

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40674 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria.

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

- 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
- 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
- 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

- Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
 - Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprender la presencia e importancia de la Psicología del Desarrollo en el plan de estudios de Grado de Primaria.
- Analizar los principales teorías psicológicas y sus implicaciones sociales ,familiares y educativas.
- Conocer las características básicas de los principales contextos de desarrollo del niño y su influencia en la escuela y en la familia.
- Demostrar que el conocimiento de las características evolutivas de 6-12 años les ayuda a interpretar situaciones educativas diversas.
- Saber que los alumnos de Primaria son diferentes y aprenden de forma distinta en función, en parte, de su cableado neurológico..
- Desarrollar habilidades de crítica, de análisis y de síntesis de conocimientos adquiridos que dan lugar a opiniones, juicios personales y argumentaciones sobre la educación y el desarrollo.
- Aprender a pensar creativamente y a adquirir habilidades eficaces de búsqueda y análisis de la información.
- Afrontar el aprendizaje y los conocimientos científicos con entusiasmo, interés, iniciativa, autonomía personal, con predisposición a la reflexión y la curiosidad intelectual.
- Potenciar la sensibilidad psicológica que permita adaptarse a las particularidades y a las necesidades específicas de los alumnos.
- Elaborar una visión flexible sobre el niño como persona en desarrollo.

Contenidos

Bloque I :CONCEPTOS TEORIAS Y METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

- Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
- Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
- Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
- Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
- Características del desarrollo humano.

Bloque II : DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-6 AÑOS).

- El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
- Desarrollo físico y motor.
- Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
- Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- Desarrollo socio-emocional.
- La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo

Bloque III. DESARROLLO EN LOS AÑOS ESCOLARES (6-12 AÑOS)

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.
4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.

Bloque IV: LA ADOLESCENCIA

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clase magistral: Método expositivo destinado a la transmisión de conocimientos.

Lección magistral participativa. Realización de actividades o ejercicios breves. Puesta en común
revisión de artículos.

Seminario práctico: Aprendizaje Basado en Problemas y/o Estudio de casos.

Aplicación de modelos o teorías.

Tutoría individual o grupal.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Examen escrito

70%

Obligatorio

Práctica grupo ,investigación y lecturas

30%

Obligatorio

Los alumnos de primera convocatoria deberán obtener al menos un 5 entre el examen teórico ,prácticas, seminarios, exposiciones y asistencias.

A los alumnos suspensos para la segunda convocatoria , se guardará la nota práctica que se sumará a la teórica, siendo imprescindible obtener al menos un 5 en este examen teórico

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Manuales específicos de estudio y consulta.

Revistas de psicología en soporte papel y on-line.

Diccionarios de psicología.

Plataforma MOODLE_Campús virtual como apoyo al trabajo en la asignatura.

Calendario y horario

VER PAGINA WEB OFICIAL DE LA UVA

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Lorena Valdivieso León

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid

Correo electrónico: lorena.valdivieso@psi.uva.es

Ext. 9266

Idioma en que se imparte

Español.