

Plan 406 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SEGOVIA)

Asignatura 40660 CUERPO, PERCEPCION Y HABILIDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA

Créditos ECTS

6 CRÉDITOS ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES:

Si bien se prestará atención a todas y cada una de las competencias generales del título se trabajarán, de una manera significativa, las siguientes:

1ª Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2ª Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–

6ª Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

ESPECÍFICAS:

La asignatura “Cuerpo, percepción y habilidad” pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. Más concretamente:

- a. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices.
- b. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años.
- c. Conocer el significado de la imagen del cuerpo, de las actividades físicas y su evolución histórico-cultural.

2. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. Más concretamente:

- a. Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- b. Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.
- d. Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.
- e. Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.
- i. Orientar las actividades física que se desarrolla en el centro, en horario escolar y extraescolar, promoviendo la escuela como un entorno activo y saludable.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje, de acuerdo con la ficha verificada, se concretarían

- 1- Comprensión y dominio de los fundamentos de las habilidades y capacidades perceptivo-motrices, su presencia en el currículo y sus relaciones con otras áreas y contenido.
- 2- Elaboración de recursos didácticos, útiles para desarrollar estos contenidos.
- 3- Conocimiento, análisis y crítica de diferentes modelos y prácticas donde se abordan las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices
- 4- Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de estos contenidos, contextualizados en la etapa de Educación Primaria.
- 5- Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus manifestaciones corporales, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las sesiones presenciales, como en los trabajos compartidos.
- 6.- Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus respectivas manifestaciones corporales durante los diferentes encuentros que se mantengan.

Contenidos

Los Bloques Temáticos serán los siguientes:

1. Cuerpo, Percepción y Habilidad: ideas previas y aproximación a los conceptos claves.
2. El Cuerpo y su dimensión INTROYECTIVA: conciencia y control del propio cuerpo. Fundamentos y propuestas didácticas.
3. El Cuerpo y su dimensión EXTENSIVA: el entorno y su exploración, percepción y la organización del espacio y el tiempo. Fundamentos y propuestas didácticas.
4. La Coordinación y el Equilibrio como capacidades resultantes. Fundamentos y propuestas didácticas.
5. Las Habilidades Motrices en Educación Primaria. Fundamentos y propuestas didácticas.

La interrelación de los diferentes bloques es absoluta. Nuestra pretensión es que los estudiantes aprendan a transferir los conocimientos desarrollados en todos ellos al escenario educativo de la escuela, aplicando sus fundamentos. Para ello, han de ser capaces de diseñar, aplicar y evaluar una propuesta curricular dirigida a los diferentes grupos de edad en la etapa educativa de Primaria. En estas propuestas, los estudiantes han de recoger los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, el uso de recursos materiales y los criterios de evaluación que posibiliten el desarrollo de los contenidos abordados en la materia en los diferentes cursos de primaria, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad existente.

Para lograrlo será necesario no sólo conocer la fundamentación de las capacidades perceptivo motrices (bloques 1 al cuatro) sino que también habrá que generar la fluidez suficiente en la capacidad de análisis de las habilidades motrices para que la gradación y secuenciación de las situaciones que se planteen en las Unidades Didácticas en Educación Física estén perfectamente adaptadas al contexto escolar donde se aplicarán.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- 1.- Lección magistral: la utilizaremos para presentar una cultura común al grupo en poco tiempo, principalmente centrada en los contenidos de Cuerpo, Percepción y Habilidad, su fundamentación y ubicación dentro del currículum oficial de Educación Física Escolar.
- 2.- Debates y mesas redondas: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos y justificaciones ideas y modos de pensar y actuar.
- 3.-Las "sesiones prácticas" en la sala gimnasio: serán la situación más habitual debido al carácter y los fines de la asignatura. Estas sesiones irán seguidas de otras "teóricas", donde se procederá al análisis de las mismas, se aclararán las posibles dudas que puedan surgir a los alumnos de la experiencia práctica y, con frecuencia, se desarrollarán y comentarán otras "propuestas prácticas".
- 4.- Seminarios y tutorías grupales e individuales para la preparación y corrección de materiales.
- 5.- Trabajo individual e independiente del alumno.
- 6.- La evaluación tendrá diferentes procedimientos, pero formará parte de las actividades formativas que estamos describiendo

Criterios y sistemas de evaluación

De manera general, se empleará un sistema de evaluación continua atendiendo a la asistencia, participación y trabajo de los estudiantes en las actividades formativas señaladas. Podemos diferenciar cuatro procedimientos de evaluación complementarios para valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

- 1.- Informes, diarios: Documento de recogida y reflexión sobre todo lo abordado en la asignatura. También aparecerán en ella enlaces relacionados con su futuro desempeño profesional (propuestas/adaptaciones de contenidos para la etapa de primaria, planificación de U.D., etc.).
- 2.- Trabajos en grupo sobre los contenidos desarrollados a lo largo de la materia.
- 3.- Ensayos individuales sobre temas de diversa índole.
- 4.- Pruebas escritas destinadas fundamentalmente a valorar la asimilación y el dominio de los contenidos de la asignatura

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Aula convenientemente dotada.
- Sala Escolar equipada (Materiales de salto, trepa, equilibrio, lanzamientos..., cañón proyector, pizarra, etc.).

Calendario y horario

VIERNES DE 9:00 A 15:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

27

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Borja Jiménez Herranz (borjajzhz@hotmail.com).

Maestro especialista en Educación Física.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales. Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa.

Doctor en Educación por la Universidad de Valladolid.

Principales líneas de investigación: deporte escolar, evaluación y metodologías participativas.

Principales publicaciones:

- Jiménez, B., López, V. M., y Manrique, J. C. (2013). Evaluación del tercer curso de un programa municipal de deporte escolar. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 15, 332-344.
- Jiménez, B., López, V. M., Manrique, J. C. y Ponce, A. (2013). Evaluación de los valores que muestran los participantes en un programa municipal de deporte escolar: La relación de los monitores deportivos con padres y profesores de EF. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 15, 345-358.

-
- Jiménez, B., Manrique, J. C., López, V. M., Ponce, A. y Medina, J. (2014). Evaluación de un programa municipal de deporte escolar en su cuarto curso de funcionamiento (2012/2013). *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 18, 139-151.
 - Jiménez, B., López, V. M., y Manrique, J. C. (2014). Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 15-20.
 - Jiménez, B., López, V. M., & Manrique, J. C. (2014). The Transformation of a State School Extracurricular Sports Programme: From discourse about competition to discourse about participation and health. En Todar, R. (2014). *Handbook of Physical Education Research. Role of School Programmes, Children's Attitudes and Health Implications* (pp. 253-267). New York: Nova Science Publishers.
 - Jiménez, B., López, V. M., y Manrique, J. C. (2015). La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica: El consejo asesor. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 178-183.
 - Jiménez, B., López, V. M., y Manrique, J. C. (2015). El consejo asesor del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y su potencial transformador: La búsqueda de un deporte escolar sin sectorización. *Revista arbitrada del CIEG (Centro de Investigación y Estudios Gerenciales)*, 20, 15-23.
 - López, V.M.; Pérez Brunicardi, D.; Manrique Arribas, J. C.; Monjas Aguado, R.; Jiménez Herranz, B. (2015). El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia. Características básicas, evolución y resultados en los últimos cinco años. *El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG)*. En: XI Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar (capítulo 1). Alcoy: Alto Rendimiento. (DVD). ISBN: 978-84-938335-8-9.
 - Jiménez, B., López, V.M., Ruano, C. y Torres, D. (2016). Unidad didáctica: comenzamos el curso con buen pie. En López, V.M.; Pedraza, M.A.; Ruano, C. y Sáez, J. (coords.) (2016). *Programar por Dominios de Acción Motriz en Educación Física*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 - Jiménez, B., Manrique, J. C., López, V.M. y García-Bengoechea, E. (2016). Transforming a municipal school sports programme through a critical communicative methodology: The role of the advisory committee. *Evaluation and Program Planning*, 58, 106-115.
-

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
