

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40647 POTENCIAL EDUCATIVO DE LO CORPORAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 ECTS (150 HORAS)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.

Competencias

2.1

Generales

Como se indica en la ficha de la PEC dentro de la memoria del grado, aunq desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa la siguiente:

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

2.2

Específicas

1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:

a. Conocer el currículo escolar de la educación física.

b. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

c. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Diseñar, planificar y evaluar proyectos interdisciplinares en los que se contemplen la dimensión corporal y sus implicaciones.

2. Explicar el papel de lo corporal y de la motricidad como un elemento consustancial a la educación y el desarrollo.

3. Analizar los efectos de los espacios y ambientes escolares sobre la dimensión motriz y corporal de la infancia.

4. Identificar necesidades motrices y corporales de la infancia y analizar cómo los tiempos y espacios escolares los tienen o no en cuenta.

5. Saber analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de la cultura corporal hegemónica para capacitar al alumnado para afrontar problemas de la vida cotidiana que giran en torno al cuerpo.

6. Saber analizar el papel y funciones de la actividad física en relación con el ocio y la recreación a fin de saber orientar su utilización en el tiempo libre.

7. Conocer y saber aplicar estrategias que permitan hablar y narrar sobre el (propio) cuerpo y analizar la influencia de las experiencias personales de los docentes sobre su percepción de, y su predisposición hacia, la motricidad en la escuela.

Contenidos

- I. Nuestras experiencias en Educación Física y sus 'huellas' en el cuerpo
- II. El cuerpo en el espacio y el tiempo escolar
- III. El cuerpo en el proyecto educativo escolar: modelos docentes-pedagógicos-didácticos y el cuerpo de la infancia.
- IV El cuerpo fuera del tiempo y del espacio escolar
- V. Naturaleza corporal de la labor docente. El cuerpo del docente

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque
- Visionado y análisis de audiovisuales.
- Prácticas de implicación motriz.
- Prácticas de campo.
- Elaboración y lectura de relatos de vida para indagar el modo en que las experiencias de AFERD dejan su huella en el cuerpo.
- Portafolio (cuaderno del alumnado): lecturas, propuestas prácticas, aplicaciones didácticas y referencias para continuar el aprendizaje
- Comentarios de textos.
- Debates sobre las cuestiones tratadas.
- Correcciones y ayudas a los estudiantes en el estudio y en la elaboración de documentos.
- Análisis de las prácticas desarrolladas: objetivos alcanzados, aprendizajes construidos...

Actividades no presenciales:

- Lecturas y análisis de los textos recomendados.
 - Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
 - Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas).
- Elaboración del portafolio (cuaderno del alumnado).

Criterios y sistemas de evaluación

CRITERIO

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Participativo

Trabajo cotidiano que

incluye:

-

- Participación en clase
- Realización de las tareas individuales y grupales propuestas
- Adquisición conceptos básicos

básicos

Registro de participación

Observación del profesor / Trabajo

diario

Cuaderno del alumno

Recensiones

Proyecto de aprendizaje tutorizado (PAT)

100%

No Participativo

(No presentar en

fecha y forma

documentación

solicitada)

Cuaderno del alumno con lecturas y

propuesta de PAT + EXAMEN

100 %

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

18

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas

28

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

4

Otras actividades

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

JUAN MANUEL GEA FERNÁNDEZ

geasanra@yahoo.es

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
