

Plan 441 GRADO EN ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURA

Asignatura 41749 LENGUA MODERNA CON FINES ACADÉMICOS 1 (INGLÉS)

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación básica

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales:

CG4.- Capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos al mundo profesional literario.

CG10.- Capacidad de aprendizaje autónomo, de trabajo individual y en equipo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos.

CG12.- Capacidad de análisis, síntesis y crítica.

Competencias específicas

CE33.- Capacidad de comunicarse en una segunda lengua tanto en registros orales como escritos y en particular en contextos formales y académicos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Reconocer las características fundamentales de un texto literario en lengua inglesa.
- Usar el léxico de la lengua moderna objeto de estudio en el ámbito académico.
- Desarrollar estrategias comunicativas básicas en lengua inglesa: recepción y producción oral y escrita en diversas situaciones de interacción académica.

Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

BLOQUE 1 – LEARNING A LANGUAGE

0,5

Semanas 1-2

BLOQUE 2 – DESCRIBING PEOPLE/PLACES

0,5

Semanas 3-4

BLOQUE 3 – MAKING COMPARISONS AND CONTRASTS EXPRESSING CRITICISMS AND GENERALIZATIONS

3

Semanas 5-10

BLOQUE 4 – ENGLISH AROUND THE WORLD ENGLISH IN LITERATURE

2

Semanas 11-15

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Los contenidos se presentarán con ejercicios prácticos así como seminarios donde se incluirán pruebas de evaluación.

Cada tema será introducido por documentos (orales y escritos) con los que hay que trabajar para poder realizar tareas prácticas referidas a la misma temática de dichos documentos.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prcticas y trabajos requeridos

20%

La realizaci3n de estas prcticas (individuales y grupales) requerir3 la presencia del alumno en el aula en la semana establecida a principio del curso en el cronograma. Su valor se mantendr3 en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria)

Participaci3n en clase

10%

Se valorar3 en el alumno el uso de argumentos razonables y la resoluci3n de ejercicios prcticos planteados en clase. Su valor se mantendr3 en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria)

Examen escrito

70%

Se realizar3 un examen final con este valor en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria)

- Convocatoria fin de carrera:

La nota se corresponder3 unicamente con la obtenida en el examen escrito que tendr3 un peso del 100% (al igual que para las dos situaciones anteriores, se ofrecer3n horas de tutoria para apoyo de los alumnos en esta situaci3n concreta)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios: Acceso a Internet y a la Plataforma Moodle

Horario de tutorias: Se indicaran v3a Moodle desde el primer d3a del curso

Calendario y horario

Los horarios no est3n disponibles a3n.

Se colgar3 de la Plataforma Moodle un cronograma del curso el primer d3a del curso.

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3rico-prcticas

40

Trabajo aut3nomo individual

60

Seminarios

15

Trabajo en grupo

20

Evaluaci3n

5

Estudio/preparaci3n para la prueba de evaluaci3n final

10

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya informaci3n de contacto y breve CV en el que aparezcan sus lineas de investigaci3n y alguna publicaci3n relevante)

E-mail: alvarez@fyl.uva.es; Phone number: 98342300 Ext. 6771; Room: 16B

Esther 3lvarez de la Fuente is a professor in the Department of English at the University of Valladolid (Spain). Her main research interest is the morphosyntactic analysis of the cases of Natural Translation (the translation done by bilinguals in everyday circumstances without academic formation in it) performed by bilingual children together with the analysis of the development of the translation ability in natural interpreters. She belongs to the UVALAL research group (University of Valladolid Language Acquisition Lab) (<<http://www.uva.es/uvalal/>>) which focuses on the research on language acquisition from the perspective of linguistic theory and comparative grammar with the analysis

of both spontaneous and experimental data from child simultaneous bilingualism (L1+L1), and child and adult sequential bilingualism (L1+L2). Her research has been reflected in some publications:

- Translation universals in the oral production of bilingual children. Translation and translanguaging in multilingual contexts 1(1), John Benjamins, 2015 [with R. Fernández Fuertes]
- How two English/Spanish bilingual children translate: in search for bilingual competence through natural interpretation. Recent Developments in Translatology. Peter Lang, 2012 [with R. Fernández Fuertes].
- In search for the initial translator in translation and bilingualism studies. Recent Developments in Translatology. Peter Lang, 2012 [with R. Fernández Fuertes]

Idioma en que se imparte

El inglés será la lengua de trabajo tanto para el profesor como para los alumnos, a los que se recomienda tener al menos el nivel B1 de lengua inglesa, según el Marco de Referencia Europeo Común de lenguas.
