

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40632 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6 ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.-
Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

2.1
Generales

- 2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - b. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
 - c. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
 - d. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - e. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
- 5.-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
 - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
 - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2
Específicas

- 2.- Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así

como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Esta competencia se concretará en:

- f. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
- g. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
- h. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía en el sistema educativo.
- i. Conocer y asumir las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de personas con discapacidad.
- j. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
- k. Ser capaz de colaborar en la evaluación de los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, y en las pautas a seguir.
- l. Conocer y desarrollar programas y acciones compensatorias, para evitar desigualdades derivadas de factores económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- m. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.
- n. Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza- aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
- o. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.- Objetivos

Los objetivos a conseguir, por los estudiantes, a través del estudio de Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad, vinculados a las competencias básicas, generales y específicas, anteriormente señaladas, contribuirán a la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento y análisis de los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad.
2. Selección y aplicación de instrumentos para la identificación de dificultades de aprendizaje.
3. Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos de diversidad.
4. Conductas y actitudes de respeto hacia la diversidad, cualquiera que sea su causa.
5. Identificación, conocimiento y selección de recursos y programas educativos destinados a dar respuesta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
6. Resolución de casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
7. Manifestación de la capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que plantea la heterogeneidad en las aulas y en los centros escolares.

Contenidos

Bloques temáticos

Bloque 1:

ESTRATEGIAS, RECURSOS Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Carga de trabajo en créditos ECTS:
1,25

- a.
Contextualización y justificación

En este segundo bloque se expone todo el proceso de respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, desde su identificación, pasando por los recursos personales y materiales disponibles en la institución escolar, hasta la elaboración de la respuesta educativa más adecuada a cada necesidad. En este proceso se contemplan las medidas ordinarias y esas otras que requieren un proceso de adaptación más o menos significativo, buscando en todo momento las estructuras metodológicas y organizativas que hagan más efectiva la respuesta educativa. Con todo ello se pretende que el alumnado vaya adquiriendo o adaptando estrategias de intervención educativa, nuevas o ya adquiridas, en situaciones diferentes de aprendizaje.

b.
Objetivos de aprendizaje

- Conocer y comprender el papel que juega el maestro en el proceso de identificación y valoración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer el proceso de escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Valorar la importancia de garantizar en las aulas la atención a la diversidad prestando las ayudas precisas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer y dominar el concepto de adaptación curricular y saber cómo es el proceso de diseño y elaboración como medida de respuesta individualizada a la diversidad.
- Conocer los diferentes recursos materiales y personales que los maestros tienen a su alcance para atender a la diversidad y ofrecer una mejor respuesta educativa a los alumnos con necesidades.
- Conocer las necesidades del alumnado en situación de desventaja social para proponer respuestas educativas que permitan compensar las desigualdades de acceso, permanencia y promoción de este alumnado en el sistema educativo.
- Profundizar en los procedimientos para la puesta en marcha de medidas de compensación educativa en los centros docentes.
- Conocer algunas actuaciones para facilitar la acogida y el trabajo con alumnos de incorporación tardía al sistema educativo (alumnos extranjeros) con o sin conocimiento del idioma.

c.
Contenidos

Tema 1.- Profesionales y servicios implicados en la atención a la diversidad.

- 1.1.- El proceso de identificación y valoración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 1.2.- Recursos materiales y personales de la escuela para la atención a la diversidad
- 1.3.- Los recursos externos a la escuela para atender a la diversidad.

Tema 2.- La respuesta a la diversidad desde el currículo escolar

- 2.1.- Atención a la diversidad en los documentos curriculares y escolares.
- 2.2.- Las adaptaciones curriculares.
- 2.3.- Modelos organizativos favorecedores de la atención a la diversidad.
- 2.4.- El plan de atención a la diversidad

Tema 3.- La atención educativa a los alumnos con necesidades de compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo:

- 3.1.- La educación compensatoria como medida para afrontar las desigualdades en educación.
- 3.2.- Diversidad étnica y cultural en las aulas. La educación intercultural.
- 3.3.- Los alumnos de incorporación tardía al sistema educativo.
- 3.4.- Plan de adaptación lingüística y social.

Bloque 2:

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL, DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES INSTRUMENTALES BÁSICOS Y ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Carga de trabajo en créditos ECTS:
1,75

a.
Contextualización y justificación

En este tercer bloque de la asignatura se aborda ya, de una forma más específica, la comprensión de algunas problemáticas relacionadas con el lenguaje, en sus facetas expresiva y comprensiva, y en el plano oral y escrito, así como otras dificultades asociadas al aprendizaje de las matemáticas. También se contempla la comprensión del alumnado de altas capacidades intelectuales. La perspectiva de la intervención también está presente, de cara a darles la mejor respuesta educativa posible en las aulas. En todo el proceso de atención educativa se contempla la estrecha colaboración de todas las personas implicadas en las tareas educativas, familia, profesionales externos a la escuela y equipos docentes de la institución escolar.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y aceptar las alteraciones de la comunicación y del lenguaje como una parte más de la atención a la diversidad a la que hay que ofrecer una respuesta educativa desde el aula.
- Conocer algunas actuaciones y pautas educativas más frecuentes para dar respuesta a las distintas alteraciones del lenguaje de estos alumnos.
- Reconocer y aceptar las dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje de la lecto escritura como una de las causas de la diversidad en la escuela a las que hay que ofrecer una respuesta educativa oportuna desde el aula.
- Conocer algunas actuaciones y pautas educativas más frecuentes para dar respuesta a las dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje de la lecto escritura.
- Reconocer y aceptar las dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje de las matemáticas como una de las causas de la diversidad en la escuela a las que hay que ofrecer una respuesta educativa oportuna desde el aula.
- Conocer algunas actuaciones y pautas educativas más frecuentes para dar respuesta a las dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje de las matemáticas.
- Reconocer y aceptar las altas capacidades intelectuales como una parte más de la atención a la diversidad a la que hay que ofrecer una respuesta educativa desde el aula.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Aprender a resolver casos prácticos de intervención educativa de cada una de las necesidades específicas de apoyo educativo planteadas en este bloque temático.

c.

Contenidos

Tema 4.- La atención educativa al alumnado con alteraciones de la comunicación y del lenguaje.

4.1.- Las alteraciones del lenguaje en la escuela

4.2.- Alteraciones en la expresión oral

Tema 5.- La atención educativa al alumnado con dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura.

5.1.- Dificultades relacionadas con los procesos lectores

5.2.- Dificultades en la escritura

Tema 6.- La atención educativa al alumnado con dificultades específicas asociadas a los procesos de aprendizaje del cálculo y de la resolución de problemas.

6.1.- Dificultades de aprendizaje en el cálculo.

6.2.- Dificultades de aprendizaje en la resolución de problemas

Tema 7.- La atención educativa al alumnado con altas capacidades.

7.1.- Alumnado con altas capacidades intelectuales

7.2.- Respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales

Bloque 3:

DIVERSIDAD ASOCIADA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a.

Contextualización y justificación

En este último bloque temático se aborda el acercamiento a la comprensión de una serie de necesidades educativas específicas presentes en la escuela en mayor o menor medida, pero que en todo caso requieren una correcta respuesta educativa desde la normalidad, comprensión e inclusividad, y en pleno respeto a la equidad, como señas de identidad de cualquier sistema educativo moderno. Las necesidades a las que se hacen referencia son las asociadas a las discapacidades intelectuales, sensoriales, físicas, atencionales, comportamentales y a esas otras que tienen que ver con los trastornos generalizados del desarrollo. El abordaje se realiza como en bloques anteriores desde la doble óptica de la comprensión de la dificultad y desde la intervención en los procesos educativos de este alumnado. No se pierde de vista, igualmente, la búsqueda de la implicación en los procesos educativos de todas las personas cercanas al niño, familia, profesionales externos a la escuela y la propia sociedad en la que se desarrolla.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Aproximarse al concepto de discapacidad intelectual y favorecer la superación de estereotipos o falsas creencias.
- Conocer y dominar los conceptos básicos sobre la discapacidad intelectual (factores, clasificación, prevalencia, causas, etc.), como medio para conocer las dificultades y las necesidades educativas que presentan estos alumnos.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual.
- Aproximarse al concepto de discapacidad visual como medio para superar estereotipos o falsas creencias.
- Conocer y dominar los conceptos básicos sobre la ceguera y la deficiencia visual: factores, clasificación y prevalencia.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual.
- Aproximarse al concepto de discapacidad auditiva como medio para superar estereotipos o falsas creencias relativos a este alumnado.
- Conocer y dominar los conceptos básicos sobre la discapacidad auditiva, factores, clasificación y prevalencia, así como las necesidades educativas de estos alumnos como medio para conocer las dificultades que encuentran en una cultura de oyente.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.
- Facilitar el conocimiento de la discapacidad física.
- Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad física.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad física.
- Aproximarse a los conceptos de trastorno generalizado del desarrollo y espectro autista como medio para superar estereotipos o falsas creencias relativos a estos alumnos.
- Conocer los conceptos básicos sobre los trastornos del espectro autista para comprender mejor las dificultades y necesidades educativas de estos alumnos.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con trastorno generalizado del desarrollo.
- Proporcionar información actualizada sobre el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).
- Conocer los síntomas de este trastorno (déficit atencional, impulsividad e hiperactividad) para conocer mejor las dificultades y necesidades educativas de este alumnado.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos por déficit de atención.
- Conocer los aspectos básicos sobre los problemas de Integración Sensorial
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con problemas de Integración Sensorial.

- Aproximarse al concepto de alumnado con comportamiento perturbador como medio para superar estereotipos o falsas creencias relativos a estos alumnos.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con comportamientos perturbadores.
- Aprender a resolver casos prácticos de intervención educativa de cada una de las necesidades específicas de apoyo educativo planteadas en este bloque temático.

c.
Contenidos

Tema 8.- Sistemas de clasificación: Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Manifestaciones de la diversidad en el ámbito educativo

- 8.1. Sistemas de clasificación: Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Manifestaciones de la diversidad en el ámbito educativo
- 8.2.- Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad: la adaptación social y emocional de los alumnos con discapacidad

Tema 9.- La atención educativa al alumnado con discapacidad intelectual, al alumnado con déficit de atención/Trastorno Hiperactivo y comportamiento perturbador.

- 9.1.- El alumnado con discapacidad intelectual
- 9.2.- Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual
- 9.3.- El alumnado con déficit de atención/Trastorno Hiperactivo y comportamiento perturbador.
- 9.4.- Respuesta educativa al alumnado con déficit de atención/Trastorno Hiperactivo y comportamiento perturbador.

Tema 10.- La atención educativa al alumnado con trastorno del espectro del autismo

- 10.1.- El alumnado con trastorno del espectro del autismo.
- 10.2.- Respuesta educativa al alumnado con trastorno del espectro del autismo.

Tema 11.- La atención educativa al alumnado con discapacidad física.

- 11.1.- El alumnado con discapacidad física
- 11.2.- Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad física.

Tema 12.- La atención educativa al alumnado con discapacidad sensorial.

- 12.1.- El alumnado con discapacidad visual.
- 12.2.- Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad visual.
- 12.3.- El alumnado con discapacidad auditiva.
- 12.4.- Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad auditiva.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

d.
Métodos docentes

A- Presenciales

1.- Teóricas

- Explicaciones teóricas acompañadas, cuando el tema lo requiera, de supuestos prácticos.
- Resolución de dudas y debates sobre los contenidos del programa.
- Análisis y comentario de material bibliográfico, informático y audiovisual.

2.- Prácticas

- Realización de las actividades prácticas.
- Realización de trabajos monográficos.
- Elaboración de informes sobre materiales y proyectos curriculares.
- Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos.
- Sesiones de evaluación del proceso de aprendizaje.

3. Seminarios.

- Se propondrá la realización de un proyecto de trabajo grupal que consistirá en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad para un centro educativo de educación infantil y primaria y de algún otro tema de aplicación relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Orientación y seguimiento de los proyectos educativos planteados en la asignatura.

4. Tutorías

- Atención especializada, colectiva o individualizada.

- Revisión y discusión de trabajos y tareas.

5. Evaluación.

- Seguimiento y valoración de las tareas de la carpeta de actividades.
- Seguimiento y valoración de los trabajos de equipo.
- Corrección de las pruebas escritas planteadas.

B- No Presenciales

1.- Lectura, resumen y comentario de artículos.

- Lectura, resumen y comentario de los contenidos del temario.
- Organización de la información disponible.
- Búsqueda de bibliografía y de recursos en la red.
- Gestión y organización del aprendizaje.
- Realización de las actividades prácticas propuestas, individuales y grupales, relacionadas con los objetivos de la asignatura.

2.- Estudio y aprendizaje personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios y sistemas de evaluación

f.

Evaluación

La asignatura es teórico práctica, por lo que se llevará a cabo, fundamentalmente, una evaluación continua. No obstante, se realizará también una evaluación final. Se valorarán tanto aspectos procesuales como los resultados obtenidos. En este sentido, se tendrá en cuenta el trabajo del alumno a lo largo de todo el curso, su progreso, su implicación en el proceso de aprendizaje, así como el logro de las competencias señaladas.

Se pretende, igualmente, que la evaluación sea formativa, esto es, integrada y orientada a la mejora del aprendizaje. Será por ello necesario contar con la participación de los alumnos en los procesos de evaluación que se llevarán a cabo.

Criterios de evaluación

- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación y defensa de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas y seminarios.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Todos los trabajos presentados deben de ser originales.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Uso de los recursos bibliográficos.

7.

Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales y la entrega de un Portafolio/dossier de actividades.

50%

La fecha de entrega del Portafolio/dossier será especificada por cada profesor.

El peso de esta calificación se operativiza: 25% Pedagogía y 25% Psicología

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado (calificación de "suspense" o "no presentado").

Prueba escrita (Psicología y Pedagogía: Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple).

50%

El peso de esta calificación se operativiza: 25% Pedagogía y 25% Psicología

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado el apdo de ev continua (calificación de “suspense” o “no presentado”).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 4,5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada.
 - Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso de la asignatura.
- Convocatoria extraordinaria:
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, el procedimiento y las calificaciones de la evaluación continua obtenidas y seguidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
 - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el estudiante se examinará, además del contenido teórico (80% de la asignatura), de: Tema práctico (20% de la asignatura), Adaptación curricular, Plan de Atención a la Diversidad y/o Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura (seminario y/o prácticas).
- Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

g. Bibliografía básica

Bloque I:

Campo, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Casanova, M.A. y Rodríguez, H.J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.

Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.

Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana-GAT. (2011). La realidad de la Atención Temprana en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

García, J. N. (1998) (3.a ed. rev.). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Narcea.

Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Madrid: E U Cardenal Cisneros.

González Pineda, J. y Núñez Pérez, J. C. (coord.) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

Ibáñez López, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e intervención educativa. Madrid: Dykinson

López González, M., López González, M. y Llorent García, V. J. (Coords.)(2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Málaga: Ediciones Aljibe.

Repeto Talavera, E. (2003). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (volumen I y II). Madrid: UNED

Tamarit, J. (2009). Avanzando hacia un modelo inclusivo orientado a la calidad de vida familiar y al desarrollo de competencias personales significativas tanto en los niños como en sus familias. Madrid: FEAPS.

Bloque II:

Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Arco, J. L., y Fernández, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

Bustos, M.C. (1998). Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE.

Campo, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

García Sánchez, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Giné, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC.

Gómez Castro, J.L., Ortega, M.J. (1991). Programa de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Enseñanza Primaria. Escuela Española. Madrid.

Gómez, J. M.; Royo, P. y Serrano, C. (2009). Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Madrid: E U Cardenal Cisneros.

Ibáñez López, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e intervención educativa. Madrid: Dykinson.

López González, M., López González, M. y Llorent García, V. J. (Coords.)(2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Málaga: Ediciones Aljibe.

Miranda, A., Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.

Monfort, M. y Juárez, A. (2013). El niño que habla. Madrid: CEPE (15ª Edición).
Orjales, I. (2005). Programa de Entrenamiento para descifrar Instrucciones Escritas. Madrid: CEPE.
Salvador Mata F. (2001) (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. I y II. Málaga: Aljibe.
Sánchez Miguel, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.

Bloque III:

Adrien, J-L ; Gattegno, M.P. (2011). L'autisme de l'enfant : évaluations, interventions et suivis. Bruxelles: Mardaga.
Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Aljibe.
Alsina, G., Amador, J.A., Arroyo, A., Badia, A. et al. (2014). Déficits de atención y trastornos de conducta. Barcelona: UOC.
Andrés, T. de; Moya, J. y Pena, A.I. (1997). Alteraciones motoras en el desarrollo infantil Análisis clínico de casos prácticos. CCS: Madrid.
Andrés, T. de; Peña, A. y Santiuste, V. (coord.)(2005). Necesidades Educativas Específicas y atención a la diversidad. Madrid: S. P. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Washington, DC: Author. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).
Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Bustos, M.C. (1998). Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE.
Campo, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II. Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
Casanova, M.A. y Rodríguez, H.J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.
Castejón, J.L y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria .Alicante: Editorial Club Universitario
Cebrián, M. D. (2003). Glosario de discapacidad visual. Madrid: ONCE.
Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide
Garanto Alós, J. (1993). Trastornos de conducta en la infancia. Barcelona: PPU.
García Sánchez, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo: Evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
García Villalobos, J. (2004). Discapacidad visual y tecnología digital en la escuela. Un nuevo paradigma, un nuevo reto y una nueva metodología. Revista RED DIGITAL, nº5, diciembre 2004. CNICE.
Gilman, C.J., Morreau, L.E., Bruininks, R.H., Anderson, J.L., Montero, D. y Unamunzaga, E: (2002). Curriculum de destrezas adaptativas (ALSC). Bilbao: Ediciones Mensajero.
Gómez Castro, J.L., Ortega, M.J. (1991). Programa de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Enseñanza Primaria. Escuela Española. Madrid.
Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Madrid: E U Cardenal Cisneros.
Grau Sabaté, X. (coord.) (2004). Tecnología y discapacidad visual. Necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y deficiencia visual. Madrid: ONCE.
Grupo Accesibilidad - Dirección Educación ONCE (2005). Pautas para el diseño de entornos educativos accesibles para personas con discapacidad visual. Madrid: ONCE.
Helps, A; Cousins, J. y Glenn, A. (2014). Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas. Estudio de casos reales. Madrid: Narcea.
Ibáñez López, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e intervención educativa. Madrid: Dykinson.
Kazdin, A.E. (1988). Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia. Barcelona: Martínez-Roca.
López González, M., López González, M. y Llorent García, V. J. (Coords.)(2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Málaga: Ediciones Aljibe.
López, M.D. y Polo, M.T. (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.
Moreno Manso, J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual: Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid : EOS.
Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2015). Trastorno del Espectro del Autismo y su tratamiento. En R. González Barrón, I. Montoya-Castilla (Coord.). Psicología clínica infanto-juvenil (pp. 358-381). Madrid: Pirámide.
Peralta, F. (2011). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica. Pamplona: Eunate.
Polonio, B., Castellanos, M.C., Viana, I. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia. Madrid: Editorial Panamericana.
Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/>
Puigdellivol, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.
Repeto Talavera, E. (2003). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (volumen I y II). Madrid: UNED
Salvador Mata, F. (Dir.) (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe: Málaga.
Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (Coord) (1997). EDUCACIÓN ESPECIAL II. Ámbitos específicos de intervención. Pirámide: Madrid.

Santana, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Silvestre, N. (1998). Sordera. Comunicación y aprendizaje. Masson: Barcelona

Torres Monreal, S. y García - Orza, J. (Comp.) (1998). Discapacidad y sistemas de comunicación. Madrid: Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía.

* De cada tema, los profesores aportarán bibliografía específica.

h.

Bibliografía complementaria

Campo, M. E. del, Palomares, L. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.

Escoriza Nieto, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Gento, S. –coord.- (2003). Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.

González Barrón, R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.

González Valenzuela, M. J. (1997). Dificultades de aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.

Jiménez González, J. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Labrador ET AL. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Pirámide.

Marcelli, D., y Ajuriaguerra, J. (1996). Psicopatología del niño. Barcelona: Masson.

Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid: Pirámide

Spitzer, R.L. (2003). DSM-IV: Libro de casos. Barcelona: Masson.

Stainback, S. – Stainback, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Suárez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.

UNESCO (1995). Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>

<http://dim.pangea.org/revista9.htm>

http://lnx.rebujito.net/index.php?option=com_docman&Itemid=46

<http://personales.ya.com/josesanchez//nee/directorio.html>

<http://www.cnice.mecd.es/ninos/>

<http://www.edu365.cat/eso/acollida/index.htm>

<http://www.edu365.com>

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=120.1

<http://www.educaguia.com/software.asp>

<http://www.educaguia.com/Zonas/Recursos/Recursos.htm>

<http://www.educarm.es/recursosOnline/indexDiversidad.php>

<http://www.internen.es/index2.phtml>

<http://www.internen.es/programas/categoria.php3?c=NEE>

<http://www.needirectorio.com/>

<http://www.orientared.com/atendiv/nee.php>

<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>

<http://www.tecnoneet.org/tecno2010.php>

http://www.tecnoneet.org/tecnologia_de_ayuda_1.pdf

<http://www.ticne.es/>

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/alumnat_mat.htm

<http://www.xtec.es/dnee/>

<http://www.xtec.es/dnee/mic/index.htm>

<http://www.xtec.net/sgfp/adapcurr/index.htm>

i.

Recursos necesarios

Para el estudio y aprendizaje de la asignatura el alumno podrá disponer de los recursos anteriormente referenciados o de otros de los que él tenga conocimiento. Los contenidos y materiales que se aporten, en el normal desarrollo de las clases, serán otros elementos a tener en cuenta en los procesos de asimilación de los conocimientos, de cara a la adquisición de las diferentes competencias de esta asignatura.

Horario de tutorías

Ver página <http://www.uva.es>

Calendario y horario

Esta asignatura se imparte en el 2º cuatrimestre de 2º del Grado de Educación Primaria.

El horario puede verse en la página web.

Plan de trabajo

En esta asignatura se pretende que el alumnado, de una forma teórico-práctica, comprenda y asimile los contenidos que se van a ir desarrollando a lo largo del curso, permitiéndole ir adquiriendo las competencias necesarias que se demandan de la misma en la formación integral del maestro.

En el camino de la consecución de estas habilidades se requerirá, en todo momento, la implicación activa del alumno en la consecución de sus aprendizajes por medio de la búsqueda de materiales de todo tipo, y de forma individual o en grupo, que le permitan alcanzar los resultados de aprendizaje que busca esta asignatura.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

30

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

Otras actividades

10

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Miguel Ángel Cerezo Manrique (miguelangel.cerezo@pdg.uva.es). Licenciado en Pedagogía y en Psicología. Doctor en Psicopedagogía, Especialista universitario en Educación Especial: Atención a la Diversidad y en Orientación Educativa y Tutoría. Mis líneas de investigación están encaminadas a la Atención a la Diversidad y la Orientación y Tutoría. Las publicaciones más significativas son: Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX. ; Los comienzos de la Psicopedagogía en España. 1882-1936. ; La última escuela; Imágenes para la memoria de la Última Escuela. ; La Universidad Popular de Segovia. (1919-1960). o Intervención Psicopedagógica en la Colaboración Familia Escuela.

Myriam De la Iglesia Gutiérrez (mdelaig@psi.uva.es)

