre.  
Ruptura del hombre: el pecado.  
La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.
8. La Alianza de Dios con su pueblo
- La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.
  - Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.
  - Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas.
  - Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana.
  - Valores que se destacan en la Alianza
- El valor de la escucha atenta.  
Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.
- BIBLIOGRAFÍA:**
- Fuentes:
- Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
  - Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
  - YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
  - Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.
- Bibliografía de consulta:
- G. Lobo & J. Gómez, ¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores. Guías pedagógicas, Ediciones Palabra, Madrid 2010.
  - J.P. Bagot & J. Dubs, Para leer la Biblia, Verbo Divino, Navarra 1998.
  - E. Charpentier, Para leer el Antiguo Testamento, Verbo Divino, Navarra 1992.
  - J. Monforte, Conocer la Biblia, Rialp, Madrid 2009.
  - J.L. Vázquez, Las religiones del libro (Judaísmo, Cristianismo e Islam), San Pablo, Madrid 2002.
  - E. Bautista, Aproximación al estudio del hecho religioso, Verbo Divino, Navarra 2002.
  - D. Negro, Lo que Europa debe al cristianismo, Unión Editorial, Madrid 2004.
  - B. Weissmahr, Teología natural, Herder, Barcelona 1986.
  - J. Barraca Mairal, Vocación y Persona. Ensayo de una filosofía de la vocación, Unión Editorial, Madrid 2003.
  - E. Martínez Lozano, El gozo de ser persona. Plenitud humana, transparencia de Dios, Narcea, Madrid 2006.
  - A. Udías, El Universo, la ciencia y Dios, PPC, Madrid 2001.
  - Libros de texto de Religión. Ed. Infantil y Primaria.
  - Apuntes del profesor.
- Bibliografía complementaria:
- M. Carreira, El creyente ante la ciencia, BAC, Madrid 1982.
  - V. Frankl, El Hombre en Busca de Sentido, Herder, Barcelona 2004.
  - J.R. Garitagoitia, Juan Pablo II y Europa, Rialp, Madrid 2004.
-

- 
- C. Granados & A. Giménez, Biblia y ciencia de la fe, Encuentro, Madrid 2007.
  - J. Melloni, Los ciegos y el elefante. El diálogo interreligioso, Cristianismo y Justicia, Barcelona 2000.
  - J.M. Méndez et al., Comunicar valores humanos, Unión Editorial, Madrid 2002.
  - A.F. Rañada, Los científicos y Dios, Nóbel, Oviedo 1994.

Recursos literarios:

- M. De Unamuno, La agonía del cristianismo, Austral, Madrid 2008.
  - M. De Unamuno, Del sentimiento trágico de la vida, Albor, Madrid 2006.
- 

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Habrán actividades formativas de tipo presencial y no presencial.

Actividades formativas presenciales (60 horas):

Los contenidos teórico-prácticos de la materia serán impartidos por el profesor en las sesiones presenciales en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones y en la singularidad del hecho cristiano por su importancia histórica y cultural.

Actividades prácticas, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico, todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, se familiarice con el lenguaje propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Las tutorías académicas presenciales, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Actividades formativas no presenciales (90 horas):

Actividades no presenciales individuales, referidas al trabajo autónomo y personal encaminado al estudio individual y al trabajo del material propio de las actividades propuestas y guiadas en las sesiones presenciales. Todo ello está encaminado, en general, a la adquisición de los conocimientos y aptitudes propios de la asignatura y, en particular, al desarrollo de una conciencia crítica sobre la existencia de una trascendencia, el hecho religioso y la existencia de diferentes religiones en las distintas culturas y el respeto a las mismas, el manejo de textos relativos a la temática específica, especialmente el Antiguo Testamento, y familiarizarse con el lenguaje religioso y teológico.

Actividades no presenciales de grupo, que se llevarán a cabo eventualmente para el trabajo de algún aspecto específico del desarrollo de la materia. Tienen la ventaja de proporcionar una cierta capacidad investigadora en el alumno, incentivar su independencia y su juicio crítico y, a la vez, fomentar la relación social, el trabajo grupal y el debate sobre temas religiosos. También ayudan a la profundización en la comprensión sobre determinadas cuestiones, como el hecho religioso y su influencia en las diferentes culturas (se hablará específicamente del caso Europeo, en comparación también con otros ámbitos culturales) y el respeto a las diferentes religiones, viendo siempre el hecho común de la percepción de una trascendencia.

---

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos. Se pondrá especial énfasis en la comprensión de la existencia de una trascendencia y del hecho religioso en el hombre, la diversidad y el respeto a las diferentes culturas y religiones, la singularidad del cristianismo y la adquisición de competencia en la lectura e interpretación del Antiguo Testamento.
- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico y uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.
- Grado de implicación del alumno, manifestado en asistencia a las sesiones presenciales, participación activa en clase, realización y puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a sesiones tutoriales.

Asistencia y participación en clase: 3 puntos.

Trabajos individuales y grupales: 3 puntos.

Prueba escrita final: 4 puntos.

Se considera obligatoria la asistencia a clases, seminarios y otras actividades relacionadas con la materia.

Es esencial presentar los trabajos en las fechas indicadas.

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario de Tutorías del profesor: Serán publicadas, en los tabloneros de anuncios correspondientes, al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.

---

## Calendario y horario

De acuerdo con lo acordado por la Junta de Facultad.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Horas presenciales: 60 horas.

Horas no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo individual: 50 horas.
- Estudio y trabajo autónomo grupal: 40 horas.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Eduardo Nieto Varas.

## Idioma en que se imparte

CASTELLANO.