

Plan 465 GRADO EN FINANZAS, BANCA Y SEGUROS

Asignatura 45325 MACROECONOMÍA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

- G1. Llegar a alcanzar unos conocimientos de economía y finanzas que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos elementos de vanguardia específicamente en el ámbito financiero, bancario y asegurador.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional en el campo financiero, bancario y asegurador, así como poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en dicho campo.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-financiero, con el fin de poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir, oralmente y por escrito, la pertinente información, identificación de problemas o solución para los mismos en relación con asuntos financieros, bancarios y aseguradores, a públicos especializados y no especializados, haciéndolo de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores democráticos y de una cultura de paz, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.
- E1. Comprender las bases teóricas de la economía general y de la empresa, a la vez que los métodos matemáticos esenciales y los fundamentos sociales, históricos y jurídicos de los mercados, las instituciones y los activos financieros.
- E2. Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.
- E4. Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes.
- E8. Adquirir la formación básica para formular hipótesis, recoger e interpretar informaciones, asesorar a quien corresponda y resolver problemas de carácter financiero, siguiendo el método científico y mediante la aplicación de los enfoques analíticos, instrumentos matemáticos y métodos estadísticos apropiados.
- E15. Localizar y analizar información diversa (bibliográfica, estadística, económica, financiera, jurídica, etc.) mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.
- T1. Capacidad para comunicarse de forma fluida, tanto oral como escrita, en castellano.
- T3. Alcanzar las habilidades propias del manejo básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
- T4. Adquirir capacidad para trabajar en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo, sobre la base del respeto mutuo.
- T5. Aprender a gestionar de forma eficiente el tiempo, tanto en el trabajo individual como en equipo, así como planificar y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades y demostrando capacidad para tomar decisiones y afrontar dificultades cuando éstas aparezcan.

T7. Demostrar capacidad intelectual para el pensamiento analítico y la interpretación económico-financiera de documentos, bases de datos e informaciones de los mercados e instituciones, así como desarrollar un espíritu crítico.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Objetivos concretos de la asignatura

Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.

Saber el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.

Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su relevancia en la economía.

Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de una economía cerrada y de las ventajas y consecuencias de su apertura al exterior.

Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.

Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo y del crecimiento económico.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.

Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía

Contenidos

1. INTRODUCCIÓN
2. EL MERCADO DE BIENES Y LA CURVA IS
3. LOS MERCADOS FINANCIEROS Y LA CURVA LM (RM)
4. EL EQUILIBRIO IS-LM EN ECONOMÍA CERRADA
5. EL EQUILIBRIO IS-LM EN ECONOMÍA ABIERTA
6. EL MERCADO DE TRABAJO
7. EL MODELO SA-DA
8. INTRODUCCIÓN: LA IMPORTANCIA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO
9. MODELOS DE CRECIMIENTO EXÓGENO: EL MODELO DE SOLOW. INCORPORACIÓN DEL PROGRESO TÉCNICO EXÓGENO.
10. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO

Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012): Macroeconomía, 5ª ed., Prentice Hall

Dornbusch, R., S. Fischer y Startz, R. (2005): Macroeconomía, 10ª ed., McGraw-Hill.

Sala i Martin, X. (2000): Apuntes de crecimiento económico, 2ªed., Barcelona, Antoni Bosch Editor.

Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004): Macroeconomía, 4ª ed., Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y C. Díaz Roldán (2011): Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch.

Belzunegui, B. Cabrerizo, J., Padilla, R., y I. Valero (2002): Macroeconomía Cuestiones y ejercicios resueltos, Prentice-Hall.

Jones, Ch. I. (2000): Introducción al Crecimiento Económico, Prentice Hall.

Mankiw, N.G. (2007): Macroeconomía, 6ª ed. Antoni Bosch.

Banco de España: Informe Anual, Boletín Estadístico, Cuentas financieras y Balanza de Pagos de España.

INE: Contabilidad Nacional de España

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

El método docente gira en torno a los principios metodológicos de Economedía.

Economedía es un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que está vivo, que va mutando en su aplicación incorporando nuevas ideas y que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente.

Dicha innovación docente se sustenta en una serie de pilares metodológicos fundamentales:

(1) la elaboración de píldoras de conocimiento. Son vídeos de entre cinco y quince minutos, en función de la complejidad de la materia, de los que hasta la fecha se han elaborado 68, grabados en las instalaciones del servicio de medios audiovisuales de la UVA. A esos vídeos los alumnos tienen acceso con sus claves a través del campus virtual de cada asignatura, en la plataforma Moodle. En este caso, tienen los enlaces de cada píldora en cada tema correspondiente, acompañados de material complementario (como hojas de ejercicios adicionales a los resueltos en las píldoras)

(2) la aplicación del flipped Classroom. El Flipped Classroom o Clase Invertida, es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, al revés de cómo se hace con el método tradicional. Así, a diferencia del método tradicional (que explica la teoría en clase y se deja para fuera del aula los ejercicios y la resolución de dudas), con la clase invertida en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente

los alumnos donde quieran (en casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeos de cada tema (píldoras de conocimiento) que desde principio de curso tienen a su disposición. Cada alumno estudia la materia cuando quiere, donde quiere, y al ritmo que quiere, y el profesor dedica las horas de clase a resolver dudas y a hacer más ejercicios de los que podría hacer a través del método tradicional, guiando en el proceso de aprendizaje a los alumnos dentro y fuera del aula.

(3) el uso de móviles por parte de los alumnos, Frente al habitual "sacad papel y boli", el uso del Smartphone convierte en novedoso y atractivo cualquier tipo de actividad que se plantee, sea la adquisición de conocimientos a través de la visualización de los vídeos, la comprobación de esos conocimientos gamificación (aplicación kahoot!, por ejemplo).

(4) la gamificación, Lo que es una prueba lineal y aburrida para los alumnos puede transformarse en algo divertido, donde la competición y el juego están en primer lugar. Y todo el mundo sabe que si el alumno se divierte aprende más. Relacionada estrechamente con el uso del móvil en clase, hay multitud de apps que gamifican el aprendizaje. En Economedia utilizamos fundamentalmente kahoot! Que es una herramienta que permite crear juegos de preguntas y respuestas de forma muy intuitiva, y que es gamificación pura: ranking, aprendizaje, y diversión, que incentiva, y de qué modo, la participación del alumno.

(5) la otorgación de recompensas como motivación. El éxito de la educación descansa en la motivación del alumno. Y para ello son muy eficaces las recompensas (cualitativas o cuantitativas) a lo largo del curso, que reconozcan las habilidades, conocimientos y progresos del alumno. El alumno que responda correctamente preguntas del profesor en clase, que destaque en los cuestionarios elaborados con Kahoot!, o que participe activamente en debates presenciales o virtuales, pueden obtener "insignias" canjeables por puntos, o puntos directamente (entre 0,10 y 0,20 por cada logro, hasta un máximo de un punto) que se sumarán a la nota del examen y de las prácticas para configurar la nota final.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Examen escrito

70%

Un solo examen al final de la docencia.

Trabajos individuales y/o en grupo

20%

Se puntuará la realizaci3n de dos prácticas "obligatorias"

Participaci3n activa (gamificaci3n, participaci3n debates redes sociales, respuestas en clase)

10%

Se puntuará la resoluci3n en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas.

CRITERIOS DE CALIFICACION

- Convocatoria ordinaria: Se aplicará la ponderaci3n de la tabla anterior (70% examen – 30% resto) a todos los alumnos, excepto para los que se matriculen por segunda vez (y siguientes) y soliciten por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluaci3n sea exclusivamente con examen.
- Convocatoria extraordinaria: Se aplicará al estudiante la alternativa más favorable, de entre las siguientes:
 - Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
 - Mantener la ponderaci3n del examen en la convocatoria ordinaria (70%) y promediar con los resultados obtenidos durante el curso en las actividades y trabajos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Clases te3ricas en la que los alumnos contarán con un texto b3sico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías presencial o vía plataforma Moodle para plantear las dudas que puedan surgir.

Elaboraci3n de videos explicativos (píldoras de conocimiento), a disposici3n de los alumnos en Moodle y en YouTube <https://www.youtube.com/economediauniversidad>

Interacci3n a través de las redes sociales, planteando debates

online <https://www.facebook.com/economediauniversidad/>

Gamificaci3n, a través del uso del movil, con apps como kahoot

Calendario y horario

Puede consultar el calendario acad3mico de la facultad en el siguiente enlace:

<http://www.eco.uva.es/horarios/res/calendario-eco-2017-18.pdf>

Puede consultar el horario de la asignatura en el siguiente enlace:

<http://www.eco.uva.es/horarios/res/horarios-2017-18-fbs2.pdf>

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas tradicionales

10

Estudio y trabajo autónomo individual

40

Explicación videos de las clases

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

10

Clases prácticas individuales tradicionales

20

Seguimiento y estudio de videos de las clases (píldoras de conocimiento)

40

Aprendizaje colaborativo

5

Gamificación

5

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. Julio López Díaz

Profesor Titular de Fundamentos del Análisis Económico, despacho 316

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Avda. Valle Esgueva 6. 47011 Valladolid. ESPAÑA

Tel: + 34 983 42 33 81 Fax: + 34 983 42 32 99

Email: jlopez@eco.uva.es

Proyecto de Innovación Docente:

ECONOMEDIA <http://economedia.uva.es/> <https://www.youtube.com/economediauniversidad> <https://www.facebook.com/economediauniversidad/>

Líneas de investigación: crecimiento económico; modelos de generaciones solapadas; relación entre economía y demografía

López Díaz, J. (2008): "La población castellano y leonesa entre 1998 y 2007. Una descripción" Boletín Económico de Caja España, nº 14, pp. 125-130

López Díaz, J y C. García Prieto (2008): "How much do socioeconomic conditions influence people's schooling duration?". Applied Economic Letters 15, pp. 213-216

López Díaz, J. y Jiménez-Riduejo, Z. (2007): "Distribución territorial de la renta declarada: ¿dónde están los ricos?". Principios. Estudios de Economía Política, nº 7, pp. 97-107

López Díaz, J. (2006): "La influencia del empleo sobre la evolución de la población regional. Una reflexión" Boletín Económico de Caja España, nº 8, pp. 112-121

López Díaz, J. (2006): "Envejecimiento y pensiones", Temas para el debate nº 139, pp. 29-32

López Díaz, J y C. García Prieto (2005): "Un análisis teórico del período de escolarización". Investigaciones Económicas, vol. XXIX (3), pp. 433-454

López Díaz, J. (2005): "Seguridad social y crecimiento económico". Principios. Estudios de Economía Política, nº 4,

López Díaz, J y Jiménez-Ridruejo, Z. (2005): "Desigualdades fiscales: el IRPF 1996-2001" en El Anuario Social de España. Coord. Vicenç Navarro. Ed. Biblioteca Nueva. pp. 695-761

López Díaz, J. y Z. Jiménez-Ridruejo (2004): "La productividad total de los factores en Castilla y León" Boletín Económico de Caja España, nº 0, pp. 89-92

López Díaz, J y Z. Jiménez-Ridruejo (2003): "Pensiones, crecimiento económico, y envejecimiento poblacional" Investigaciones Económicas, vol. XXVII (2), pp. 343-367

López Díaz, J., Z. Jiménez-Ridruejo, y M. Campos. (2002): "Límites a la movilidad laboral: salarios relativos y especialización". Información Comercial Española 796 pp. 137-147

López Díaz, J. (2000): "Pacto de Estabilidad y ¿Crecimiento?". Revista de Hacienda Pública Española, 153-2/2000, pp. 87-101

Idioma en que se imparte

Castellano
