

Plan 468 GRADO EN ECONOMÍA
 Asignatura 45683 MACROECONOMÍA III
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias Generales:

- G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan, también, algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Igualmente, ser capaz de respetar: los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Competencias Específicas:

Qué debe saber...

- E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.
- E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.
- E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.
- E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado.
- E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.
- E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional.
- E11. Buscar, filtrar, procesar e interpretar económicamente diversas fuentes de información (bibliografías, estadísticas, etc.), mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.
- E12. Conocer y aplicar en la resolución de problemas económicos las distintas técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo.
- E13. Evaluar los resultados a los que conducen las diferentes opciones susceptibles de ser puestas en marcha para la resolución de problemas económicos
- E14. Valorar la situación económica de sectores específicos de la economía.
- E15. Hacer diagnósticos sobre la situación económica a nivel internacional, nacional o regional.

- E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.
- E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

Qué debe saber hacer...

Competencias Transversales:

- T1. Capacidad para comunicarse de forma fluida, tanto oral como escrita, en castellano.
- T2. Capacidad para leer, comprender y redactar textos en inglés, y en su caso, otros idiomas extranjeros
- T3. Alcanzar las habilidades propias del manejo básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
- T4. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y la coordinación de personas.
- T5. Capacidad para la planificación de tareas, la organización de recursos, la gestión eficiente del tiempo y la toma de decisiones.
- T6. Integrar conocimientos y formular juicios económicos teniendo en cuenta sus repercusiones sociales.
- T7. Capacidad para el razonamiento analítico y sintético y para la adopción de una perspectiva crítica ante los hechos..
- T9. Capacidad de adaptación ante los cambios.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Avanzar en la capacidad intelectual para el pensamiento analítico macroeconómico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.

Profundizar en la micro-fundamentación de los principales modelos macroeconómicos del ciclo y de crecimiento económico óptimo.

Contenidos

Bloque 1. Modelos dinámicos

- Tema 1. Métodos dinámicos en macroeconomía
- Tema 2. Consumo y el ahorro privado
- Tema 3. Consumo y ahorro público

Bloque 2. Ciclos económicos

- Tema 4. Introducción a la Teoría del Ciclo
- Tema 5. Modelo neoclásico de equilibrio: ciclo real
- Tema 6. Modelos neokeynesianos con imperfecciones en los mercados

Bloque 3. Crecimiento óptimo

- Tema 7 – Introducción al crecimiento
- Tema 8 – Modelo de RKC: familias
- Tema 9 – Modelo de RKC: empresas
- Tema 10 – Modelo de RKC: equilibrio

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

El método docente gira en torno a los principios metodológicos de Economedía.

Economedía es un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que está vivo, que va mutando en su aplicación incorporando nuevas ideas y que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente.

Dicha innovación docente se sustenta en una serie de pilares metodológicos fundamentales:

- (1) la elaboración de píldoras de conocimiento. Son vídeos de entre cinco y quince minutos, en función de la complejidad de la materia, de los que hasta la fecha se han elaborado 68, grabados en las instalaciones del servicio de medios audiovisuales de la UVa. A esos vídeos los alumnos tienen acceso con sus claves a través del campus virtual de cada asignatura, en la plataforma Moodle. En este caso, tienen los enlaces de cada píldora en cada tema correspondiente, acompañados de material complementario (como hojas de ejercicios adicionales a los resueltos en las píldoras)
- (2) la aplicación del flipped Classroom. El Flipped Classroom o Clase Invertida, es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, al revés de cómo se hace con el método tradicional. Así, a diferencia del método tradicional (que explica la teoría en clase y se deja para fuera del aula los ejercicios y la resolución de dudas), con la clase invertida en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente los alumnos donde quieran (en casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeos de cada tema (píldoras de conocimiento) que desde principio de curso tienen a su disposición. Cada alumno estudia la materia cuando quiere, donde quiere, y al ritmo que quiere, y el profesor dedica las horas de clase a resolver dudas y a hacer más ejercicios de los que podría hacer a través del método tradicional, guiando en el proceso de aprendizaje a los alumnos dentro y fuera del aula.
- (3) el uso de móviles por parte de los alumnos, Frente al habitual "sacad papel y boli", el uso del Smartphone

convierte en novedoso y atractivo cualquier tipo de actividad que se plantee, sea la adquisición de conocimientos a través de la visualización de los vídeos, la comprobación de esos conocimientos gamificación (aplicación kahoot!, por ejemplo).

(4) la gamificación, Lo que es una prueba lineal y aburrida para los alumnos puede transformarse en algo divertido, donde la competición y el juego están en primer lugar. Y todo el mundo sabe que si el alumno se divierte aprende más. Relacionada estrechamente con el uso del móvil en clase, hay multitud de apps que gamifican el aprendizaje. En Economedia utilizamos fundamentalmente kahoot! Que es una herramienta que permite crear juegos de preguntas y respuestas de forma muy intuitiva, y que es gamificación pura: ranking, aprendizaje, y diversión, que incentiva, y de qué modo, la participación del alumno.

(5) la otorgación de recompensas como motivación. El éxito de la educación descansa en la motivación del alumno. Y para ello son muy eficaces las recompensas (cualitativas o cuantitativas) a lo largo del curso, que reconozcan las habilidades, conocimientos y progresos del alumno. El alumno que responda correctamente preguntas del profesor en clase, que destaque en los cuestionarios elaborados con Kahoot!, o que participe activamente en debates presenciales o virtuales, pueden obtener "insignias" canjeables por puntos, o puntos directamente (entre 0,10 y 0,20 por cada logro, hasta un máximo de un punto) que se sumarán a la nota del examen y de las prácticas para configurar la nota final.

Crterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Examen escrito

70%

Un solo examen al final de la docencia.

Trabajos individuales y/o en grupo

20%

Se puntuará la realización de dos prácticas "obligatorias"

Participación activa (gamificación, participación debates redes sociales, respuestas en clase)

10%

Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: Se aplicará la ponderación de la tabla anterior (70% examen – 30% resto) a todos los alumnos, excepto para los que se matriculen por segunda vez (y siguientes) y soliciten por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con examen.
- Convocatoria extraordinaria: Se aplicará al estudiante la alternativa más favorable, de entre las siguientes:
 - Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
 - Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria (70%) y promediar con los resultados obtenidos durante el curso en las actividades y trabajos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías presencial o vía plataforma Moodle para plantear las dudas que puedan surgir.

Elaboración de videos explicativos (píldoras de conocimiento), a disposición de los alumnos en Moodle y en YouTube <https://www.youtube.com/economediauniversidad>

Interacción a través de las redes sociales, planteando debates

online <https://www.facebook.com/economediauniversidad/>

Gamificación, a través del uso del móvil, con apps como kahoot

Calendario y horario

HORARIO OFICIAL:

<http://www.eco.uva.es/horarios/res/horarios-2017-18-eco3.pdf>

CALENDARIO ACADÉMICO DE LA TACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES:

<http://www.eco.uva.es/horarios/res/calendario-eco-2017-18.pdf>

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas tradicionales

5

Estudio y trabajo autónomo individual

20

Explicación videos de las clases

10

Estudio y trabajo autónomo grupal

5

Clases prácticas individuales tradicionales

10

Seguimiento y estudio de videos de las clases (píldoras de conocimiento)

20

Aprendizaje colaborativo

3

Gamificación

2

Total presencial

30

Total no presencial

45

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. Julio López Díaz

Profesor Titular de Fundamentos del Análisis Económico, despacho 316

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Avda. Valle Esgueva 6. 47011 Valladolid. ESPAÑA

Tel: + 34 983 42 33 81. Fax: + 34 983 42 32 99. Email: jlopez@eco.uva.es

Proyecto de Innovación Docente: ECONOMEDIA:

<http://economedia.uva.es/> <https://www.youtube.com/economediauniversidad> <https://www.facebook.com/economediauniversidad>

Líneas de investigación: crecimiento económico; modelos de generaciones solapadas; relación entre economía y demografía

López Díaz, J. (2008): "La población castellano y leonesa entre 1998 y 2007. Una descripción" Boletín Económico de Caja España, nº 14, pp. 125-130

López Díaz, J y C. García Prieto (2008): "How much do socioeconomic conditions influence people's schooling duration?". Applied Economic Letters 15, pp. 213-216

López Díaz, J. y Jiménez-Ridruejo, Z. (2007): "Distribución territorial de la renta declarada: ¿dónde están los ricos?". Principios. Estudios de Economía Política, nº 7, pp. 97-107

López Díaz, J. (2006): "La influencia del empleo sobre la evolución de la población regional. Una reflexión" Boletín Económico de Caja España, nº 8, pp. 112-121

López Díaz, J. (2006): "Envejecimiento y pensiones", Temas para el debate nº 139, pp. 29-32

López Díaz, J y C. García Prieto (2005): "Un análisis teórico del período de escolarización". Investigaciones Económicas, vol. XXIX (3), pp. 433-454

López Díaz, J. (2005): "Seguridad social y crecimiento económico". Principios. Estudios de Economía Política, nº 4, pp. 23-54

López Díaz, J y Jiménez-Ridruejo, Z. (2005): "Desigualdades fiscales: el IRPF 1996-2001" en El Anuario Social de España. Coord. Vicenç Navarro. Ed. Biblioteca Nueva. pp. 695-761

López Díaz, J. y Z. Jiménez-Ridruejo (2004): "La productividad total de los factores en Castilla y León" Boletín Económico de Caja España, nº 0, pp. 89-92

López Díaz, J y Z. Jiménez-Ridruejo (2003): "Pensiones, crecimiento económico, y envejecimiento poblacional" Investigaciones Económicas, vol. XXVII (2), pp. 343-367

López Díaz, J., Z. Jiménez-Ridruejo, y M. Campos. (2002): "Límites a la movilidad laboral: salarios relativos y especialización". Información Comercial Española 796 pp. 137-147

Idioma en que se imparte

Castellano
