

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

2ªC) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.
- h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ªC) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

2.2 Específicas

8ªC) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

- 1. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.

- 2. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.
- d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.
- e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ªC) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Aprender a desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

Contenidos

Bloque I: Orientación y Tutoría en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención

1.- La orientación en el ámbito de la educación. - Clarificación de conceptos. Concepto actual de orientación. - Justificación de la acción orientadora: principios, objetivos, funciones y fines. - Institucionalización de la orientación en los diferentes niveles educativos.

2.- Estructura y organización de la orientación en el marco normativo actual. - Nuevos roles en la función docente: rol orientador del profesorado. - Niveles organizativos de la orientación educativa: Tutoría, Departamento de Orientación y Servicios de Orientación Sectorial - Delimitación de las competencias y funciones de los agentes orientadores.

3.- Áreas de intervención en Orientación - Apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Apoyo a la Orientación Académica y Profesional. - Apoyo al Plan de Acción Tutorial. - Atención a la diversidad. - Orientación familiar. - Orientación para el desarrollo personal.

Bloque II: La Acción Tutorial

1.- La orientación educativa en el aula: la acción tutorial. - La tutoría. Concepto de profesor tutor. - Perfil profesional, humano y técnico del profesor tutor. - Funciones y tareas del profesor tutor. - Planificación de la acción tutorial.

2.- La orientación y la tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal. - La formación de la identidad personal. - Programas para ayudar a ser persona. - Actitudes y conductas del profesor tutor. - Actividades para el desarrollo de la autoestima.

3.- La orientación y la tutoría dirigidas a la acción grupal. - Importancia del grupo en la tutoría. - Influencia del grupo-clase sobre sus integrantes. - Técnicas grupales: para el conocimiento del grupo y para el trabajo en grupo. - Programas para el desarrollo de habilidades sociales.

4.- La tutoría y el Plan de Acción Tutorial (PAT) - El valor del PAT como programa de intervención. - Agentes implicados en el PAT.

5.- La orientación y la tutoría para la mejora del proceso de aprendizaje. - Significado de "aprender a aprender", "enseñar a pensar",... - Programas y técnicas para el enriquecimiento cognitivo. - Enseñar/aprender a estudiar.

Variables que influyen en el estudio. - Estrategias y habilidades para el estudio independiente. 6.- Otras líneas de acción tutorial y orientadora. - Enseñar a ser persona. - Enseñar a convivir. - Enseñar a pensar. - Enseñar a decidirse

Bloque III: Acción tutorial, Inteligencia emocional y Educación en valores

1.- Conceptualización de la inteligencia emocional.

2.- Los cinco elementos básicos de la IE y sus implicaciones educativas. - La autoconciencia. - El autocontrol. - La automotivación. - La empatía. Guía docente de la asignatura Universidad de Valladolid 10 de 15 - Las habilidades sociales.

3.- Ventajas de educar la IE desde la escuela.

4.- La AT como alternativa de desarrollo de la IE en el alumnado.

5.- Conceptualización de la Educación en valores

6.- La AT como alternativa de desarrollo de la EV en el alumnado.

Bloque IV: La Orientación Familiar

1.- La familia como contexto socializador y educativo: evolución y funciones.

2.- Dinámica de la interacción familiar.

3.- La familia como institución orientadora: su influencia en el proceso de aprendizaje, la motivación y la autoestima.

4.- La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas.

5.- La participación de la familia en el centro escolar: fundamentos y mecanismos.

6.- Reuniones con padres y madres: su dinámica.

7.- El maltrato infantil: indicios, causas, consecuencias, prevención.

8.- El acoso escolar.

9.- La Escuela de Padres como instrumento de orientación educativa.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Principios Metodológicos/Métodos Docentes *

- Presentación teórica en gran grupo de los contenidos básicos del bloque por parte del profesor.

- Lectura y recensión individual de textos y documentos.

- Indagaciones e investigaciones sobre diversos conceptos y temáticas tutoriales y orientadoras.
- Elaboración grupal de una síntesis escrita grupal de un Plan de Convivencia de Centro
- Actividades prácticas individuales y grupales.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

CRITERIOS DE EVALUACI3N:

- En cuanto al contenido se valorar3:

1. La precisi3n, profundidad, adecuaci3n y capacidad de sntesis en el desarrollo de los contenidos del programa.
2. Demostraci3n de un pensamiento crtico y divergente, claridad de ideas, solidez de los argumentos, coherencia interna, etc.

- En cuanto a la forma:

1. Ha de demostrarse un nivel de competencia de la lengua escrita aceptable: ser capaces de expresar fiel, eficaz y correctamente –l3xica, sint3ctica, ortogr3fica... o esc3nicamente en el caso de una ponencia- el pensamiento propio o ajeno, tanto en su manifestaci3n oral como escrita.
2. En cuanto a los trabajos, proyectos, ponencias..., se valorar3 la fundamentaci3n te3rica, el desarrollo, la viabilidad, la presentaci3n p3blica..., adem3s de las cuestiones formales a las que hacemos referencia en el apartado anterior.

CRITERIOS DE CALIFICACI3N

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Se pretende conjugar la vertiente te3rica y dentro de las posibilidades, con la vertiente pr3ctica, necesaria para el desempeo de la labor tutorial y orientadora.

A) Teor3a: Prueba objetiva sobre los temas establecidos para la asignatura. Recensiones sobre libros y/o artculos. Indagaci3n tem3tica.

70%

La calificaci3n tiene un car3cter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

B) Apartado Pr3cticas: Se refiere a las actividades pr3cticas planteadas durante el transcurso de la asignatura. Las actividades podr3n tener car3cter individual y/o grupal.

30%

La calificaci3n tiene un car3cter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

NOTA IMPORTANTE: Para superar la asignatura, habr3 que obtener la puntuaci3n m3nima de 5 en cada uno de los apartados A y B. En la parte te3rica -apartado A- se realizar3 una prueba sobre los contenidos te3ricos en los que se pueden incluir otros contenidos tratados en clase, tales como libros, artculos, actividades... En la parte pr3ctica -apartado B- la evaluaci3n se realizar3 a partir de la elaboraci3n de las pr3cticas, que ser3n remitidos a la plataforma del campus virtual de la asignatura. En algunos casos sus contenidos podr3n ser expuestos de forma individual o grupal al grupo clase, otorg3ndose la calificaci3n correspondiente.

Para la segunda convocatoria se guardar3n las calificaciones de aquellos apartados –A 3 B- que tenga superados el alumnado y continuar3n vigentes los mismos criterios de evaluaci3n y calificaci3n.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Literatura legislativa, manuales espec3ficos de estudio y consulta, revistas de educaci3n en soporte papel y on-line, p3ginas web del MEC y de la JCyL, modelos de planes de acci3n tutorial de algunos Colegios de Educaci3n Primaria urbanos y rurales, p3blicos y privados-concertados.

Modelos de actividades a partir de diferentes manuales utilizadas en el desarrollo de IE y EV a trav3s de la acci3n tutorial, incluyendo sus respectivos modelos de evaluaci3n.

- Programas de orientaci3n familiar utilizados en las Escuelas de Padres y Madres y otras instituciones de car3cter educativo; planes y programas actuales de acci3n tutorial con las familias; recursos bibliogr3ficos, audiovisuales y experiencias de innovaci3n.

Mariano Guti3rrez Tapias - Horario de tutor3as: L (9-11) – M (9-11) - X (9-11)

Jos3 Luis Parejo Llanos - Horario de tutor3a: M (14-20)

Calendario y horario

BLOQUE TEM3TICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1: Orientaci3n y tutor3a en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervenci3n.

1

Febrero

Bloque 2: La acci3n tutorial.

2

Marzo

Bloque 3: Acción tutorial, inteligencia emocional y educación en valores.

1,5

Abril y 1ª semana de mayo

Bloque 4: La orientación a las familias

1,5

El resto de mayo

Martes y Viernes:: 11 h.-13 h. – Jueves: 9h. – 11h.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

35

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Mariano Gutiérrez Tapias

mguetierr@pdg.uva.es; Tfno.: 921-112294

José Luis Parejo Llanos

jporejo@pdg.uva.es; Tfno.: 921-112294

Idioma en que se imparte

Castellano
