

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40733 INTRODUCCIÓN A TEMAS DE BIODIVERSIDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Primaria deben desarrollar durante sus estudios una serie de competencias generales que aparecen especificadas en el Plan de Estudios del Grado Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, especificadas en el apartado 3.2. y que van de la 1 a la 6. En esta asignatura se abordarán la totalidad de estas competencias generales, dándosele particular importancia a: 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas

Esta asignatura persigue las siguientes competencias específicas.

B1: a, b, c, d, e Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales. Esta competencia se concretará en: b. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias aplicadas a la vida cotidiana. c. Valorar las ciencias como un hecho cultural. d. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible. e. Valorar el conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento, así como la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

B2: a, b, c Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias experimentales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza/aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: a. Conocer el currículo escolar relacionado con las ciencias experimentales. b. Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Primaria. c. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Generales

Se abordarán todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia las siguientes: 1. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. 2. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas

1. Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales. Esta

competencia se concretará en: a. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). b. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias aplicadas a la vida cotidiana. c. Valorar las ciencias como un hecho cultural. d. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible. e. Valorar el conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento, así como la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico. 2. Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias experimentales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: a. Conocer el currículo escolar relacionado con las ciencias experimentales. b. Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Primaria. c. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. 3. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua castellana, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo curricular del área de lengua castellana y literatura. Esta competencia se concretará en: a. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Contenidos

1. ¿Qué es la biodiversidad?
2. Problemas que afectan a la biodiversidad
3. Los principales grupos de seres vivos. ¿Cómo reconocerlos? ¿Dónde encontrarlos? ¿Cómo identificar las especies?
4. Reconocimiento de los seres vivos de nuestro entorno cotidiano

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Lectura de los documentos previa a las lecciones magistrales (1 ECTS)—Competencia 1 -- Método de proyectos
2. Lecciones magistral participativas en inglés (1 ECTS) -- Competencia 1--- Método lección magistral
3. Prácticas de laboratorio de descripción y reconocimiento de los principales grupos de seres vivos (1.5 ECTS)—Competencia 1--- Método resolución de problemas
4. Prácticas de campo y elaboración de un trabajo en grupo (0.5 ECTS)-- Competencia 1--- Métodos lección magistral y aprendizaje cooperativo
5. Elaboración y exposición de un trabajo individual (1.5 ECTS) -- Competencia 1, 2, 3 --- Método de proyectos
6. Tutorías (0.5 ECTS) Todas las competencias -- Método de proyectos

Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación sumativa a través de los siguientes instrumentos:

1. Examen escrito
2. Examen práctico
3. Trabajos prácticos individuales
4. Trabajos prácticos en grupo
5. Registro de observación sistemática

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Materiales y ejercicios en Moodle

No sé seguirá ningún libro de texto en particular sino que para cada parte se sugerirá bibliografía adecuada y materiales libremente accesibles en la red. Se usarán también guías para la identificación de especies.

Tutorías según horario disponible en Moodle (<http://www.ingenieriasoria.eu/centro/tutorias/>)

Lecturas recomendadas a lo largo del curso

Calendario y horario

Segundo cuatrimestre. Horario disponible en la web del centro

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)	16		
Prácticas externas, clínicas o de campo	10		
Seminarios (S)	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

José Miguel Olano (Curriculum vitae disponible en researchgate)
Biólogo. Dr. en Ciencias
Profesor Titular de Universidad
jmolano@agro.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
