

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40624 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

1. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

1. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo escolar en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en los diferentes periodos de desarrollo: 0-3 años, 3-6 años, 6-9 años, y de 9 a 12 años.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

Contenidos

Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

Bloque II: Educación Infantil (0-6 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
5. Asimilar las características generales del desarrollo en esta etapa.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos y contextuales
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional
6. La familia y escuela como contextos de desarrollo.

Bloque III: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

7. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
8. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
9. Asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en esta etapa.

c. Contenidos

1. Desarrollo cognitivo
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral.
4. Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo

Bloque IV: Adolescencia

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide
Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Presentación y Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1 ECTS

4 semanas

Bloque II: Desarrollo en Educación Infantil (0-6 años)

2 ECTS

4 semanas

Bloque III Desarrollo en Educación Primaria (6 -12 años)

2 ECTS

4 semanas

Bloque IV Desarrollo en la Adolescencia

1 ECTS

3 semanas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

90

Clases prácticas de aula (A)

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

Seminarios (S)

0

Tutorías

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Ruth Pinedo González
Departamento de Psicología
Despacho 209
Campus María Zambrano

Segovia

Idioma en que se imparte

La asignatura se imparte en español pero algunas lecturas serán en inglés
