

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40695 POTENCIAL EDUCATIVO DE LO CORPORAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 CRÉDITOS ECTS = 150 HORAS

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido, la finalidad y la realidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

ESPECÍFICAS

- 1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física y la actividad físico-deportiva. (A partir de la adquisición de competencias en los estudiantes)
- 2.- Comprender el rol que la educación física y la actividad físico-deportiva juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en: FIN, PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN
 - a. Conocer el currículo escolar de Primaria (y el currículo escolar de la educación física) y el potencial de la actividad físico-deportiva para articular el rol de la actividad física en el mismo.
 - b. Adquirir recursos para fomentar la práctica de actividad físico-deportiva dentro de la escuela tanto a nivel curricular como extracurricular.
 - c. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
 - c. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados del ámbito de la actividad físico deportiva y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Explicar el papel de lo corporal y de la motricidad como un elemento consustancial a la educación y el desarrollo.
2. Analizar los efectos de los espacios, tiempos y ambientes escolares sobre la dimensión motriz y corporal de la infancia.
3. Identificar necesidades motrices y corporales de la infancia y analizar cómo los tiempos y espacios escolares los tienen o no en cuenta.
4. Saber analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de la cultura corporal hegemónica para capacitar al alumnado para afrontar problemas de la vida cotidiana que giran en torno al cuerpo.
5. Saber analizar el papel y funciones de la actividad física en relación con el ocio y la recreación a fin de saber orientar, como maestros, su utilización en el tiempo libre.
6. Conocer y saber aplicar estrategias que permitan hablar y narrar sobre el (propio) cuerpo y analizar la influencia de las experiencias personales de los docentes sobre su percepción de, y su predisposición hacia la motricidad en la escuela.
7. Diseñar, planificar y evaluar proyectos interdisciplinares, Unidades Didácticas y Bloques temáticos en los que se contemplen la dimensión corporal y sus implicaciones. (TRABAJO) en el nivel educativo de Primaria en cualquiera de sus materias.

Contenidos

- Ideas previas sobre Educación Física, el cuerpo y lo corporal, el movimiento y la motricidad.
 - La incorporación de hábitos e ideologías y sus huellas físicas y comportamentales.
 - Ámbitos de experiencia y agentes socializadores: familia, medios de comunicación, grupos de iguales, escuela, actividades físicas organizadas, etc.
 - El cuerpo y la motricidad en los tiempos y espacios escolares: Ritmos escolares y ritmos biológicos; los espacios y tiempos y su influencia en la adquisición de estilos de vida activos.
 - Modelos docentes, enfoques pedagógico-didácticos, metodología de enseñanza y sus repercusiones para el cuerpo de la infancia.
 - Modelos docentes, enfoques pedagógico-didácticos, metodología de enseñanza y (repercusiones para) el cuerpo de la infancia
 - Propuestas mínimas para atender las necesidades corporales: Cuñas motrices (compensación y educación)
 - Modificación de tiempos, espacios y metodologías escolares. Mobiliario y espacios del aula. Los recreos.
- Espacios escolares especiales: el Aula Naturaleza. Metodologías que integran las dimensiones cognitivas, emocionales, relacionales y motrices de los escolares.
- Actividad física, ocio y recreación: prolongación extraescolar del proyecto educativo escolar. Espacios urbanos (ciudades amistosas y saludables). Tejido asociacionista y posibilidades de actividades.
 - La Educación Física, la cultura corporal hegemónica y la vida cotidiana.
 - El cuerpo del docente como mediador en la intervención educativa.
 - Ideologías en torno a la apariencia corporal del docente (de Educación Física).

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque
- Visionado y análisis de audiovisuales.
- Debates sobre las cuestiones tratadas.
- Comentarios de textos.
- Correcciones y ayudas a los estudiantes en el estudio y en la elaboración de documentos.
- Análisis de las prácticas desarrolladas: objetivos alcanzados, aprendizajes construidos...

Actividades no presenciales:

- Se tendrán en cuenta las siguientes sugerencias:
- Lecturas de los textos recomendados.
- Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
- Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas)
- Análisis comparativos de algunos textos recomendados

Criterios y sistemas de evaluación

Entrega tareas en Moddle y en clase, Participación en Foros y en clase ... calificación: 10%

Examen final teórico práctico... calificación 35%

Prácticas realizadas en clase y Trabajo en grupo sobre propuesta interdisciplinar basada en el P.E.C.... calificación 35%

Entrega de documentos en grupo... calificación 20%

Es necesario tener en cada apartado más de un 5 para hacer nota media final

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Plataforma Moddle

Calendario y horario

Calendario y horario establecido por la UVA para cada centro

Ver página oficial de la FEDSo

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS EN AULA

26 horas de teoría

3 horas de práctica en aula

1 hora de tutoría grupal

3 horas de examen final

33

TRABAJO PERSONAL DE ALUMNO

90 HORAS

HORAS DE PRÁCTICA EN GIMNASIO Y SEMINARIOS

Según número de grupos prácticos de alumnos.

27

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Doctora ña. Ana María Magaz González:

Despacho 012 Teléfono: 975129274

anamaria.magaz@uva.es

Líneas de investigación: Economía del deporte profesional
 Organización de la actividad físico deportiva
 Desarrollo curricular mediante conductas motrices

Publicaciones relevantes:

- Magaz-González, A.M.; Mallo-Fernández, F. y Fanjul-Suárez, J.L. (In Press): ¿Es rentable jugar en Primera División de Fútbol? IS PROFITABLE TO PLAY IN SPANISH SOCCER FIRST DIVISION. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artrentable774.pdf>
- Magaz-González, A.M.(2013): Actividades extraescolares y potencial educativo de la actividad física. Revista Internacional de Deportes Colectivos.
 - http://www.asesdeco.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=85&Itemid=545
 - Magaz-González, A.M. y Fanjul-Suárez, J.L. Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas / Sport events organization and Project management: factors, phases, areas. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Vol. 12, 45, 1-38-169, 2012. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artorganizacion209.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artorganizacion209.htm)

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL

Algunas lecturas y recursos audiovisuales en inglés y francés.