

Plan 421 GRADO EN FILOSOFÍA

Asignatura 41228 LÓGICA II

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales: 1, 10, 14, 15, 16, 20,21, 25, 27, 29, 30, 32, 35, 36, 40, 42, 43

Específicas de materia: 10, 15, 16, 20, 25, 27, 29, 30.

1. Conocer las raíces históricas y el planteamiento del problema de la fundamentación de las matemáticas, las distintas respuestas y su relación con la lógica moderna (CEM-1)
 2. Comprender la naturaleza y el papel en la Filosofía del razonamiento formal (CEM-2)
 3. Tener un conocimiento básico de las líneas fundamentales de investigación actual en el ámbito de la lógica, con particular atención a su relación con disciplinas limítrofes (matemáticas, lingüística, ciencia cognitiva, inteligencia artificial...) (CEM-4)
 4. Comprender la distinción entre forma y contenido y saber aplicar las técnicas del razonamiento formal (CEM-6)
 5. Aplicar técnicas y recursos formales al análisis de la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos (CEM-8)
 6. Usar y entender adecuadamente conceptos como demostración, argumento correcto, sintaxis, semántica, lenguaje formal, lenguaje no interpretado, interpretación, finitud e infinitud, etc. (CEM-10)
 7. Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante. (CEM-11)
-
1. Reconocer la relevancia de las matemáticas y la teoría de la computación para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites. (CEM-13)

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Dominio de los principales conceptos y técnicas de la disciplina y en particular su aplicación a los principales lenguajes lógicos (especialmente proposicional y de primer orden)
 1. Concepto de lenguaje formal y método de definición recursiva del mismo
 2. Conceptos de interpretación y relación de consecuencia
 3. Deducción formal
 4. Conceptos metateóricos básicos (corrección, completitud, compacidad, decidibilidad)
 5. Formalización y análisis formal de argumentos informales
 6. Comprensión y aplicación de conceptos tales como los de regla de manipulación de símbolos, definición recursiva, demostración por inducción matemática.
2. Comprensión del papel de la lógica y el análisis formal en la filosofía, al menos por lo que se refiere a:
 1. La naturaleza de las matemáticas, su estructura demostrativa y su comprensión desde el punto de vista epistemológico
 2. Los conceptos de demostración y argumento
 3. El concepto de lenguaje en general y la naturaleza del lenguaje natural en particular
 4. Significado y concepto de verdad
 5. El conjunto de conocimientos y problemas englobados bajo el rótulo de "ciencia cognitiva"

Contenidos

Contenidos

- 1 Lógica de primer orden
 - 1.1 Lenguaje
 - 1.2 Formalización
 - 1.3 Semántica de primer orden
 - 1.3.1 Modelos y asignaciones
 - 1.3.2 relación de consecuencia
 - 1.4 Sistemas deductivos
 - 1.4.1 Árboles
 - 1.4.2 Deducción natural
- 2 Límites de la lógica de primer orden
 - 2.1 Límites
 - 2.2 Lógica de segundo ordenación
- 3 Introducción a la Teoría de conjuntos
- 4 El Teorema de Gödel

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La docencia consistirá en lo siguiente:

- Exposición teórica por parte del profesor en clase
- Discusión de cuestiones teóricas relevantes
- Resolución de ejercicios en común en clase
- Resolución de ejercicios individualmente o en grupo dentro y fuera del aula
- Tutorías individualizadas o en grupo sobre los ejercicios propuestos y realizados

Crterios y sistemas de evaluación

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en los siguientes procedimientos:

A) Para alumnos con asistencia regular a las clases y que realicen todas las actividades que se que se vayan requiriendo a lo largo del curso (incluyendo ejercicios y asistencia a tutorías) en tiempo y forma:

- Ejercicios propuestos para resolver dentro o fuera del aula y comentados posteriormente en tutorías: 40%-50%
- Examen final de la asignatura: 40%-50%
- Participación en clase: hasta 20%

El peso final de cada uno de los tres apartados dependerá, para cada alumno, del grado de su participación en clase.

B) Para alumnos que no asisten de forma regular:

Examen final (diferente del contemplado en el apartado A). 100%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Materiales subidos al aula virtual (apuntes, ejercicios, presentaciones...)

Biblioteca de la Facultad

Tutorías (Departamento de Filosofía, Despacho 18)

Calendario y horario

Las clases comienzan el 6-2-2017

Horario: véase la página WEb de la Facultrad de Filosofía,

<http://www5.uva.es/fyl/>

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

27

Estudio y trabajo autónomo individual

75

Clases prácticas de aula (A)

10

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)
20

Tutorías grupales (TG)

Evaluación
3

Total presencial
60
Total no presencial
75

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Juan Luis Barba Escribá
jbarba@fyl.uva.es

Juan Barba es Doctor en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid. Especializado en lógica, ha trabajado en cuestiones como la lógica Libre, la semántica de situaciones, las lógicas no clásicas, la paradoja del mentiroso o la semántica formal.

Algunas publicaciones relevantes:

A modal version of Free Logic, TOPOI ,6, 131-135 (1989)

A modal embedding for partial information semantics Logique et Analyse Vol. 125-126 pp.131-137 (1989)

A representation of intuitionistic logic in partial information semantics Logique et analyse Vol. 127-128, pp. 211-214 (1989)

Two formal systems for situations semantics, Notre dame Journal of Formal Logic 33, 70-88 (1992)

A multidimensional modal translation for a formal system motivated by situations semantics Notre Dame Journal of Formal Logic 32, 589-608 (1991)

A modal reduction for partial logic Journal of Philosophical Logic 22, 429-435 (1993)

Construction of truth predicates: Approximation versus revision The Bulletin of Symbolic Logic 4, 399-417 (1998)

Trees for truth Nordic Journal of Philosophical Logic 6, 71-91 (2001)

Supervaluational free logic and the logic of information growth , in New essays in free logic. In honour of Karel Lambert, editado por Edgard Morscher y Alexander Hiecke, , Kluwer Academic Publishers: Dordrecht / Boston/ London (2001) pp. 127-146

Formal semantics in the age of pragmatics. Linguistics and Philosophy, 30, 637-668 (2008)

Lógica, Lógicas. Universidad de Valladolid. Secretariado de Publicaciones e intercambio editorial, Valladolid (2010)

Idioma en que se imparte

Castellano