

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40620 CURRICULO Y SISTEMA EDUCATIVO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Tipo de asignatura: Básica

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

OBJETIVOS DEL TÍTULO (O) (ORDEN ECI/3857/2007) y CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LAS COMPETENCIAS GENERALES (CG) Y ESPECÍFICAS (CE)

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (O 1)

Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria (CE 3 a y d)

Atender las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (O 7)

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (CE 3 b)

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (O 6)

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (O 5)

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula (CE 3 c)

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos (CG 2 c)

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (O 11)

Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos (CE 3 i)

Diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones (CE 3)

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (CE 3 f)

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CE 3 j)

Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje (CG 2)

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (O2)

Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (O3)

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula (CE 3 e)

Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula (CE 3 k)

Conocer, planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas (CE 3 g y h)

Objetivos/Resultados de aprendizaje

*Los objetivos en negrita se corresponden literalmente con los “resultados de aprendizaje” de la ficha del módulo.

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria. Es objetivo del título lograr en estos profesionales, habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Desde esta asignatura se pretende coadyuvar a la consecución de este objetivo así como al desarrollo de las competencias generales y específicas propuestas por esta universidad para la el título de maestro.

Dicho de otra manera, el OBJETIVO último de esta asignatura -fundamental en el currículo de Magisterio- como el de toda la carrera es la formación integral y equilibrada de los estudiantes en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social, volitiva, estética... así como la formación como docentes en sus dos vertientes: “saber” y “saber hacer” que hace referencia a lo cognitivo y procedimental respectivamente:

- Adquirir los contenidos específicos de la materia:

* Comprensión de conceptos claves para la planificación educativa en la etapa de primaria.

* Comprensión y diseño práctico de los diferentes elementos del currículo.

- Fomentar un pensamiento crítico, autónomo y contrastado especialmente en cuestiones referidas al ámbito educativo.

- Buscar, seleccionar y sintetizar información, comprender en profundidad comunicaciones orales y escritas y ser capaz de expresarse con corrección y eficacia tanto de forma oral como escrita. Conocer y utilizar los tecnicismos propios de la materia con exactitud y oportunidad.

- Generar nuevas ideas. Pensamiento divergente

- Saber aplicar a diversos contextos educativos los contenidos y procedimientos fundamentales propios de la asignatura:

- Realización de supuestos prácticos de diferentes programaciones globalizadas de aula y ciclo. Elaboración de un D.I.A.C., etc.

- Simulación y realización de diferentes técnicas metodológicas, aplicables a la etapa de primaria

- Ser capaz de identificar tempranamente dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas o problemas en el ámbito escolar o familiar y elaborar un plan de intervención eficaz en cada caso.

- Desarrollar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias en el ejercicio de las funciones propias del tutor.

- Sensibilizar y conocer mecanismos que fomenten la convivencia en al aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. (Simulación de situaciones de claustro para resolver problemas de aulas de primaria)

- Análisis crítico de diferentes experiencias innovadoras y diseños de un proyecto de innovación

y “querer hacer”, quizás la más importante, que hace referencia a las actitudes y comprende la motivación y la voluntad

- Tomar conciencia de la incidencia que la calidad personal y profesional del maestro tiene sobre los niños y por ende, sobre el sistema educativo y la sociedad. Comprensión del significado e importancia de la etapa de primaria en el sistema educativo.

- fomentar el sentimiento de autoeficacia y autoestima así como el de un estilo atribucional ajustado

- Desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo

- Desarrollar un compromiso ético tanto en su vida personal como profesional, potenciando actitudes de solidaridad, empatía, compromiso, cooperación, respeto, responsabilidad...

Contenidos

(En función de los Objetivos, las Competencias generales y específicas y los Resultados de aprendizaje previstos en la Memoria del Título)

(*Ver en la GD de la asignatura el temario expandido)

Tomar conciencia de la importancia de la educación como mecanismo de promoción personal y social y especialmente de las etapas de EI y EP

Principios y elementos fundamentales de calidad educativa (art. 1 y 2 LOE/LOMCE)

Conocer el sistema educativo español a través de su marco legal, estatal y autonómico (Primer nivel de concreción curricular):

Importancia de la calidad personal y profesional del maestro. Funciones del profesorado. Funciones del tutor

Importancia de la educación en valores y estrategias de aplicación

Sensibilización ante el problema del acoso escolar. Detección e intervención inmediata

Importancia de la interacción entre los aspectos cognitivos y emotivos: inteligencia emocional, motivación, voluntad, efecto Pigmalión, estilo atribucional, resiliencia...

Conocer y analizar críticamente y diseñar algunas de las principales estrategias metodológicas basadas en metodologías activas y participativas: Comunidades de aprendizaje, Trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas, rutinas y destrezas de pensamiento....

Conocer algunos proyectos y experiencias innovadoras de éxito y buenas prácticas de E-A en EI y EP y diseñar su puesta en práctica.

Tomar conciencia de la importancia de la programación del proceso de E-A

Conocer el proceso de concreción curricular desde la Ley hasta la intervención con un alumno concreto

Comprender, diseñar y planificar cada uno de los elementos del currículo: marco legal, contextualización, objetivos y competencias, contenidos, metodología, evaluación y atención a la diversidad

Diseño de una programación didáctica –y unidades didácticas-

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Como principio general, tal como se recomienda en la ficha de la Memoria, el estudio y trabajo individual del alumno, las tutorías (grupales o individuales) para realizar el seguimiento del aprendizaje del alumnado y la evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas –utilizando en ocasiones procedimientos de autoevaluación y coevaluación- estarán presentes en el desarrollo de todas las competencias.

* Utilizaremos con carácter previo al comienzo del proceso de E-A, el método del contrato de aprendizaje, por el que ambas partes, alumnos y profesor, acuerdan dialógicamente, aquellos aspectos negociables del proceso de E-A especialmente los referidos a los criterios de evaluación y calificación que permitan constatar el desarrollo de las competencias y la adquisición de los aprendizajes previstos en esta guía. (CG2) y (CE3)

Presentación en el aula, de los conceptos clave del currículo y sus elementos, utilizando el método de lección magistral (CG2, a, b, c) y (CE3 a, d, g)

Visionado de videos con actividades posteriores de debate, reflexión personal, realización de actividades...

Tertulias dialógicas sobre determinados temas o textos previamente trabajados

Trabajos prácticos a través del método de proyectos para diseñar un proyecto de innovación destinado a la etapa de primaria. (CE3 i, j, k)

Actividades prácticas, para conocer programaciones de centro y aula y realizar en grupo el diseño de diferentes programaciones de unidades, resolución de casos de la vida escolar. Cada alumno realizará un dossier de programaciones y materiales. Como metodología se propone la simulación y estudio de casos, aprendizaje cooperativo para realizar programaciones como si fueran profesores o profesoras de un ciclo. Se pondrán en práctica diferentes técnicas metodológicas aplicables a la etapa de primaria. (CG2 a, b, c, d) y (CE3, b, d, e, f, g, h, i, j)

Elaboración de un portafolios o cuaderno de aprendizajes –crítico y reflexivo-

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Evaluaci3n del proceso de E-A, del profesor, de la instituci3n...

Adem1s de la evaluaci3n institucional al final del cuatrimestre, y de la evaluaci3n an3nima y escrita que haremos a mitad del mismo, en todo momento se promover1 una evaluaci3n continua de cualquier aspecto relacionado con la asignatura con el fin de mejorar sobre la marcha. Se atender1n las observaciones tanto a nivel individual como grupal a trav1s del delegado/a.

Evaluaci3n de los aprendizajes de los alumnos

La Evaluaci3n –valoraci3n- ser1, fundamentalmente, continua y formativa –evaluaci3n para aprender- (sin perjuicio de una evaluaci3n final y certificadora –evaluaci3n de lo aprendido-). Se utilizar1, en funci3n de las circunstancias, la autoevaluaci3n, la coevaluaci3n y la heteroevaluaci3n

Los criterios de evaluaci3n por medio de los cuales se intentar1 visualizar la consecuci3n de los objetivos y el desarrollo de las competencias generales y espec1ficas de esta asignatura ser1n:

En cuanto al contenido: Precisi3n, profundidad, adecuaci3n y capacidad de s1ntesis en el desarrollo de los contenidos del programa. Demostraci3n de un pensamiento cr1tico y divergente, claridad de ideas, solidez de los argumentos, coherencia interna, etc.

En cuanto a la forma ha de demostrarse un nivel de competencia de la lengua escrita m1nimamente aceptable: ser capaces de expresar fiel, eficaz y correctamente –l1xica, sint1ctica, ortogr1fica... o esc1nicamente en el caso de una ponencia- el pensamiento propio o ajeno, tanto en su manifestaci3n oral como escrita.

En los trabajos, proyectos, ponencias... se valorar1 la fundamentaci3n te3rica, el desarrollo, la viabilidad, la presentaci3n p1blica... adem1s de las cuestiones formales a las que hacemos referencia en el apartado anterior.

La consecuci3n de los objetivos actitudinales se evaluar1 de forma indirecta utilizando como criterios de evaluaci3n las distintas actividades que voluntariamente se realicen a lo largo del curso, se valorar1 el inter1s y esfuerzo mostrado, la participaci3n activa, etc.

Instrumentos de Evaluaci3n

Tal como se recoge en la memoria del T1tulo, la evaluaci3n de esta asignatura se realizar1 teniendo en cuenta, de forma ponderada y con la participaci3n del alumnado los siguientes elementos de juicio:

- 1.La actitud, inter1s y participaci3n del alumnado en las diferentes sesiones.
2. Dossier de actividades, proyectos reflexiones... sobre la materia elaborado por cada alumno. (De modo especial el dise1o de una programaci3n did1ctica)
- 3.Dominio de conocimientos te3ricos a trav1s de prueba escrita. (no se especificar1 el instrumento concreto de evaluaci3n con el fin de evitar que “se prepare la prueba”. Las metas han de estar orientadas al aprendizaje no al rendimiento; este debe ser consecuencia de aquel).

CRITERIOS DE CALIFICACI3N

Consideraciones pedag3gicas: Se pretende que la calificaci3n sea reflejo fiel, en la medida de lo posible, del desarrollo de las competencias acad1micas y profesionales –cognitivas, procedimentales y actitudinales- desarrolladas, previstas en la Memoria de la Titulaci3n.

Si alg1n alumno considera que el esfuerzo realizado o el resultado obtenido en alguna actividad no ha sido justamente valorado por el profesor se proceder1 a una evaluaci3n conjunta del mismo.

Se considerar1 de forma particular la muy improbable situaci3n del alumno que teniendo una evaluaci3n continua positiva no supere el examen final.

La calificaci3n final resultar1 de la media ponderada entre la calificaci3n del Diario de reflexi3n y aprendizaje (60%), de la participaci3n e implicaci3n del alumno (10%) y de la calificaci3n obtenida en el examen final (30%). (Se requiere para dicho c3mputo haber aprobado el examen final. Para aprobar el examen final se requiere superar las 2/3 partes de los contenidos de dicho examen*)

En la convocatoria extraordinaria, la calificaci3n obtenida en la evaluaci3n continua se conservar1 y se computar1 del mismo modo que en la 1ª convocatoria.

*No tiene ninguna justificaci3n pedag3gica la tradici3n de considerar superada una materia desconociendo la mitad de sus contenidos.

Se facilitar1 a los alumnos, desde el principio de curso, dichos contenidos fundamentales, b1sicos de la asignatura. El examen se ce1nir1 estrictamente a ellos.

Considero que el hecho de que los alumnos sepan exactamente el contenido que deben conocer, es una medida pedag3gicamente positiva al transferir el control, y por lo tanto la responsabilidad de la superaci3n de la asignatura, a cada uno de los alumnos, no haciéndola depender de la suerte o del arbitrio del profesor.

- Dichos contenidos ser1n por su extensi3n y dificultad, perfectamente asequibles y proporcionados a los cr1ditos de la asignatura.

- Todos los contenidos ser1n explicados profusamente en clase, quedando siempre abierta la posibilidad de aclarar cualquier duda, grupal o personalmente en tutor1as virtuales y presenciales.

- Dadas todas estas circunstancias el examen constituye un indicador significativo no solo de las competencias cognitivas –saber- y procedimentales –saber hacer- desarrolladas por los alumnos, sino tambi1n de las actitudinales, volitivas –querer hacer-.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Habitualmente se utilizarán plataformas virtuales de aprendizaje, sobre todo cuando estas sean necesarias y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un aspecto especialmente relevante dentro del planteamiento didáctico de esta asignatura es potenciar la atención personalizada; para ello estableceremos un plan de acción tutorial, planificado y sistematizado tanto a nivel grupal como individual, con carácter presencial y virtual, que promueva la atención individualizada: seguimiento del progreso académico de cada alumno, orientación académica, personal y profesional, etc. (Competencia general 2 y competencia específica 3)

Calendario y horario

Ver calendario académico UVA 2017/18

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Los contenidos previstos en esta asignatura se trabajarán a lo largo de las quince semanas de docencia previstas para esta asignatura de 6 créditos ECTS, (60 horas de carácter presencial y 90 horas no presenciales: estudio y trabajo individual y grupal)

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

José M^a Arribas Estebaranz Chema2@pdg.uva.es 921 43 11 97

Las principales líneas de investigación desarrolladas se centran en el fracaso escolar y la calidad educativa y en la evaluación formativa y certificadora

Arribas, J. M^a. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 21 (2),

Arribas, J. M^a, Manrique, J. C. y Tabernero, B. (2016). Instrumentos de evaluación en la Formación Inicial del Profesorado y su adecuación al desarrollo de competencias profesionales: visión del alumnado, egresados y profesorado. Revista Complutense de educación, 27 (1), 237-255.

Arribas, J. M^a. (2014). Valoración del rendimiento académico de los alumnos de la facultad de educación de la UVA (Segovia) en su primer año de implantación de Grado. RED, Revista de Educación a Distancia, (43).

Arribas, J. M^a. (2014). La evaluación externa de los aprendizajes como garantía de calidad educativa. Avances en Supervisión Educativa, (22).

Arribas, José M^a. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 18 (1), art. 3

Arribas, J. M^a. (2011). Protocolo de actuación para niños con necesidades específicas de apoyo educativo. Estudio de un caso de trastorno del aprendizaje no especificado. Educación y Diversidad: Revista Interuniversitaria de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad, 5 (2), 85-110.

Arribas, J. M^a, Carabias, David y Monreal, Inés. (2010). La docencia universitaria en la formación inicial del profesorado. El caso de la Escuela de Magisterio de Segovia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, E-dición electrónica 13 (3), 27-35.

Idioma en que se imparte

Castellano