

Plan 425 MÁSTER EN ESTUDIOS FILOLÓGICOS SUPERIORES:
INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PROFESIONALES

Asignatura 52413 TEORIAS SINTACTICAS ACTUALES Y TEMAS ACTUALES
DE PSICOLINGÜÍSTICA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales: G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10.

Específicas: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Diferenciación entre los presupuestos teóricos de las principales teorías sintácticas.
- Conocimiento de los principales conceptos que fundamentan las teorías sintácticas actuales.
- Manejo práctico de las herramientas de análisis que proveen las teorías sintácticas actuales.
- Conocimiento de los últimos avances en teorías psicolingüísticas.
- Identificación de los principales problemas que plantea el estudio de los trastornos del lenguaje desde la psicolingüística.
 - Estudio de los mecanismos neurológicos y de los factores psicológicos que intervienen en la adquisición y manejo del lenguaje.
 - Revisión de las teorías sintácticas actuales, presentando y comparando las diferentes versiones de las gramáticas funcionales y formales.
 - Valorar críticamente las investigaciones más recientes en el ámbito de la psicología del lenguaje.

Contenidos

1. Características metagramaticales de las teorías sintácticas actuales
 1. Introducción
 2. Forma/función
 3. Uso de Corpus de contrastación empírica
 4. Gramáticas generativas
 5. Mecanismos de extensión de las Gramáticas Generativas
 6. Estructuras de rasgos y Operación de Unificación
 7. Lexicalismo/sintactismo
 8. Arquitectura secuencial vs. paralela
 9. Voluntad de reflejar universales lingüísticos o no
 10. Realidad psicológica o no
2. Comparación entre teorías sintácticas actuales
 - 2.1. Principios y Parámetros
 - 2.2. Gramática de Estructura Sintagmática Generalizada
 - 2.3. Gramática Léxico-Funcional
3. Producción, comprensión, adquisición y pérdida del lenguaje
 - 3.1. Psicolingüística: estado de la cuestión. Nuevas perspectiva de análisis e investigación.
 - 3.2. Arquitectura funcional del sistema de producción oral.
 - 3.3. Correlatos neurológicos en la producción oral.
 - 3.4. Metodologías de investigación psicolingüística.
4. Psicolingüística y pérdida del lenguaje oral
 - 4.1. Anomia específica para determinadas categorías.

- 4.2. Tipología de anomias. Características.
- 4.3. Trastornos anómicos en el desarrollo del lenguaje.
- 4.4. Trastornos del procesamiento del lenguaje debidos a envejecimiento cognitivo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Interacción con el alumno
Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
Investigación personal por parte del alumno
Debate conjunto de los conceptos adquiridos
Debate conjunto de los ejercicios realizados

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Participación en el desarrollo del curso
Hasta el 10%
Presentaciones de informes orales y escritos
Hasta el 20%
Participación en los debates
Hasta el 20%
Prueba objetiva
Hasta el 50%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Las clases se apoyarán en la exposición de diapositivas para conducir al alumno en el proceso de aprendizaje.
La interacción y discusión conceptual constituirá otro de los recursos básicos de aprendizaje.
La lectura, reflexión y discusión de los conceptos será otro de los recursos necesarios para el aprendizaje.
Cada profesora pone a disposición de los alumnos 6 horas semanales de tutorías opcionales que pueden concertarse por correo-e.

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1. Características metagramaticales de las teorías sintácticas actuales

1

3 semanas

Bloque 2. Comparación entre teorías sintácticas actuales

0,4

3 semanas

Bloque 3. Producción, comprensión, adquisición y pérdida del lenguaje

1

2 semanas

Bloque 4. Psicolingüística y pérdida del lenguaje oral

0,4

2 semanas

Evaluación

0'2

2 semanas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

10

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)
10
Estudio y trabajo autónomo grupal
15
Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)
4

Tutorías grupales (TG)
4

Evaluación
2

Total presencial
30
Total no presencial
45

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Bloques 1 y 2 Dra. Teresa Solias Arís. Líneas de investigación: Metagramática Gramáticas Formales, Gramática Categorial, Emergencia y pérdida de la sintaxis.

Breve CV:

Morrill, Glyn y Solias, Teresa (1993) "Tuples, Discontinuity, and Gapping in Categorical Grammar", European Chapter of the Association for Computational Linguistics, Volumen: 6, pp: 287-297, Utrecht.
Solias Arís, Teresa (1994) "Unassociativity, Sequence Product, Gapping and Multiple Wrapping" en Linear Logic and Lambek Calculus, pp: 461-468, DYANA Occ. Publications, Amsterdam.
Solias Arís, Teresa (1996) Gramática Categorial. Modelos y Aplicaciones, Editorial Síntesis, Madrid.
Solias Arís, Teresa (2005) "Dobles sujetos y Dobles objetos en español", en Algunos problemas específicos de la descripción sintáctico-semántica, pp. 289-308, Frank & Timme, Verlag Für wissenschaftliche Literatur, Berlín.
Solias Arís, Teresa (2004) "Tándems discontinuos: un nuevo concepto de relación gramatical", en Lingüística Española Actual, Volumen: 26.1, pp: 39-69, Madrid.
Solias Arís, Teresa (2010) "Chomsky meets Lambek", Linguistic Analysis, Volumen: 36, pp: 193-224, Washington.
Solias Arís, Teresa (2011) "Mecanismos de expresión temporal en criollos de base hispánica", en La expresión de tiempo y espacio y las relaciones espacio-temporales. Nuevas aportaciones de los estudios contrastivos, pp: 158-174, Peter Lang Pub. Inc., Frankfurt am Main.

Bloques 3 y 4 Dra. Nieves Mendizábal de la Cruz. Líneas de investigación: Patologías del lenguaje y la comunicación, pragmática, psicolingüística aplicada a las alteraciones del lenguaje. Gramática del español.

Breve CV

Mendizábal de la Cruz, Nieves (2009): Estudios lingüísticos del español hablado en América. Volumen 1 "La oración y sus realizaciones", Capítulo 4 "La expresión de la volición: del deseo al mandato". Editorial Visor Libros.
Mendizábal de la Cruz, Nieves (2008): "Presencia de la forma ca en obras literarias y no literarias de los siglos X al XV" pp. 575-591. En: Lengua Viva, Junta de Castilla y León.
Mendizábal de la Cruz, Nieves (2004): Estudio psicolingüístico de la lengua materno-infantil en español y alemán, V Congreso de Lingüística general, Ed. Arco Libros.
Mendizábal de la Cruz, Nieves y Sanz Alonso, Beatriz (2010):. Estudio de una gramática del siglo XIX: análisis y fuentes. Editores: Carlos Assunção, Gonzalo Fernández, Marlene Loureiro. Ideias Linguísticas na Península Ibérica. (Séc. XIV a séc. XIX). Vol. II. Pp. 593-605. Nodus Publikationen. Münster.
Mendizábal de la Cruz, Nieves. Y Solias Arís, Teresa. (2009): "Striking contrast between damaged Leith-dominant and right –dominant right hemispheres". En: Marrero y Pineda: Linguistics: the challenge of clinical Application. Madrid, Uned Euphonia.
Mendizábal de la Cruz, Nieves (2010): "Aplicación de las teorías pragmáticas a los textos narrativos fílmicos". Revista

Idioma en que se imparte

Español
