

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40659 EDUCACION FISICA EN EL MEDIO NATURAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Como se indica en la ficha de la asignatura dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa las siguientes:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
 3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
 5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
 6. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
 7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
 8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Contribuir, asimismo, desde nuestra asignatura a las competencias del módulo didáctico disciplinar en relación con la materia enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, que los estudiantes deben adquirir.

1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:

- a.- Conocer el currículo escolar de la educación física.
- b.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- c.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

El fin primordial de la asignatura es dotar al alumnado de los contenidos necesarios para ser capaces de desarrollar y justificar la Educación física en el medio natural dentro del currículum de la Educación Primaria. Para conseguirlo nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
2. Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
3. Conocer y experimentar diferentes recursos prácticos para desarrollar actividades en el medio natural en la educación física escolar
4. Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
5. Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural

según el contexto particular.

6. Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, ya sea como participante o como co-organizador junto al profesorado.

7. Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.

8. Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

Contenidos

I. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1

2 semanas

II. LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL

1

3 semanas

III. EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL

1,5

4 semanas

IV. EL DESPLAZAMIENTO VERTICAL (LA ESCALADA)

1

2 semanas

V. OTROS DESPLAZAMIENTOS: LA BICICLETA DE MONTAÑA (BTT), EL MEDIO ACUÁTICO

1

3 semanas

VI EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

0,5

1 semanas

VII LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EFMN

Transversal

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Aprendizaje experiencial: 1) partiendo de experiencias prácticas como participante y como responsable de la actividad, 2) reflexionando individual y grupalmente de lo sucedido en las prácticas, 3) adquiriendo aprendizajes conceptuales que se transfieren y aplican desde las experiencias prácticas, de la lectura de textos y de sesiones teóricas puntuales.

Aprendizaje basado en Proyectos de Aprendizaje Tutelado (PAT), guiados por el profesor mediante tutorías con los diferentes grupos de trabajo. Estos PAT se aplicarán tanto con los compañeros en la universidad como con escolares en centros educativos.

Criterios y sistemas de evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal en la que irán reflejando los comentarios sobre las experiencias y vivencias personales y grupales durante las sesiones de campo y salidas, relacionando con los aspectos teóricos y prácticos de forma crítica y reflexiva. También se incluirán en él algunos trabajos y debates realizados durante las sesiones de aula, como el dossier de recursos didácticos.

2.- En segundo lugar, la elaboración de un proyecto grupal, a elegir entre una de estas opciones. A) Colaboración con las prácticas y salidas de la asignatura y B) Participar en el diseño y organización de actividades con escolares, bien en centros educativos concretos o a través de las AMPAs.

3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un examen final teórico-práctico, en el que tendrán que responder a las temáticas y conceptos básicos planteados a lo largo de la asignatura.

CRITERIO

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Presencial

Trabajo cotidiano que incluye:

- Asistencia regular a clase
- Participación en clase
- Realización de las tareas individuales y grupales propuestas
- Adquisición conceptos básicos

Prueba final escrita

30%

*

Participación en la construcción de las diferentes situaciones educativas que se dan en el desarrollo de la asignatura:

- Organización de prácticas.
- Actividades con escolares

30%

*

Dossier de la asignatura, que incluirá: memorias individuales de prácticas, reseñas grupales, actividades de reflexión análisis, recopilación de fichas de material didáctico, ...)

40%

*

No Presencial (asistir a clase menos del 80% de las sesiones)

- Adquisición conceptos básicos

Examen final

#Si el estudiante se pone en contacto con tiempo suficiente, podría realizarse también alguna otra aportación a la asignatura que supondría el 50% de la asignatura. Si este trabajo se lleva a cabo en un centro escolar, su valor podrá ser de un 60% de la calificación final

100 %

#

* Porcentajes susceptibles de cambio mediante acuerdo a principio de curso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Para el desarrollo de esta asignatura es imprescindible el seguimiento de las tutorías, según los horarios publicados y vigentes para este curso.

Así mismo, el Campus Virtual será el instrumento fundamental de intercambio de información profesor-estudiante-profesor.

Calendario y horario

Se indicará a principio de curso

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Indicado en el cuadro de contenidos.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Darío Pérez Brunicardi

dariopb@mpc.uva.es

Profesor Ayudante Doctor. Licenciado en Educación Física. Coordinador de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza.

Idioma en que se imparte

Español. Eventualmente se podrá realizar alguna clase bilingüe, así como recomendar lecturas en inglés.