

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40652 EDUCACION AMBIENTAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de la adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

2.2

Específicas

Se intensificará el trabajo desarrollado en el Módulo Didáctico-Disciplinar en relación con la competencia siguiente:

- Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales. Esta competencia se concretará en: reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico así como el efecto de estos sobre el ambiente.

- Conocer el origen, fundamento y consecuencias de los principales problemas socioambientales en general, y del cambio climático en particular.
- Asumir la responsabilidad individual y colectiva hacia la conservación del entorno.
- Conocer los fundamentos pedagógicos y metodológicos de la educación ambiental.
- Diseñar, analizar y poner en práctica recursos didácticos para el desarrollo de actividades educativo ambientales con los escolares de Educación Primaria.
- Tener capacidad para promover en los alumnos de Educación Primaria actitudes y hábitos que garanticen una mejor relación con su entorno local y global.

Contenidos

- 1.- La educación ambiental, ¿respuesta a la crisis global?
2. Cómo hacer educación ambiental: Metodología básica
3. La práctica de la educación ambiental en el aula

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A lo largo de las sesiones destinadas a la docencia de esta asignatura se combinarán las sesiones teóricas con prácticas que desarrollen o apliquen alguno de los contenidos trabajados a la labor educativa de los alumnos. Se trabajará alrededor de un modelo de enseñanza-aprendizaje de investigación-acción cooperativo, de forma que la práctica servirá para retroalimentar y reformular el componente teórico de los distintos módulos. Para ello, se prevé el desarrollo de prácticas de campo y de proyectos de investigación del alumnado, tanto individuales como colectivos.

Criterios y sistemas de evaluación

Para la evaluación de esta asignatura se utilizará una combinación de técnicas evaluativas para la recogida de información como pueden ser: valoración de informes sobre el trabajo de campo; valoración de los proyectos desarrollados; valoración de la participación e implicación en los trabajos grupales y debates y de la asistencia activa en las clases y valoración de los textos elaborados sobre lecturas realizadas.

En principio se tiene previsto realizar una prueba final escrita para la evaluación final de la asignatura, no se realizará si el ritmo de trabajo desarrollado por el alumnado así lo justifica.

Los criterios de calidad de cada tarea se establecerán y darán a conocer al alumnado con anterioridad a la realización de la misma.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se utilizará activamente la plataforma Campus Virtual de la UVa como repositorio de materiales y para la entrega de trabajos.

La tutorías se realizarán preferiblemente de forma presencial en la T-206. El horario se establecerá al inicio del curso. También se atenderán consultas vía correo electrónico.

Calendario y horario

El calendario y el horario de la asignatura son los establecidos por la universidad y la Facultad de Educación de Segovia respectivamente.

La asignatura se desarrollará durante el SEGUNDO SEMESTRE según el calendario aprobado para los grados por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid.

Para el curso 2017-18 el horario establecido por la facultad el siguiente:

Lunes de 11 a 13 horas

Jueves de 9 a 11 horas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

16

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Prácticas externas, clínicas o de campo

12

Seminarios (S)

6

Tutorías grupales (TG)

2

Evaluación

4

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Dña. M^a Antonia López Luengo

Dpto. Didáctica de las ciencias experimentales, sociales y de la matemática

Facultad de Educación de Segovia

Tf: 921 112235/2325 mlopez@dce.uva.es

Líneas de investigación:

- Pensamiento docente y Conocimiento didáctico del contenido
- Educación ambiental
- Evaluación formativa
- Educación de la competencia científica-tecnológica y del pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas de naturaleza de ciencia y la tecnología
- Conservación del patrimonio

Publicaciones relacionadas con la asignatura:

López Luengo, M. A.; Vallés Rapp, C.; Torrego Egido, L. M. y Ortega Cubero, I. (2006). El entorno nos hace. Material didáctico de educación ambiental para personas adultas. Material para formadores. Segovia: Consorcio provincial de Medio Ambiente. Diputación Provincial de Segovia.

Idioma en que se imparte

Castellano