

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40713 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OP

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen al alumno para:

- a. Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente, y argumentar, las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

2. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

3. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- c. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer diferentes estrategias metodológicas de la enseñanza del español para niñ@s extranjeros.
- Analizar y seleccionar materiales didácticos.
- Realizar actividades de aula de ELE.
- Analizar algunos aspectos del trabajo del maestro de ELE en un aula intercultural
- Utilizar los principales recursos (en distintos formatos).

- Diseñar actividades innovadoras en las que se apliquen los conocimientos adquiridos.

Contenidos

Bloque 1. Evolución de las principales metodologías en la enseñanza de español como lengua extranjera: Origen y enfoques.

Bloque 2. Principales metodologías actuales en la enseñanza de Español como Lengua Extranjera

Bloque 3. La interculturalidad en la enseñanza de E/LE

Bloque 4. Planificación curricular en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Bloque 5. TIC en la enseñanza de ELE

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prácticas de aula

40%

Prueba escrita final sobre conocimientos teóricos

60%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Moreno García, C. (2004). La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Madrid, Los libros de la Catarata.
- Richards, J. y Lockhart, Ch. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press, Madrid. 1998.
- Franzé Mundanó, A. (2002). Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración. Consejo económico y social, Comunidad de Madrid. p.42.
- Savater, F. (1997). El valor de educar, Barcelona : Ariel.
- Gimeno Sanz, A. M^a. (ed.) (2002). Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la enseñanza de ELE, Valencia, Editorial de la UPV.
- Kramsch, C. (1998). "El privilegio del hablante intercultural", en Byram M. y Fleming, M. [...]: Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía. Cambridge University Press, págs.33-34.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Colectivo Amani. (2009). Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos, Madrid : Editorial Popular.
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1994). Estrategias de aprendizaje. Santillana Aula XXI, Madrid.
- Ausubel, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 1, Teorías. Los comienzos del desarrollo. Barcelona [etc.] : Paidós.
- Ausubel, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 2, El desarrollo de la personalidad. Barcelona [etc.] : Paidós.
- Ausubel, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 3, Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, Barcelona [etc.] : Paidós.
- Carrasco, J. y Basterretche, J. (2005). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid. RIALP.
- Biheler, R. y Showman, J. (1999). "Creatividad y espíritu lúdico: una actitud global en el aula" Intervención en la mesa redonda La importancia del componente lúdico en la enseñanza de ELE dentro del X Seminario de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Losohablantes.
- Vigotsky, L.S. (1987). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.
- Birdwhistell, R. L. (1979). El lenguaje de la expresión corporal, Barcelona: Gustavo Gili.
- Hall, E. T. (1973). La dimensión oculta : enfoque antropológico del uso del espacio, Madrid : Instituto de Estudios de Administración Local.
- Cestero Mancera, A. M^a (1999). Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Arco Libros.
- Trubetzkoy, N. (1939). Principios de fonología. Madrid: Cincel.
- Grice, P. (1989). "Logic and Conversation", en Studies in the Way of Words, CUP.
- Sánchez Pérez, A. (1992). Historia de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Historiografía de la Lingüística Española. Madrid: Sociedad General Española de Librería S.A.

-
- Massabiau, L.,(1878). Les colloques scolaires de XVIe siècle et leurs auteurs. París: J. Bonhoure et Cie.
 - Titone, R. (1968). Teaching foreign languages;: An historical sketch. Washington: Georgetown UP.
 - Gutiérrez, A.J.; Rodríguez, P., Rojas, A. (2003). El español es fácil. CNICE (material en cd)
 - Villalba Martínez, F. y Hernández García, M^a T. (2001). Diseño Curricular para la enseñanza del Español como L2 en Contextos Escolares. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
 - Gata Amate, P. (2002). Leer, escribir y comprender. Albacete: Reproducciones Gráficas Albacete.
- WEB

- Centro Virtual Cervantes: <http://cvc.cervantes.es>
- Historias de debajo de la luna: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/luna/>

Calendario y horario

Ver página web de la Facultad de Educación de Soria

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Horas presenciales:

- Teóricas: 22
- Prácticas: 20
- Seminarios: 8

Horas no presenciales:

- Estudio y trabajo individual: 50
- Estudio y trabajo en grupo: 50

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Sergio Suárez Ramírez

sergio.suarez@uva.es

Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Licenciado en Periodismo y profesor de Español como lengua extranjera en distintos países. Como investigador colabora en distintos proyectos sobre la ortocaligrafía del alumno universitario, la promoción y animación lectora a través de leyendas regionales, la creatividad literaria o la educomunicación.

Idioma en que se imparte

Español