

Plan 437 GRADO EN HISTORIA  
 Asignatura 41511 HISTORIA MODERNA I  
 Grupo 1

**Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria

**Créditos ECTS**

6 créditos

**Competencias que contribuye a desarrollar**

CG.2 Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica. Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos fundamentales de la historia política, social, económica, religiosa y cultural de la Humanidad a través de sus diferentes etapas.

CG.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación. Los estudiantes deberán adquirir las bases metodológicas para el desarrollo de su actividad profesional, y en su caso, investigadora; la capacidad de identificar, resumir, analizar e interpretar la información relacionada con la materia, así como la de analizarla conforme a los métodos históricos. Todo ello dentro de una visión global de la Historia evitando enfoques fragmentarios.

CG.5 Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales. Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento del vocabulario y terminología científica propios de la disciplina, de sus conceptos y categorías, y de los temas de estudios y debate, así como de la relación existente entre los mismos. Dado que tales conceptos están relacionados con las corrientes historiográficas que los generan y utilizan, este conocimiento se complementa con el estudio de las mismas, en una perspectiva de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

CG.6 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina. Los estudiantes deberán saber exponer los conocimientos adquiridos y los resultados de los trabajos realizados, tanto de forma oral como escrita. Deberán poderse adaptar a diferentes niveles de interlocución, desde la alta difusión hasta la iniciación a la investigación, de acuerdo con los criterios científicos de la disciplina.

**Específicas**

Lograr capacidades específicas en cada uno de los alumnos de acuerdo con su titulación y el proyecto de su posterior investigación, dirigiendo los conocimientos técnicos al tratamiento de fuentes en archivos o hemerotecas.

CE.2.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Moderna.

CE.3.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia europea en la Edad Moderna.

CE.4.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de la Península Ibérica en la Edad Moderna.

CE.6.4 Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Moderna.

CE.7.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en la Edad Moderna.

CE.8.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades en la Edad Moderna.

CE.9.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional en la Edad Moderna.

CE.10.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, propias de las distintas civilizaciones, así como de su trascendencia social en la Edad Moderna.

CE.11.4 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los principales fundamentos y manifestaciones de la cultura, oral o escrita, popular o de élites, material e inmaterial, en la Edad Moderna, y de su papel en la formación del patrimonio histórico.

CE.14.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Moderna.

CE.15.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Moderna.

CE.16.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Moderna en castellano y en otros idiomas.

CE.17.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Edad Moderna.

CT.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.  
Capacidad de comprender un fenómeno, analizar sistemáticamente sus partes, jerarquizarlas y relacionarlas, uniendo los distintos elementos en un todo significativo.

CT.9 Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.  
Capacidad de orientar el estudio y el aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad en su propio aprendizaje. Es necesaria una buena gestión del tiempo, seleccionando prioridades y cumpliendo los plazos establecidos. Un primer paso ha de ser la organización de los propios estudios: elaborar los propios apuntes en forma escrita o electrónica, procesar y mantener información de una manera sistemática, constituir grupos de estudio y de discusión de problemas, generar hábitos de lectura.

CT.11 Desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el liderazgo.  
Capacidad para elaborar trabajos en grupo, recogiendo la información de forma colaborativa, intercambiando opiniones, ideas y sugerencias, y elaborando la síntesis final con responsabilidad y esfuerzo común; así como de influir e inspirar sobre los individuos o grupos, fijar objetivos, detectar fortalezas y debilidades... Todo ello se desarrollará en los trabajos en grupo y seminarios organizados a lo largo de la titulación.

CT.14 Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.  
La capacidad crítica permite examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La capacidad autocrítica permite analizar la propia actuación utilizando dichos criterios. Con ello se busca lograr objetividad, distancia emocional y discernimiento.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### 1. GRUPO A: MAÑANA

- Conocer las líneas estructurales del desarrollo de los pueblos de Europa desde finales del siglo XV hasta mediados del siglo XVII.
- Comprender las realidades políticas de los Estados europeos.
- Diferenciar el desarrollo del poder en las distintas formas políticas de los pueblos de Europa.
- Conocer las corrientes historiográficas sobre acontecimientos históricos fundamentales a través de modelos concretos.
- Comprender la realidad geopolítica de los territorios europeos y su variación a lo largo del período.
- Reconocer la influencia del modelo cultural europeo en otras áreas planetarias.
- Fomentar la capacidad crítica sobre textos históricos y bibliográficos.
- Desarrollar mediante síntesis escritas la capacidad de análisis de hechos históricos.
- 

### 1. GRUPO B: TARDE

- Dominar los conceptos relacionados con los contenidos distintivos de la Edad Moderna.
- Conocer la estructura social y las bases materiales de los pueblos de Europa desde mediados del siglo XV hasta mediados del siglo XVII.
- Diferenciar la configuración de la soberanía y el desarrollo del poder en las distintas constituciones políticas de los pueblos de Europa.
- Analizar la evolución conceptual y la transformación del lenguaje político en la Época moderna.
- Conocer las corrientes historiográficas sobre acontecimientos históricos fundamentales del periodo de estudio.
- Comprender la realidad geográfica y política de los territorios europeos y su variación a lo largo del período.
- Fomentar la capacidad crítica sobre textos históricos y bibliográficos.

- Practicar la oratoria mediante la construcción de discursos bien estructurados a partir de los contenidos teóricos y prácticos del programa.
- Desarrollar mediante síntesis escritas la capacidad de análisis de los hechos históricos del periodo.

## Contenidos

- GRUPO A: MAÑANA
  - 1 • Periodización. Época moderna y modernidad.
  - 2 • La población europea. 2.1. Demografía y comportamientos demográficos. 2.2. Hombres y mujeres, familia, parentesco y herencia (1500-1648/1660).
  - 3 • Las actividades económicas. 3.1. Agricultura e Industria. 3.2. Tráficos y mercados (1500-1648/1660).
  - 4 • La sociedad europea en el Antiguo Régimen Cambios y continuidades (1500-1648/1660).
  - 5 • Europa y el mundo a comienzos de la Época Moderna.
  - 6 • Las monarquías modernas y la política interna de los Estados (1500-1648/1660).
  - 7 • Creencias y religiones (1500-1648/1660).
  - 8 • Cultura, civilización y ciencia (1500-1648/1660).
- GRUPO B: TARDE
  - 1. Introducción. Época Moderna y Modernidad.
  - I.- LAS BASES MATERIALES E IDEOLÓGICAS DEL ANTIGUO RÉGIMEN
    - 2 - La población europea.
    - 3.- La estructura de la sociedad europea en el Antiguo Régimen. Jerarquía jurídica y realidad social.
    - 4.- La actividad económica. Teorías y prácticas nacionales.
    - 5.- Ideas y creencias en la Europa de la Época Moderna.
  - II.- LAS RELACIONES INTERNACIONALES
    - 6.- La nueva concepción política del Estado Moderno. De la Italia de Maquiavelo a las monarquías absolutas.
    - 7.- La Monarquía de España bajo la dinastía de los Austrias.
    - 8.- El Sacro Imperio Romano Germánico. De Maximiliano I a la paz de Westfalia.
    - 9.- La construcción del Estado Inglés hasta su ascenso como potencia europea.
    - 10.- La Monarquía francesa.
    - 11.- La República de las Provincias Unidas.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### GRUPO A: MAÑANA

Para alcanzar los objetivos propuestos, el método docente empleado por la profesora de esta asignatura, será la exposición clara, que permita la comprensión del hecho histórico, pero también de las aportaciones e interpretaciones historiográficas que de él se han hecho, así como de las fuentes que sirven para su estudio, con la finalidad de transmitir no solo una información histórica sino de presentar las bases para el oficio de historiador.

El alumno –asistente- podrá participar en todo momento en las explicaciones, motivando con sus intervenciones propuestas y argumentos vinculadas con la materia. Las cuestiones así suscitadas, se desarrollarán en la propia clase teórica –en la medida en que este rígido sistema lo permita- o proporcionando al alumno los medios para que, con su trabajo personal, les den respuesta.

### GRUPO B: TARDE

Tras la explicación del esquema de cada unidad didáctica, y comentada la bibliografía específica, el profesor facilitará los temas impresos, estableciendo en colaboración con los alumnos el estudio diario, que se compaginará con explicaciones pormenorizadas a partir de textos, mapas históricos y cuadros genealógicos digitalizados, retratos, escenas históricas y cortes de películas. Se asegurará la participación del alumno en clase por medio de intervenciones ordenadas, además de las de carácter voluntario, en las que se ejercitará la argumentación por medio de breves disertaciones.

## Criterios y sistemas de evaluación

Grupo A (mañana):

Criterios:

- La asistencia a clase como punto de información, de debate, de presentación y resolución de problemas, se considera fundamental.
- Cada alumno realizará un trabajo sobre el contenido del temario de Historia Moderna indicado por su tutora. Los seminarios se centrarán en su defensa de los ejercicios, así como en el debate de los alumnos y en la resolución entre los alumnos de las cuestiones que se presenten.

El contenido que ha de preparar el alumno tendrá como base bien la asistencia a determinadas conferencias, las lecturas de artículos encomendados, o la realización de síntesis de algunas materias teniendo como base los manuales recomendados.

La tarea que se le indicará al iniciarse las clases teóricas y quedará fijada a través de la plataforma Moodle. Cada

alumno elaborará en cualquier caso un ensayo de cinco folios que entregará al profesor tanto en papel como en la plataforma, en la semana del 2 de noviembre, si quiere ser calificado.

La práctica se valorará con 2 puntos. La participación en los seminarios supone por tanto un 20% de su evaluación definitiva.

El texto será revisado para valorar si ha existido copia de monografías, libros, artículos, etc ya publicados (turnitin) y de comprobarse en unos porcentajes altos no será evaluado.

- Un 10% del total su presencia y participación en las clases teóricas con sus intervenciones y aportaciones.
- Un 20% por los trabajos elaborados por los alumnos (planteamiento del tema, presentación, corrección gramatical, contenidos, etc).
- Un 70% del total de un examen, en el que además de los contenidos se calificará la capacidad de exposición de los conocimientos sobre el hecho histórico, así como la de síntesis y relación. Las faltas ortográficas y gramaticales no son admisibles para un estudiante de grado. El alumno deberá tener al menos un aprobado (3,5) en este exámen para ser evaluado.

#### Grupo B (tarde)

• Dado el sentido participativo de la metodología, que garantiza el completo desarrollo del programa, los alumnos conocerán el día de la presentación la forma en que se articula la asignatura y la organización de las clases, así como las principales competencias a adquirir en el desarrollo del curso. El temario consta de 11 unidades agrupadas en dos partes. Para facilitar el aprendizaje, los contenidos se han organizado de forma estructurada.

• Cada día lectivo los alumnos y el profesor establecerán la parte del programa a preparar para la clase siguiente. Después de resueltas las dudas que haya ofrecido el estudio, los contenidos serán trabajados por medio de preguntas-idea, siguiendo un sistema de turnos que permita la participación de todos los alumnos. Para establecer las conexiones del pasado con el presente, se emplearán textos y se proyectará material gráfico que refuerce y amplíe la explicación.

• Se utilizará la plataforma MOODLE para acceder a los foros de la parte práctica y la parte del material proyectado en clase.

• Las tutorías en el horario establecido ayudarán a completar el plan de trabajo descrito, asegurando el apoyo que en cada caso requiera el estudio.

En las fechas señaladas en el calendario de exámenes de la Facultad, se realizará un examen escrito a partir de las preguntas-idea trabajadas en clase durante el curso. La valoración de este examen será de un máximo de 7 puntos sobre los 10 posibles de la nota final. Para una evaluación positiva de la asignatura, el alumno deberá obtener al menos, 3,5 puntos (aprobado 5). El resto de la nota se obtendrá de la parte práctica (1,5 puntos) y de la participación en clase (1,5 puntos).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

#### Grupo A (mañana)

Los alumnos podrán trabajar con su profesora, planteando dudas y cuestiones individuales, o solicitando apoyo para el estudio y la elaboración de los seminarios, en las horas fijadas para tutorías.

Se utilizará además la plataforma Moodle o aula virtual para colgar los materiales (esquemas, textos, mapas), fomentar el aprendizaje entre iguales y servir como foro de comunicación entre los alumnos y el profesor de manera cotidiana.

Tutorías mañana:

Prof. Margarita Torremocha Hernández.

#### Grupo B (tarde)

Los alumnos dispondrán del temario en formato impreso, y de los recursos digitales en la plataforma MOODLE, en la que se alojará el foro de la parte práctica..

Las tutorías, en horario de tarde (no se han podido especificar por falta de información del horario de las clases en el plazo fijado para la realización de esta guía), se procurará que estén repartidas en torno a las horas de clase para facilitar la asistencia del alumno, ayudando a completar el plan de trabajo descrito y asegurando el apoyo que en cada caso requiera el estudio.

## Calendario y horario

Actualizado en la web de la UVA

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

#### Grupo a (mañana)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

---

Clases teóricas

44

Estudio y trabajo autónomo individual

80

Clases prácticas/seminarios

12

Estudio y trabajo autónomo grupal

10

Laboratorios

-

Prácticas externas, clínicas o de campo

-

Evaluación

4

Total presencial

60

Total no presencial

90

Grupo B (tarde)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

44

Estudio y trabajo autónomo individual

80

Clases prácticas

12

Estudio y trabajo autónomo grupal

10

Laboratorios

-

Prácticas externas, clínicas o de campo

-

Seminarios

Otras actividades

4

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

---

Grupo A (mañana)

Dra. Margarita Torremocha Hernández ( Historia Moderna, Contemporánea América, Periodismo, MCA y Publicidad.

Despacho 19,2ª planta). Ext. 6622.

torrem@fyl.uva.es

Grupo B (tarde)

Dr. Antonio Cabeza Rodríguez Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo y CA y P. Despacho 12).

cabeza@fyl.uva.es

---

**Idioma en que se imparte**

español

---