

Plan 475 GRADO EN ENFERMERÍA

Asignatura 46191 INMUNOLOGÍA EN CIUDADOS ENFERMEROS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

Debido al carácter interdisciplinar de la materia, a su programa teórico-práctico, a su doble perfil básico-aplicado, al trabajo en equipo, al estudio y selección de literatura científica y divulgativa (parte de ella en inglés), y al uso de las TICs en el desarrollo de la materia, se trabajarán aspectos concretos de las Competencias Generales que figuran en el Plan de Estudios del Grado de Enfermería: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5; Asimismo se trabajarán competencias Transversales: CT1, CT2, CT3, CT5, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT13, CT14, CT17, CT18 y CT19

2.2

Específicas

Según la Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, Apartado 3 establece las competencias que deben adquirirse para la profesión enfermera. Se describen a continuación aquellas que de modo parcial abordará la presente materia/asignatura:

C.E.1: Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano: morfología, estructura y función del sistema inmunitario.

C.E.2: Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos: fisiología de las células y tejidos linfoides.

C.E.3: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería: en situaciones de prevención (inmunización) y patologías inmunitarias.

C.E.4: Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos: fármacos inmunopotenciadores e inmunosupresores (generalidades).

C.E.5: Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo: medicamentos inmunomoduladores y sus beneficios/riesgos.

C.E.6: Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable: conceptos de inmunonutrición (efectos de diferentes macro y micronutrientes sobre el sistema inmune).

C.E.8: Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas: efectos de dichos problemas nutricionales sobre el sistema inmune y recomendaciones inmunomoduladoras.

C.E.9: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud: práctica continua de manejo de TICs para el desarrollo de la materia.

C.E.10: Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital: conocimiento del sistema inmunitario en diferentes etapas de la vida (neonato, adulto y anciano). Estudio de los siguientes procesos fisiopatológicos: Inmunodeficiencias y estados de Inmunodepresión; enfermedades Autoinmunes; Alergias e Hipersensibilidades; Rechazo de Trasplantes; Tumores.

C.E.14: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado: reconocer los síntomas del shock anafiláctico y saber ejecutar la intervención enfermera adecuada.

C.E.17: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes: A partir de las evidencias científicas y del conocimiento teórico adquirido, desarrollar Planes de Cuidados Enfermeros para las diferentes situaciones de prevención en población sana (vacunación) como de atención a patologías inmunitarias.

C.E.18: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las

personas atendidas: medidas preventivas (higiénicas y nutricionales) en personas sanas y de apoyo terapéutico en patologías inmunitarias.

C.E.19: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería: prevención de infecciones en paciente inmunocomprometidos.

C.E.20: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad: Ser capaz de desarrollar Planes de Cuidados de Enfermería para las diferentes patologías inmunitarias, y para la prevención de afecciones (infecciones, alergias, etc...) en población sana.

C.E.21: Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad: Conocer las pautas vacunales, los diferentes tipos de vacunas (sistemáticas, de riesgo, etc...) y evaluar sus beneficios en la comunidad.

C.E.22: Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud: se trabajará para de la materia en equipo de modo cooperativo, y esto supondrá el 40% de la calificación en la materia.

C.E.24: Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad: conocer las influencias ambientales sobre el sistema inmune (ejercicio, nutrición, embarazo, estado anímico, etc...).

C.E.25: Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos: influencias de la genética, sexo y edad (internos) y de la infección y otras alteraciones (externos) en la salud inmunológica de los individuos.

C.E.26: Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad: conocer los métodos diagnósticos de las enfermedades inmunitarias más prevalentes en la comunidad (alergias, infecciones, enfermedades autoinmunes, etc...).

C.E.29: Conocer las alteraciones de salud del adulto identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases: patologías inmunitarias del adulto y sus síntomas más frecuentes.

C.E.30: Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud: conocer los cuidados específicos de los problemas de salud inmunitarios más prevalentes.

C.E.31: Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el Plan de Cuidados y Realizar su evaluación: Establecer, ejecutar y evaluar los Planes de Cuidados Enfermeros en Inmunodeficiencias y estados de Inmunodepresión; enfermedades Autoinmunes; Alergias e Hipersensibilidades; Rechazo de Trasplantes; Tumores.

C.E.32: Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares: Aplicación de los Planes de Cuidados con los enfermos e información relevante a los familiares y entorno próximo, para una mejor eficacia.

C.E.33: Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud: Planes de Prevención de infecciones, de inmunodepresión secundaria, Planes de cuidados en pacientes alérgicos-asmáticos, etc...

C.E.34: Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo: se trabajará en equipo de modo cooperativo durante toda la materia.

C.E.36: Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas: conocer las peculiaridades del sistema inmune del feto durante el embarazo y los cuidados inmunitarios que puede recibir la gestante.

C.E.37: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato: inmunodeficiencia transitoria del neonato, conocimiento de la eficacia inmunopotenciadora de la lactancia materna, pautas vacunales recomendadas y sistemáticas.

C.E.39: Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones: conocer las patologías inmunitarias más prevalentes en la infancia (alergias, inmunodeficiencias, etc...) así como la sintomatología más frecuente de las mismas.

C.E.42: Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento: Planificar intervenciones en niños sanos para prevención de patologías inmunitarias (infecciones), en niños enfermos para conseguir mejoras sintomáticas, y en el seguimiento de diferentes inmunoterapias.

C.E.44: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud: conceptos básicos de inmunosenescencia.

C.E.45: Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer: alteraciones durante el envejecimiento de las células, órganos y tejidos linfoides.

C.E.46: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores: patologías inmunitarias más prevalentes en ancianos (enfermedades autoinmunes, infecciones y tumores).

C.E.47: Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana: Diseñar, ejecutar planes de atención enfermera específicos para los ancianos (pautas de vacunación recomendadas, planes de cuidados en patologías autoinmunes frecuentes: artritis, lupus, etc...).

C.E.52: Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia: información y confidencialidad en patologías infecciosas y de riesgo.

C.E.53: Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores: identificar diferencias en el sistema inmunitario según la edad, género y grupo étnico de los pacientes; ser conscientes de posibles limitaciones terapéuticas asociadas a diferencias culturales, creencias y valores de diferentes grupos de población.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Bloque 1:

GENERALIDADES DE LA RESPUESTA INMUNE

Resultados del aprendizaje

Saber:

- Demostrar conocimientos teóricos sobre los genes, moléculas, células, tejidos y órganos que integran el sistema inmunitario en condiciones de salud y que se alterarán en diferentes patologías inmunológicas.

Bloque 2:

MODULACIÓN DE LA RESPUESTA INMUNE

Resultados del aprendizaje

Saber:

- Demostrar conocimientos sobre las influencias internas (genéticas, estado anímico, sexo, edad) y externas (infecciones, medioambiente) y conductuales (ejercicio, nutrición) sobre el sistema inmune.
- Conocer las patologías inmunológicas más prevalentes en cada fase del ciclo vital del individuo.

Bloque 3:

CUIDADOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA e INMUNOTERAPIA

Resultados del aprendizaje

Saber:

- Demostrar conocimientos en el reconocimiento (diagnóstico y sintomatología) de las diferentes patologías de base inmunológica.
- Demostrar conocimientos para el Desarrollo de Planes de Cuidados de enfermería en las diferentes patologías de base inmunológica, con su presentación en las diferentes etapas de la vida (neonatos, infancia, adultos y ancianos).

Bloque 4:

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA

Resultados del aprendizaje

Saber hacer:

- Demostrar conocimientos prácticos sobre la intervención de enfermería en la realización de pruebas inmunológicas para la evaluación de la funcionalidad del sistema inmune en sus diferentes patologías, así como pruebas sencillas de diagnóstico.
- Saber detectar los síntomas de un shock anafiláctico y saber cuál es la intervención enfermera en este tipo de situaciones.
- Demostrar que mediante la evaluación del otro, se desarrolla el espíritu crítico y se fortalece el aprendizaje de conocimientos teórico-prácticos.

BLOQUE 5: INVESTIGACIÓN y PLANES DE CUIDADOS ENFERMEROS en Población Sana (prevención) y en Situaciones de Inmunopatología e Inmunoterapia

Resultados del aprendizaje:

Saber hacer:

- Demostrar que saben integrar conocimientos y que reconocen y orientan los Planes de cuidados de enfermería en las diferentes enfermedades de base inmunológica, así como en diferentes aspectos preventivos individuales, familiares o comunitarios.
- Demostrar que saben integrar conceptos y buscar fuentes de información, aunque ésta sea mayoritariamente en inglés.
- Demostrar que se saben divulgar (presentar) dichos conocimientos frente a un auditorio (los compañeros de clase) y que se utilizan métodos creativos para captar la atención e interés del auditorio.
- Demostrar que saben “construir conocimientos” de modo cooperativo sobre temas de interés inmunopatológico y sanitario mediante el trabajo en equipo (compartiendo parte de la calificación de la asignatura).
- Demostrar que mediante la evaluación: autoevaluación y evaluación del otro, se desarrolla el espíritu crítico y se fortalece el aprendizaje de conocimientos teórico-prácticos.

Contenidos

BLOQUE 1: GENERALIDADES DE LA RESPUESTA INMUNE

1. El sistema inmune: conceptos básicos, tejidos linfoides y circulación linfocitaria
2. Células de la inmunidad innata y mecanismos efectores
3. Receptores para el reconocimiento de patógenos: PRRs, receptores de complemento e Inmunoglobulinas, Receptores específicos de Antígeno.
4. Células de la inmunidad específica y mecanismos efectores
5. Moléculas complementarias en la respuesta inmune: complemento, citocinas, moléculas de adhesión
6. El sistema inmune en acción: inflamación y respuesta a infecciones.

BLOQUE 2: MODULACIÓN DE LA RESPUESTA INMUNE

1. Influencias conductuales sobre el sistema inmune: ejercicio físico, sueño, consumo de alcohol, tabaco, etc...
2. Influencias conductuales sobre el sistema inmune: Nutrición, efecto de micro y macronutrientes sobre el sistema inmune
3. Influencias internas sobre el sistema inmune: genética HLA, estado anímico (psiconeuroinmunología).
4. Influencias de las diferentes etapas del ciclo vital en el sistema inmune: inmunidad del embarazo, inmunidad de la lactancia materna vs artificial, inmunodeficiencia transitoria del neonato, envejecimiento (inmunosenescencia).

Introducción a las patologías inmunológicas más prevalentes según el sexo y edad.

5. Mecanismos intrínsecos de regulación de la respuesta inmune.

BLOQUE 3: CUIDADOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA e INMUNOTERAPIA

1. Inmunodeficiencias y estados de inmunodepresión. Planes de cuidados enfermeros.

2. Enfermedades autoinmunes. Planes de cuidados enfermeros.

3. Alergias y enfermedades por hipersensibilidad. Planes de cuidados enfermeros.

4. Inmunología del trasplante de órganos, rechazo de trasplantes y de estados oncológicos. Planes de cuidados enfermeros.

5. Inmunoterapia I (prevención): inmunización (vacunación), calendarios según edades, tipos de vacunas y de vías de administración.

6. Inmunoterapia II: inmunopotenciación e inmunosupresión. Usos actuales e Inmunofármacos de futuro.

BLOQUE 4: DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA y SALUD PÚBLICA

1. Realización de un PRICK test frente a diversos alérgenos. Comparación de utilidades diagnósticas con técnicas "in vitro" como el RAST.

2. Prueba de hipersensibilidad retardada. Técnicas enfermeras de administración y evaluación de resultados: utilidades diagnósticas.

3. Simulación clínica de un caso de anafilaxia. Procedimientos y acciones de enfermería.

4. Tipaje de grupos sanguíneos ABO. Pruebas cruzadas de sangre. Interpretación de los resultados.

5. Elaboración de un Calendario Vacunal específico para diferentes grupos de edades.

BLOQUE 5: INVESTIGACIÓN y PLANES DE CUIDADOS ENFERMEROS en Población Sana (prevención) y en Situaciones de Inmunopatología e Inmunoterapia

1. Realización de un Trabajo en Equipo Tutelado:

· En equipos de 4 constituidos al inicio de cuatrimestre: se les asignará un profesor Tutor y un tema de trabajo (se les dará a elegir de una lista de posibilidades)

· Los trabajos se desarrollarán básicamente en 3 perfiles:

i. Planes de cuidados enfermeros: preventivos en población sana; de diagnóstico e intervención en enfermos de inmunopatología y actuaciones inmunoterapéuticas.

ii. Estudios de investigación enfermera en inmunopatología: localizar las publicaciones, y resumirlas de modo entendible y divulgativo.

iii. Casos clínicos de Inmunopatología y actuación enfermera

· Una vez desarrollado el trabajo (bajo la tutela del profesor) se entregará un resumen escrito y se defenderá en clase en las Sesiones de Seminarios (en formato oral o poster)

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes:

1. Lecciones magistrales apoyadas en proyección y dibujo de esquemas, imágenes, vídeos y animaciones 2D y 3D.

2. Lecciones de repaso de bloque apoyadas en la realización de dinámicas de grupos.

3. Campus virtual: los alumnos realizan un aprendizaje continuado de la materia, interaccionando con sus compañeros y con el profesorado. Dispondrán de los siguientes recursos y actividades:

a. Para la consolidación de conocimientos teóricos:

· Imágenes proyectadas en clase

· Guiones teóricos de los profesores

· Animaciones flash utilizadas por los profesores en clase (y complementarias)

· Vídeos de apoyo y píldoras de aprendizaje (refuerzo de conceptos básicos)

· Enlaces de complemento y ampliación de conocimientos

· Revisiones de temas de relevancia

· Noticias de actualidad de fuentes pertinentes (RSS)

b. Para la resolución de dudas y participación activa del alumno en el aprendizaje:

· Foros para la resolución de dudas (tutorías "online" asincrónicas)

· Chats para tutoría "on line" sincrónica

· Glosario de términos de interés para la asignatura

c. Para la evaluación continuada de la materia teórica:

· Autoevaluaciones por temas y bloques (para evaluación continuada)¹. Clases prácticas: prácticas relevantes en inmunología enfermera (pruebas de hipersensibilidad inmediata y retardada, determinación de grupos sanguíneos y pruebas cruzadas, etc...) y elaboración de calendarios vacunales por grupos de edad.

2. Clases de Simulación: en aula multimedia (o aula de simulación).

3. Campus virtual: los alumnos realizan un aprendizaje continuado de la materia, interaccionando con sus compañeros y con el profesorado. Dispondrán de los siguientes recursos y actividades:

a. Para la consolidación de conocimientos prácticos:

· Guiones prácticos de los profesores

· Animaciones flash utilizadas por los profesores en clase (y complementarias)

· Vídeos de apoyo y píldoras de aprendizaje (refuerzo de conceptos básicos)

· Enlaces de complemento y ampliación de conocimientos

· Revisiones de temas de relevancia

· Noticias de actualidad de fuentes pertinentes (RSS)

b. Para la resolución de dudas y participación activa del alumno en el aprendizaje:

· Foros para la resolución de dudas (tutorías "online" asincrónicas)

- Chats para tutoría “on line” sincrónica
- Glosario de términos de interés para la asignatura
- c. Para la evaluación continuada de la materia práctica:
 - Autoevaluaciones de las prácticas realizadas (para evaluación continuada)
 - Herramienta Taller: cada equipo de prácticas subirá de modo anónimo su memoria, y evaluará la de otros compañeros/as (también de un modo anónimo) con un sistema de evaluación por pares que siempre puede modular el profesor de la asignatura.

TRABAJO EN EQUIPO:

2. Los alumnos (en equipos) realizarán un trabajo autónomo de investigación sobre el tema que les ha sido asignado y bajo la orientación del profesorado.
3. Campus virtual: para el desarrollo en particular de los Trabajos de Equipo Tutelados dispondrán de los siguientes recursos y actividades:
 - a. Como fuentes de información:
 - Revisiones de temas de relevancia
 - Noticias de actualidad de fuentes pertinentes (RSS)
 - b. Para la resolución de dudas:
 - Foros para la resolución de dudas (tutorías “online” asincrónicas)
 - Chats para tutoría “on line” sincrónica
 - c. Para la ayuda “integral”, etapas y entrega del trabajo de Equipo:
 - Herramienta WebQuest: para la resolución cooperativa de propuestas de investigación, casos clínicos y Planes de cuidados.
 - Wikis de construcción cooperativa
 - d. Para la evaluación “continuada” del aprendizaje del alumno:
 - Autoevaluaciones de los Seminarios: preguntas cortas y básicas de los temas expuestos por los compañeros
4. Seminarios: los alumnos presentan de modo “oral” o “poster” sus trabajos de investigación en grupo (revisiones bibliográficas, planes de cuidados y/o casos clínicos tutelados por los profesores). La evaluación del trabajo tiene 3 componentes:
 - a. Autoevaluación por los autores (mediante rúbrica)
 - b. Evaluación de la exposición oral por parte de los compañeros
 - c. Evaluación del trabajo íntegro (escrito y oral) por parte de los profesores

Crterios y sistemas de evaluación

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICAS Y SEMINARIOS (7 puntos):

- La participación en el Campus Virtual será OBLIGATORIA
- Las actividades obligatorias y voluntarias se presentarán y evaluarán a través del Campus Virtual
- Para aprobar la asignatura, no será necesario realizar un examen final de la misma, siempre que:
 1. Se haya asistido al menos al 75% de las sesiones presenciales teóricas y seminarios
 2. Se haya asistido al 100% de las sesiones presenciales prácticas
 3. Se hayan aprobado el 75% de las pruebas de autoevaluación temáticas del Campus Virtual
- La calificación media de las pruebas de autoevaluación temáticas (teoría, prácticas y seminarios) se hará proporcional a “7” puntos.
- Para la mejora de nota (y opción a Matrícula), se considerarán las calificaciones obtenidas en el Campus Virtual (basadas en las actividades voluntarias): nota máxima de mejora: 0,5 puntos.
- Nivel máximo de evaluación continua alcanzable: 100%

ESTRUCTURA DEL EXAMEN FINAL (para los alumnos que no cumplan los requisitos de evaluación continuada):

- El examen teórico consistirá en:
 - a) Un grupo de preguntas tipo test de elección múltiple (2-3 preguntas de cada tema teórico y 1-2 preguntas de cada Práctica. El conjunto del test se evaluará sobre 5 puntos. (Para obtener la calificación de aprobado será necesario obtener en el test una calificación mínima de 2,5).
 - b) 1 pregunta de desarrollo de un Plan de Cuidados Enfermeros de los impartidos en los Seminarios: valorada en 2 puntos.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO (3 puntos):

- La evaluación del trabajo tutelado de los equipos de prácticas será compartida por todos los integrantes del equipo (que se han constituido al inicio del semestre de modo espontáneo; si no sucede el profesor formará grupos al azar de 4 en 4 alumnos).
- Cada equipo de trabajo obtendrá una calificación máxima de “3 puntos” que se sumarán a las notas individuales en base a 2 actividades diferentes:
 - a) Breve memoria del aprendizaje realizado en las Prácticas de Laboratorio/Diagnóstico de la asignatura (Bloque 4): 1 punto. Esta evaluación se hará en el Campus Virtual mediante al herramienta “Taller”, donde los alumnos se corrigen unos a otros de modo anónimo utilizando una rúbrica sencilla y validada (calificación por pares) con supervisión del profesor.
 - b) Preparación y entrega de un trabajo de investigación (Plan de Cuidados específico de la asignatura/ presentación de un trabajo de investigación o Caso clínico relacionado con la asignatura) y su defensa oral ó poster en los Seminarios: 2 puntos. En la evaluación del trabajo en equipo se toman 3 evaluaciones ponderadas (i: autoevaluación del equipo mediante rúbrica, ii: evaluación de la exposición oral por los compañeros del clase y iii: evaluación de la parte escrita y oral por el profesorado).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

1. Acción tutelar: los profesores pondrán a disposición de los alumnos herramientas de “arranque” para su trabajo de investigación: libros, artículos científicos, páginas web... así como les facilitarán el guión inicial del trabajo. Además, estarán a disposición de los alumnos en los siguientes días/horas para que (previa cita) les vayan guiando en el desarrollo del trabajo en equipo:

Calendario y horario

CALENDARIO DE CLASES:

CLASES TEÓRICAS: Aula 12

CLASES PRÁCTICAS: Laboratorio de Farmacología

TRABAJOS TUTELADOS: aula multimedia y despacho del profesor

CLASES PRÁCTICAS:

a) En Aula (Multimedia 2) en grupos de 35 alumnos, se calculan 3 grupos (1, 2 y 3), 4 horas por alumno.

Día

Hora

Profesor

Aula multimedia

septiembre (por determinar)

18 – 20

A. Corell

2

octubre (por determinar)

18 – 20

A. Corell

2

b) En Laboratorio de Prácticas de Farmacología (planta 6ª). Se calculan 3-4 grupos (de 35 alumnos). Realizarían 3 horas.

Día

Hora

Profesor

Grupos de prácticas

a determinar

10:30 a 12

12 a 13:30

Dr. Alfredo Corell

Dra. Alicia Armentia

1

2

c) Seminarios: Presentaciones de los grupos de trabajo de los alumnos con un total de 5 horas

Día

Hora

Aula

Profesor

Casos

a determinar

18 – 20

12

Alfredo Corell

-

d) Pruebas de Evaluación de la Asignatura (desde casa “on-line”)

Día

Hora

Temas

Profesor

a determinar (octubre)

17 - 21

1-6

Alfredo Corell

a determinar (noviembre)

17 - 21

7-11

Alfredo Corell

a determinar (diciembre)

17- 21

12-17

Alfredo Corell

Aquellos alumnos cuyos horarios (debidamente justificados) sean incompatibles, solicitarán al profesor un nuevo día/hora (siempre posterior al propuesto) especificando la dirección IP desde la que se conectarán.

Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO CARGA ECTS PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

1. GENERALIDADES DE LA RESPUESTA INMUNE 0,6 ECTS, 2 SEMANAS

2: MODULACIÓN DE LA RESPUESTA INMUNE 0,5 ECTS, 2 SEMANAS

3: CUIDADOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA e INMUNOTERAPIA, 0,6 ECTS, 2 SEMANAS

4: DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS EN INMUNOPATOLOGÍA y SALUD PÚBLICA, 0,4 ECTS, 5 SEMANAS (desde la 3ª semana teórica)

5: INVESTIGACIÓN y PLANES DE CUIDADOS ENFERMEROS en Población Sana (prevención) y en Situaciones de Inmunopatología e Inmunoterapia, 0,9 ECTS, 8 SEMANAS (desde el inicio del semestre)

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

18

Estudio y trabajo autónomo individual

31,5

Clases prácticas

4

Estudio y trabajo autónomo grupal

13,5

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

5

Otras actividades

3

Total presencial

30

Total no presencial

45

e.

Plan de trabajo (común para todos los bloques)

- Los contenidos Teóricos y Prácticos se van impartiendo de modo ordenado siguiendo el plan previsto en 5 bloques temáticos.
- En los primeros días de clase, los alumnos constituyen equipos de trabajo de 4 alumnos (conscientes de que con su grupo van a compartir parte del trabajo de la asignatura y por lo tanto de la calificación de la misma).
- A la par, y a partir de la tercera semana de clases se inician los contenidos prácticos (bloque 4), de modo que los alumnos tengan el background teórico mínimo imprescindible para aprovechar las prácticas.
- El Bloque 5 (trabajo en equipo) se inicia también en paralelo:
- Se les explica en seminarios el Funcionamiento del Campus Virtual

-
- Se les asigna a los grupos de trabajo los temas que tienen que desarrollar
 - Se les asigna un tutor para la realización del trabajo
 - Al final de semestre y tras haber completado los contenidos teóricos y prácticos, los alumnos defienden oralmente (o en formato poster) el trabajo de grupo realizado.
 - El alumno, individualmente irá participando en las diferentes actividades obligatorias y/o voluntarias que se le ofertarán en el Campus Virtual. Esta participación tendrá varios listones: mínimo (para considerarse evaluación continuada) y deseable (a partir de la cual se optará a la mejora de nota).
 - A lo largo del semestre los alumnos irán realizando pruebas de autoevaluación de los diferentes contenidos Teóricos, Prácticas y Seminarios (para quienes no tengan acceso en casa/residencia se reservarán horas en el Aula Multimedia de la Facultad/Escuela). El resultado de las pruebas se irá acumulando en la calificación del alumno, de modo que si supera el 75% de las mismas, no tendrá que realizar examen final de la asignatura.
 - Antes de la finalización del cuatrimestre y evaluación de la asignatura cada grupo de prácticas realizará una tutoría de revisión de calificaciones con un Profesor de la Asignatura.
-

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor responsable

ALFREDO CORELL ALMUZARA (COORDINADOR)

Profesores

EDUARDO ARRANZ SANZ (Titular)

JOSÉ ANTONIO GARROTE ADRADOS (Asociado)

MARTA DOMÍNGUEZ-GIL GONZÁLEZ (Asociado)

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

acorell@ped.uva.es /

earranz@med.uva.es /

jagarrote@saludcastillayleon.es

martadg@hotmail.com

Idioma en que se imparte

Español

Si bien, documentaciones complementarias (y algunas diapositivas de clase) pueden estar en Inglés, por lo que se recomienda que se tengan unos conocimientos mínimos de lectura y comprensión
