

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40670 CURRICULO Y SISTEMA EDUCATIVO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BASICA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

ESPECÍFICAS

3.- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas, utilizando diversidad de recursos. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Conocer las propuestas y desarrollo actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- Planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas.
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la educación y el papel de los docentes en la sociedad actual.
2. Descubrir que la "escuela para todos" debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.
3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de Ed. Primaria en el sistema educativo.
4. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de Primaria

5. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
6. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
7. Realizar supuestos prácticos de programaciones de aula y ciclo.
8. Analizar diferentes experiencias innovadoras y valorar la importancia de los proyectos de innovación.

Contenidos

1. La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
2. Concepto de educación. Principales pilares educativos.
3. La educación inclusiva significado y amplitud del término.
4. Educación y globalización: ¿escuela para ser ciudadanos o para ser trabajadores?. No hablemos de una... hay muchas escuelas diferentes.
5. El sistema educativo español. Organización y finalidades.
6. La etapa de Primaria: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lecciones magistrales: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque.

Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase.

Estudio de caso: utilizaremos nuestra propia experiencia escolar como caso práctico. Se trata de buscar en nuestra propia biografía discente, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Primaria. Esta metodología la desarrollaremos, a través de sesiones en las que se potenciará el Trabajo en Grupo.

Criterios y sistemas de evaluación

El instrumento preferente de evaluación serán las actividades prácticas, realizadas por el alumnado en las que deberán plasmar, reflexiones personales y complementarias de cada uno de los apartados y actividades realizadas en grupo y de forma individual. Se valorarán las ampliaciones y consultas bibliográficas.

Se tendrá también en cuenta: Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Dossier de actividades

50%

Incluye trabajos individuales y grupales. Se realizará una defensa oral del dossier en sesión de tutoría, si el número de estudiantes lo permite, y si no, será por escrito, en fechas previamente acordadas. El trabajo grupal se expondrá al plenario.

Proyecto tutelado grupal

Prueba escrita de carácter condensatorio sobre el contenido teórico y práctico.

50%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. Es necesario obtener un mínimo de 5 para su consideración en el cómputo final de la evaluación de la asignatura.

Seguimiento de la participación colaborativa en el desarrollo de la asignatura, a través de escalas de observación y autoevaluación.

La asistencia a las sesiones presenciales constituye un instrumento más al servicio del aprendizaje. Por ello, tiene carácter voluntario aunque se valorará positivamente.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

MOODLE

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas de aula (A)

23

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios (L)

Prácticas externas, (visita centro Esco)

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

1

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

Idioma en que se imparte

CASTELLANO