

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40623 EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- 2.c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 5.e. Fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- 6.a. Fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- 6.c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- 6.d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- 6.e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

- 16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación, así como su incorporación de forma crítica, sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles. (9 f, 9i)
- 17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad. (9 g)
- 18. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos. (9 e, 9 h de Primaria)
- 19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado. (9 a, 9e)
- 20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. (9 c)
- 9b Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- d. Promover el desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos conozcan los principales conceptos de la educación para la paz y la igualdad, valoren su relevancia y conozcan la evolución de este ámbito educativo.
- Que alumnos y alumnas tomen conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su

circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

- Que alumnas y alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar y analizar críticamente sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad
- Que alumnos y alumnas sean capaces de analizar críticamente los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género
- Que alumnas y alumnos valoren la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y adquieran estrategias y recursos para el desarrollo de las mismas.
- Que alumnas y alumnos reconozcan y tomen conciencia de las situaciones de conflicto que puedan presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas de una forma creativa y no violenta, especialmente en el ámbito educativo.
- Que alumnas y alumnos desarrollen la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.
- Que alumnas y alumnos conozcan los derechos humanos, desarrollen la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso frente a aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atenta contra ellos y adquieran estrategias para educar al alumnado en los citados derechos.
- Que alumnas y alumnos muestren especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de subdesarrollo que se viven hoy en el planeta y sean capaces de analizar sus causas.
- Que alumnas y alumnos conozcan y colaboren activamente con aquellas organizaciones y movimientos que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos favorecidos
- Que alumnas y alumnos se inicien en el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas y actividades propias de la educación para el desarrollo y la educación para la paz y para la igualdad entre mujeres y hombres

Contenidos

Bloque 1:

Educación para la paz y la igualdad. Conceptos básicos y estado de la cuestión

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

1

Este bloque se justifica porque es preciso un primer acercamiento al sentido de la asignatura. Por eso, se procura relacionar la educación para la paz y la igualdad con el necesario compromiso ético de las personas que se dedican a la docencia. Este acercamiento se basa en la legislación que exige el tratamiento educativo de las cuestiones clave de la asignatura (igualdad de oportunidades, cultura de paz, accesibilidad, no discriminación,...). Por otra parte, se pretende fijar desde el comienzo de la asignatura, que la conveniente diferenciación de ámbitos dentro de la misma (educación para la paz o por los derechos humanos, igualdad de oportunidades, educación para el desarrollo,...) no oculta las fuertes relaciones existentes entre ellos. Además, se quiere llamar la atención sobre el carácter transversal de las cuestiones tratadas, lo que implica que las mismas deben impregnar toda la práctica educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos realicen una primera aproximación al concepto de educación para la paz y la igualdad, percibiendo su carácter de transversalidad y las implicaciones educativas del mismo
- Que alumnas y alumnos valoren la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar.
- Que alumnas y alumnos fundamenten el tratamiento educativo de la educación para la paz y la igualdad y lo relacionen con el currículum prescrito de Educación Infantil y Primaria
- Que alumnas y alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar y analizar críticamente sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

c. Contenidos

- A. Ámbitos de la educación para la paz y la igualdad
- B. La educación para la paz: contextualización histórica
- C. Soporte conceptual y normativo de la educación para la paz
- D. Educación para la paz y educaciones afines: educación para los derechos humanos, educación para la convivencia,...
- E. La educación por la igualdad: contextualización histórica
- F. Soporte conceptual y normativo de la educación para la igualdad
- G. Implicaciones educativas de la educación para la paz y la igualdad.
- H. Educación para la paz y la igualdad y transversalidad

La educación para la paz y la igualdad en el currículum prescrito de la Educación Infantil y Primaria.

Bloque 2:

Educación para la paz y derechos humanos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

1,5

La educación para la paz, paradójicamente, es una educación para "no estar en paz", para no ser indiferentes, para sentir un "gusanillo" que reconcoma la conciencia y nos incite a la acción. No obstante, para actuar es preciso conocer. De ahí que en este bloque revisemos cuestiones centrales de la educación para la paz, de los derechos humanos y de los derechos del niño. También ocupa un lugar central el conflicto y por ello se realiza una consideración particular de la resolución de conflictos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos sean capaces de distinguir y definir los componentes principales de la educación para la paz
- Que alumnas y alumnos conozcan las normas sobre derechos humanos y derechos del niño y muestren una actitud comprometida en su promoción y defensa ante aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atenta contra ellos.
- Que alumnas y alumnos conozcan situaciones de conflicto que puedan presentarse y analicen sus causas.
- Que alumnas y alumnos, ante situaciones de conflicto en el ámbito escolar, proponga estrategias de resolución de los mismo, de forma creativa y no violenta.
- Que alumnas y alumnos desarrollen la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una actitud abierta, respetuosa y tolerante
- Que alumnas y alumnos diferencien las principales estrategias didácticas propias de la educación para la paz
- Que alumnas y alumnos planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de los derechos humanos, a la resolución pacífica de conflictos y a la educación para la paz

c. Contenidos

- A) ¿Qué es la Educación para la paz? Conceptos centrales:
 - a. Paz positiva
 - b. No violencia
 - c. Conflicto
 - B) Componentes de la educación para la paz:
 - a. Educación para la comprensión internacional
 - b. Educación para los derechos humanos
 - c. Educación para el desarme
 - d. Educación para el conflicto y la desobediencia
 - e. Otros (Educación intercultural, educación para el desarrollo...)
 - C) Los derechos humanos y los derechos del niño:
 - a. La Declaración Universal de Derechos Humanos
 - b. Los derechos del niño
 - c. Organizaciones defensoras de los Derechos Humanos
 - D) Implicaciones educativas:
 - a. El contexto organizativo
 - b. El método socioafectivo y otras metodologías didácticas
 - c. Consideración particular de la resolución de conflictos
 - d. Creación de apoyo y confianza en el grupo
 - e. Evaluación
 - E) Materiales y recursos para la educación para el desarrollo
- Bloque 3:

Género, educación para la igualdad y currículum
Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque está dedicado íntegramente a tratar la conceptualización del género y cómo desde ella, se puede y debe analizar el currículum educativo para obtener las claves educativas necesarias para acabar con la discriminación de las mujeres, también desde los sistemas escolares.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnos y alumnas conozcan los principales conceptos de la igualdad de oportunidades y los hitos en la evolución histórica de la lucha para el logro de la misma.
- Que alumnos y alumnas tomen conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, alumnas y alumnos conozcan situaciones de conflicto que puedan presentarse y analicen sus causas, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

- Que alumnos y alumnas sean capaces de analizar críticamente los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género
- Que alumnos y alumnas diferencien las principales estrategias didácticas que favorecen la educación en la igualdad de oportunidades
- Que alumnos y alumnas planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la promoción del derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, así como a la eliminación de la discriminación contra la mujer o la derivada de la orientación sexual.
- Que alumnos y alumnas realicen un análisis valorativo de materiales y recursos apropiados en la promoción de la igualdad de oportunidades.

c. Contenidos

- A. La igualdad de oportunidades: el género como categoría de análisis
- B. Las teorías de construcción del género:
- a. principales elementos,
 - b. estereotipos y atribuciones sociales sobre las mujeres,
 - c. mecanismos sociales de discriminación de las mujeres,
- C. Evolución histórica de la lucha por la igualdad de oportunidades y la coeducación. La lucha contra la violencia de género.
- D. La discriminación en función de la orientación sexual
- E. La perspectiva de género y el análisis de la institución escolar:
- a. el currículum y los materiales,
 - b. espacios y contextos,
 - c. los roles del profesorado
- F. Implicaciones educativas:
- a. El contexto organizativo
 - b. Estrategias metodológicas en la igualdad de oportunidades
- A) Materiales y recursos para la igualdad de oportunidades

Bloque 4:

La Educación para el desarrollo. Movimientos sociales, pobreza y globalización

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque se dedica a la educación para el desarrollo que es sinónimo de educación para la ciudadanía global. Partiendo del concepto de educación para el desarrollo, se estudian sus componentes, los objetivos de la misma, así como las fases y elementos de la metodología didáctica más adecuada. Este bloque incluye también una mirada crítica a la realidad en la que vivimos, marcada por la interdependencia y por la injusticia, a los factores que la generan, así como a los agentes que luchan por transformarla.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos sean capaces de distinguir y definir los componentes principales de la educación para el desarrollo
- Que alumnas y alumnos muestren especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de subdesarrollo que se viven hoy en el planeta y sean capaces de analizar sus causas.
- Que alumnas y alumnos adquieran las nociones de interdependencia y sostenibilidad, así como los valores de solidaridad, justicia y tolerancia, básicos para la educación para el desarrollo.
- Que alumnas y alumnos conozcan y colaboren activamente con aquellas organizaciones y movimientos que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos favorecidos
- Que alumnos y alumnas diferencien las principales estrategias didácticas que favorecen la educación para el desarrollo
- Que alumnos y alumnas planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la promoción del internacionalismo solidario.
- Que alumnos y alumnas realicen un análisis valorativo de materiales y recursos apropiados en la promoción de la educación para el desarrollo.

c. Contenidos

- A. ¿Qué es la Educación para el desarrollo? Objetivos de la educación para el desarrollo
- B. Educación para el desarrollo y:
- a. Sostenibilidad
 - b. Interculturalidad
 - c. Solidaridad
 - d. Internacionalismo solidario.

- C. Declaraciones y acciones de los organismos internacionales. Los objetivos de Desarrollo del Milenio.
- D. La globalización y las relaciones Norte-Sur. La fábrica de la pobreza. Las dimensiones abisales de la pobreza.
- E. La acción de las ONGs y los movimientos sociales.
- F. Cuestiones centrales en la educación para el desarrollo:
 - a. La deuda externa
 - b. El comercio justo y el consumo crítico
 - c. El cambio climático
 - d. La explotación laboral
- G. Implicaciones educativas de la Educación para el desarrollo:
 - a. Fases del proceso educativo
 - a. La construcción de un modelo didáctico para la educación para el desarrollo
 - b. Creación de apoyo y confianza en el grupo
 - c. Evaluación
 - a. Materiales y recursos para la educación para el desarrollo

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1º Bloque:

Métodos docentes

Exposiciones teóricas +análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará el análisis de diferentes materiales trabajados en clase. También se realizará un dossier de actividades.

Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

2º Bloque:

Métodos docentes

Lecciones magistrales+análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos y textos que favorecerán la elaboración de la propuesta de intervención.

Aprendizaje cooperativo: a través de la implicación del profesor en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías, se trata de que cada uno de los grupos de trabajo vaya planificando, elaborando y revisando la propuesta de intervención que se entregará a final de curso.

Tutoría: en este bloque y los dos siguientes será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.

Plan de trabajo

Además de las exposiciones teóricas, la lectura de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo de documentos, se utilizarán actividades de educación para la paz, así como experiencias, y se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, que podrá verse sobre el contenido de este bloque o sobre los de los dos siguientes. En dicho proyecto será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura.

3º Bloque:

Métodos docentes

Lecciones magistrales + análisis de documentos: En este apartado trabajaremos la conceptualización del género y su análisis en el currículum, para ello se alternarán las clases teóricas con las de análisis de textos.

Plan de trabajo

Empezaremos el bloque exponiendo teóricamente los contenidos sobre el género y presentaremos enfoques teóricos desde los que analizar el currículum. Posteriormente utilizaremos textos seleccionados para que sean analizados y comentados por el alumnado en las clases. Por último se evaluará la calidad y profundidad de estos temas trabajados.

4º Bloque

Métodos docentes

Lecciones magistrales + análisis de documentos: En este apartado trabajaremos los contenidos relacionaos con la educación para el desarrollo, ciudadanía, globalización, etc y para ello se alternarán las clases teóricas con las de análisis de textos y de material audiovisual.

Plan de trabajo

Empezaremos el bloque exponiendo teóricamente los contenidos del bloque. Se trabajará también con textos, vídeos e imágenes para su posterior análisis. La evaluación de este trabajo dependerá de la calidad, implicación y profundidad de las actividades.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

PORTAFOLIO O DOSSIER DE ACTIVIDADES

30%

Para su calificaci3n, habr3n de completarse todas las actividades del dossier y entregarse en los plazos indicados.

PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO

35 %

Para su calificaci3n deber3 especificarse la intervenci3n de cada miembro y entregarse en los plazos se3alados.

PRUEBA ESCRITA FINAL

25 %

Para superar la asignatura es preciso obtener una calificaci3n de el menos 4 puntos en una escala de 10 puntos.

CALIDAD Y FRECUENCIA DE LAS APORTACIONES Y DE LA PARTICIPACI3N EN CLASE Y DE LAS TUTORI3S

10 %

Nota: En segunda convocatoria los instrumentos de calificaci3n ser3n la prueba escrita o examen de la asignatura y una relaci3n de actividades que se har3 p3blica antes del examen de la primera convocatoria. Las actividades realizadas se entregar3n en el momento del examen de la segunda convocatoria y la calificaci3n se obtendr3 mediante la media de las puntuaciones alcanzadas en ambos procedimientos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos legislativos, bibliogr3ficos, audiovisuales e inform3ticos.

Calendario y horario

Primer cuatrimestre Grado de Educaci3n Primaria:

Lunes de 9:00 a 11:00 horas

Jueves de 9:00-11:00 horas

Viernes de 9:00-11:00 horas

Primer cuatrimestre Programa de estudios conjuntos de Grado en Educaci3n Infantil y Primaria

Lunes de 13:00 a 15:00 horas

Martes de 11:00 a 13:00 horas

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3ricas

19

Estudio y trabajo aut3nomo individual

75

Clases pr3cticas

19

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

25

Laboratorios

Pr3cticas externas, cl3nicas o de campo

Seminarios

7

Otras actividades

5

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Luis Carlos Martínez Fernández luisca@fyl.uva.es

Luis Carlos Martínez Fernández es Profesor Titular de Universidad de Análisis Geográfico Regional en el Departamento de Geografía de la Universidad de Valladolid y miembro del Grupo de Investigación Reconocido ARPE (Análisis y Representación de los Paisajes Geográficos Españoles) y del Observatorio del Territorio de la Universidad de Oviedo. Especialista en el estudio de los paisajes geográficos, realizó su Tesis Doctoral sobre la Montaña Central de Asturias (Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Valladolid). Ha participado en numerosos proyectos de I+D+i (5), así como en Contratos de Investigación (18, en 3 como IP), cuyos resultados ha publicado ampliamente en forma de libros (6 autorías, más 2 ediciones científicas), capítulos de libro (26), artículos de revista (31) y contribuciones a congresos (12). Tiene reconocidos 2 sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI). En su labor docente (2 quinquenios evaluados positivamente), destaca el interés por la Innovación (Premio de Innovación Educativa del Consejo Social de la Universidad de Valladolid), participando en diferentes Proyectos de Innovación Docente (3) que tienen que ver con la utilización de la Geolocalización y la realidad aumentada en la elaboración de materiales docentes de Geografía y en estudios del paisaje.

Suyapa Martínez Scott suyapa@pdg.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano