

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40673 EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura

Educación para la paz y la igualdad

Materia

Sociedad, familia y educación

Módulo

Formación Básica (FB)

Titulación

Grado en Educación Infantil

Plan

401

Código

40673

Periodo de impartición

1º Semestre

Tipo/Carácter

Formación Obligatoria

Nivel/Ciclo

Grado

Curso

Primero

Créditos ECTS

6 ECTS

Lengua en que se imparte

Español

Profesor/es responsable/s

Carolina Hamodi y Lidia Sanz

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

Tutorías

Facultad de Educación. Campus Universitario Duques de Soria

Consultar la web de la UVa

Departamento

Sociología y Trabajo Social (Área Sociología)

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

2.c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos,

---

principalmente mediante procedimientos colaborativos.

5.e. Fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6.a. Fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

1. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

2. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

3. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

Que alumnas y alumnos conozcan los principales conceptos de la educación para la paz y la igualdad, valoren su relevancia y conozcan la evolución de este ámbito educativo.

- Que alumnos y alumnas tomen conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o cualquiera de los ámbitos de la vida.
- Que alumnas y alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar y analizar críticamente sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- Que alumnos y alumnas sean capaces de analizar críticamente los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género.
- Que alumnas y alumnos valoren la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y adquieran estrategias y recursos para el desarrollo de las mismas.
- Que alumnas y alumnos reconozcan y tomen conciencia de las situaciones de conflicto que puedan presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas creativa y no violenta, especialmente en el ámbito educativo.
- Que alumnas y alumnos desarrollen la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una abierta, respetuosa y tolerante.
- Que alumnas y alumnos conozcan los derechos humanos, desarrollen la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso frente a aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atenta contra ellos y adquieran estrategias para educar en los citados derechos.
- Que alumnas y alumnos muestren especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de subdesarrollo que se viven hoy en el planeta y sean capaces de analizar sus causas.
- Que alumnas y alumnos conozcan y colaboren activamente con aquellas organizaciones y movimientos que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos.

Que alumnas y alumnos se inicien en el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas y actividades propias de la educación para el desarrollo.

---

### Bloque I: Educación para la paz y la igualdad. Conceptos básicos y estado de la cuestión

- Ámbitos de la educación para la paz y la igualdad
- La educación para la paz: contextualización histórica
- Soporte conceptual y normativo de la educación para la paz
- Educación para la paz y educaciones afines: educación para los derechos humanos, educación para la convivencia,...
- La educación por la igualdad: contextualización histórica
- Soporte conceptual y normativo de la educación para la igualdad
- Implicaciones educativas de la educación para la paz y la igualdad. Educación para la paz y la igualdad y transversalidad

### Bloque II: Educación para la paz y derechos humanos

#### A) ¿Qué es la Educación para la paz? Conceptos centrales:

1. Paz positiva
  2. No violencia
  3. Conflicto
- 
1. Componentes de la educación para la paz:
    1. Educación para la comprensión internacional
    2. Educación para los derechos humanos
    3. Educación para el desarme
    4. Educación para el conflicto y la desobediencia
    5. Otros (Educación intercultural, educación para el desarrollo...)
  2. Los derechos humanos y los derechos del niño:
    1. La Declaración Universal de Derechos Humanos
    2. Los derechos del niño
    3. Organizaciones defensoras de los Derechos Humanos
  3. Implicaciones educativas:
    1. El contexto organizativo
    2. El método socioafectivo y otras metodologías didácticas
    3. Consideración particular de la resolución de conflictos
    4. Creación de apoyo y confianza en el grupo
    5. Evaluación
  4. Materiales y recursos para la educación para la paz y los Derechos Humanos.

#### Bloque III. Género, educación para la igualdad y Curriculum

1. La igualdad de oportunidades: el género como categoría de análisis
  2. Las teorías de construcción del género:
    1. principales elementos,
    2. estereotipos y atribuciones sociales sobre las mujeres,
    3. mecanismos sociales de discriminación de las mujeres,
  3. Evolución histórica de la lucha por la igualdad de oportunidades y la coeducación. La lucha contra la violencia de género.
  4. La discriminación en función de la orientación sexual
  5. La perspectiva de género y el análisis de la institución escolar:
    1. el curriculum y los materiales,
    2. espacios y contextos,
    3. los roles del profesorado
  6. Implicaciones educativas:
    1. El contexto organizativo
    2. Estrategias metodológicas en la igualdad de oportunidades
- 
1. Creación de apoyo y confianza en el grupo
  2. Evaluación
- 
1. Materiales y recursos para la igualdad de oportunidades.

#### Bloque IV: La Educación para el desarrollo. Movimientos sociales, pobreza y globalización

1. ¿Qué es la Educación para el desarrollo? Objetivos de la educación para el desarrollo
2. Educación para el desarrollo y:
  1. Sostenibilidad
  2. Interculturalidad
  3. Solidaridad
  4. Internacionalismo solidario.

3. Declaraciones y acciones de los organismos internacionales. Los objetivos de Desarrollo del Milenio.
4. La globalización y las relaciones Norte-Sur. La fábrica de la pobreza. Las dimensiones abisales de la pobreza.
5. La acción de las ONGs y los movimientos sociales.
6. Cuestiones centrales en la educación para el desarrollo:
  1. La deuda externa
  2. El comercio justo y el consumo crítico
  3. El cambio climático
  4. La explotación laboral
7. Implicaciones educativas de la Educación para el desarrollo:
  1. Fases del proceso educativo
  2. La construcción de un modelo didáctico para la educación para el desarrollo
  3. Creación de apoyo y confianza en el grupo
  4. Evaluación
8. Materiales y recursos para la educación para el desarrollo

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lecciones magistrales y análisis de documentos, videos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos y textos que favorecerán tanto el trabajo grupal como individual en la asignatura.

Aprendizaje individual y cooperativo: Trabajo individual y en grupo de prácticas, aprendizaje basado en problemas. Exposiciones de los trabajos. Además de las exposiciones teóricas, la lectura de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo de documentos, se utilizarán actividades de educación para la paz, así como experiencias, estudio de

## Criterios y sistemas de evaluación

MEDIOS PARA EVALUAR  
CALIFICACIÓN  
PROF. RESPONSABLE  
Examen

40%

Carol

Portafolios (con las dinámicas de clase)

35%

Carol

Prácticas en Centros (intervención en Centros educativos)

25%

Lidia

### CONSIDERACIONES:

- La calificación en este sistema se obtendrá mediante la suma de las proporciones de cada medio (examen, portafolio y prácticas en centros). Para proceder a la realización de la media, no es requisito sacar más de un 5 (sobre 10) en cada apartado.

- Es obligatorio entregar en tiempo y forma los documentos, producciones o trabajos que sean requeridos por las profesoras. El incumplimiento de este punto supondrá considerarlos como "no entregados" (y conlleva la correspondiente calificación de 0).

- En ningún caso serán tenidos en cuenta para la evaluación documentos que no formen parte de la planificación de tareas, ni se considerarán aquellos que a pesar de formar parte de dicha planificación, estén entregados fuera del plazo estipulado.

- Las partes aprobadas se guardarán únicamente para la convocatoria sucesiva debiendo repetir únicamente la parte suspensa (si en la 2ª convocatoria, el alumno/a se suspendiese o no se presentase, deberá matricularse nuevamente de toda la asignatura).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Tutoría: será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos, así como el seguimiento del proyecto individual tutorizado.

Uso de plataforma virtual : todos los materiales utilizados a lo largo del curso estarán disponibles para el alumnado en

la plataforma virtual, junto a otros materiales de ampliación de los diferentes temas. A través de la plataforma también se informa de novedades sobre la asignatura, se pueden plantear foros paralelos a las prácticas o actividades planteadas y se cuelga algunas tareas planteadas en el dossier de actividades, así como su corrección y comentarios. Tutorías por correo electrónico: Pueden ser utilizadas por el alumnado.

## Calendario y horario

### FECHAS RELEVANTES

#### EVENTO

Desde 18/09/17 hasta 24/11/17

Docencia prof. Carol Hamodi

24/11/2017

Examen

Desde 29/11/17 hasta 22/12/17

Docencia prof. Lidia Sanz

12/01/2018

Examen

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

150 horas (equivalentes a 6 ECTS) entre sesiones presenciales, estudio y trabajo autónomo (individual y grupal)

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nombre y Apellidos

Carolina Hamodi Galán

Contacto

carolina.hamodi@uva.es

Materia

Sociología

Categoría

P.Ayud. Doctor

Titulación Académica

Doctora con mención Internacional, calificación máxima (Cum Laude) y premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Valladolid; Máster en Ciencias Sociales para la investigación en Educación, Licenciada en Sociología por la Universidad Salamanca (beca Séneca en la Universidad de Granada) y Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Zaragoza (beca Erasmus en la Università degli Studi di Firenze, Florencia, Italia).

Otros datos de interés

Estancias internacionales de investigación en diversos centros de reconocido prestigio, como la Universidad de Cartagena (Cartagena de Indias, Colombia), la Universidad de la Habana (La Habana Cuba), Università degli Studi di Firenze (Florencia, Italia) y Universidad Arturo Prat (Iquique, Chile).

Miembro de grupos de investigación: "Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria", grupo de investigación "Educación, Universidad y Sociedad" de la Universidad de Cartagena (Colombia) reconocido por COLCIENCIAS (departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación del gobierno de Colombia) y grupo de Investigación "Ciencias Sociales Aplicadas" de la Universidad de Valladolid (España) reconocido por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid.

## Idioma en que se imparte

Castellano