

Plan 476 GRADO EN ENFERMERÍA
 Asignatura 46212 CIENCIAS PSICOSOCIALES
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura
 CIENCIAS PSICOSOCIALES
 Materia
 BASICA DE RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Módulo
 CIENCIAS DE LA SALUD
 Titulación
 GRADO EN ENFERMERIA
 Plan
 ENFERMERÍA 476
 Código
 46212
 Periodo de impartición
 PRIMER CUATRIMESTRE
 Tipo/Carácter
 OB
 Nivel/Ciclo
 GRADO
 Curso
 1º
 2017/2018
 Créditos ECTS
 6
 Lengua en que se imparte
 CASTELLANO
 Profesor/es responsable/s
 ANA Mª FERNÁNDEZ ARAQUE
 Datos de contacto (E-mail, teléfono...)
 afa@enf.uva.es
 Horario de tutorías
 lunes (13-15), martes y miércoles de 10-12horas
 Departamento
 ENFERMERÍA

Créditos ECTS

- Presencial: 2,4 ECTS: 60 horas (40%) Lección magistral, Seminarios, Tutorías y Evaluación
- No presencial: 3,6 ECTS. 90 horas (60%): trabajo autónomo y en equipo sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Competencias que contribuye a desarrollar

2.
 Competencias
- 2.1
 Generales
- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo
 - C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
 - C. T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales
 - C. T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
 - C. T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías
 - C. T.18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación

2.2

Específicas

C.E. 11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C.E. 12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

C.E. 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

C.E. 15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

C.E. 38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

C.E. 45. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

C.E. 55. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Adquirir los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales que desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería así como sus fundamentos científicos.
- Proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psico-higiene

Contenidos

5.

Bloques temáticos

Bloque 1:

Introducción a las Ciencias Psicosociales. Psicología General.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.

Contextualización y justificación

Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos

b.

Objetivos de aprendizaje

El estudiante al finalizar la asignatura:

- Identificará los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre.
- Definirá el conocimiento científico en el ámbito de las ciencias psicosociales.
- Determinará la trascendencia de los factores internos o externos que inciden sobre el individuo en cualquier etapa de la vida.

c.

Contenidos

Tema 1. Las Ciencias Psicosociales y la Enfermería. La psicología como ciencia

Tema 2. La psicología como Ciencia.

Tema 3. Bases Biológicas de la conducta. Fundamentos neurobiológicos de la conducta humana.

Tema 4. Aprendizaje.

Tema 5. El comportamiento motivado. La motivación.

Tema 6. Atención y memoria.

Tema 7. Pensamiento, inteligencia y creatividad.

Tema 8. Psicología del aprendizaje y tipos de aprendizaje.

Tema 9. Motivación

Tema 10. Psicología de la conciencia. La conciencia del yo.

Bloque 2:

Psicología de la Personalidad.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a.

Contextualización y justificación

El contenido de esta unidad conduce al estudiante al aprendizaje, comprensión y aplicación de cuidados que deberá prestar a personas en el aspecto psicosocial.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.
- Es capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales.
- Demuestra tener conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales.

c.

Contenidos

Tema 12. Unidades de análisis de la personalidad.

Tema 13. Tipos y rasgos de personalidad.

Tema 14. Consistencia, estabilidad y cambios de personalidad.

Bloque 3:

Psicología del desarrollo evolutivo.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a.

Contextualización y justificación

La necesidad de estudiar y comprender cómo el desarrollo a lo largo de la vida de un individuo y su interacción con el entorno es fundamental para poder actuar desde nuestra competencia en prestar cuidados encaminados a la prevención, mantenimiento y control del estado salud –enfermedad en el aspecto psicosocial.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

c.

Contenidos

Tema 15. Psicología genética y del desarrollo evolutivo.

Tema 16: Psicología evolutiva infantil (I): Periodo de lactancia.

Tema 17: Psicología evolutiva infantil (II): La primera infancia.

Tema 18: Psicología evolutiva infantil (III): La segunda infancia.

Bloque 4:

Psicología Social- Aspectos psicosociales de los cuidados de Enfermería

Carga de trabajo en créditos ECTS:
1,5

a.
Contextualización y justificación

La necesidad de estudiar y comprender cómo el desarrollo a lo largo de la vida de un individuo y su interacción con el entorno es fundamental para poder actuar desde nuestra competencia en prestar cuidados encaminados a la prevención, mantenimiento y control del estado salud –enfermedad en el aspecto psicosocial.

b.
Objetivos de aprendizaje

- Demuestra tener los conocimientos y actitudes que le capacitan para identificar los aspectos psicosociales inherentes a la práctica sanitaria en general y a los cuidados de Enfermería en particular y que le capacitan para adoptar una adecuada relación con el enfermo y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico

c.
Contenidos

Tema 21. Psicología social.

Tema 22. Habilidades sociales.

Tema 23. La comunicación con el enfermo y el manejo de la información sobre la enfermedad. La comunicación con el enfermero y su familia.

Cuidados psicosociales en los cuidados de enfermería al paciente quirúrgico pediátrico.

Tema 24. Factores psicosociales en el anciano.

Tema 25. Aspectos psicológicos del cáncer.

Tema 26. Cuidados psicosociales en los cuidados de enfermería al paciente terminal y su familia.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

e.
Métodos docentes

- Exposición del profesor mediante casos y problemas con una breve definición de conceptos, exposición con feedback participativa.

Aprendizaje cooperativo del estudiante, mediante preparación mediante trabajo autónomo del estudiante de los seminarios, visualización de contenido telemático videos, películas, así como la lectura de libros recomendados por el profesor previamente planteados, para su posterior síntesis, análisis y discusión.

- Propuesta y resoluciones de casos prácticos que requieran de la comprensión y aplicación práctico de los contenidos.

- Preparación, participación y actitud respetuosa a la intervención del resto de compañeros de los temas a debatir en clase y que ha de prepararse en horas no presenciales.

- Plataforma Moodle y plataforma de biblioteca UVA que facilita la intercomunicación mediante las TICs, y la disponibilidad del material de apoyo necesario.

- Tutorías con la finalidad de apoyar al estudiante en aclarar y resolver dudas planteadas, orientar la forma de estudio y el plan de trabajo, informar y ayudar a aportar bibliografía y todo cuanto sea necesario para tutorizar al estudiante; sin embargo no ha de ser una clases particulares e individuales para estudiantes que no asisten a clase regularmente.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Examen escrito

70%

Para hacer media ha de obtener un 40%. El examen se lleva a cabo mediante una convocatoria en el cuatrimestre, establecida en el calendario de evaluaciones del departamento de enfermer3a de la Universidad de Valladolid.

Evaluaci3n de actividades grupales, exposici3n de trabajos o casos pr3cticos de los temas. Participaci3n activa en seminarios con aprendizaje cooperativo en aula.

30%

Para hacer media hay que obtener un 10%

- 70% Pruebas objetivas (Examen escrito) (7 puntos)
- 30% Participaci3n en el proceso de elaboraci3n de casos pr3cticos y su exposici3n oral en clase. (el 20% ser3 la aportaci3n de la autoevaluaci3n (1 punto) y de la coevaluaci3n de los compa \tilde{n} eros (1 punto)). Para medir esta evaluaci3n se har3 entrega el primer d3a de clase la R3brica que eval3a la adquisici3n de la competencia de trabajo en equipo y su implicaci3n como instrumento de adquisici3n de competencias y evaluaci3n de trabajo escritos y exposiciones orales. El otro 10% ser3 evaluado por la observaci3n directa y medici3n de resultados de los casos pr3cticos en coherencia con el tema planteado y la s3ntesis del mismo realizado por el estudiante (1 punto) lo pondr3 el profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Pantalla t3ctil, medios audiovisuales, aulas de seminario, plataformas y bases de datos, ordenadores port3tiles, videos, documentales, material audiovisual, documentos.

Calendario y horario

BLOQUE TEM3TICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I

2

5 semanas

Bloque II

1

2 semanas

Bloque III

1,5

3 semanas

Bloque IV

1,5

4 semanas

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3ricas

36

Estudio y trabajo aut3nomo individual

60

Clases pr3cticas- en grupos de seminarios

24 (2 grupos)

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

30

Total presencial

60

Total no presencial

90

- Presencial: 2,4 ECTS: 60 horas (40%) Lección magistral, Seminarios, Tutorías y Evaluación
- No presencial: 3,6 ECTS. 90 horas (60%): trabajo autónomo y en equipo sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Ana M^a Fernández Araque.

CVN ADJUNTO EN DOCUMENTOS GUÍA DOCENTE

- Artículos de revistas
 - Los antioxidantes en el proceso de patologías oculares

Ana María Fernández Araque, Andrea Giaquinta Aranda, Consuelo Laudo Pardos, Abel Rojo Aragüés
Nutrición hospitalaria: Organó oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral, ISSN 0212-1611, Vol. 34, Nº. 2, 2017, págs. 469-478

- Calidad de vida profesional de enfermería en urgencias de un hospital de referencia

Ana María Fernández Araque, Miriam Cuairan Sola, Rafael Curbelo Rodriguez
Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería, ISSN-e 1695-6141, Vol. 15, Nº. 2, 2016, págs. 376-385

•

- Aplicación de la Hermenéutica analógica al análisis de los modelos de enseñanza universitaria de enfermería

Anabel Paramá, Ana María Fernández Araque, Emilio Benedicto
Index de enfermería: información bibliográfica, investigación y humanidades, ISSN 1132-1296, Vol. 25, Nº. 1-2, 2016 (Ejemplar dedicado a: Hermenéutica y Enfermería), págs. 63-67

- La ética reticular y su aplicación en la enfermería

Anabel Paramá Díaz, Ana María Fernández Araque
Estudios filosóficos, ISSN 0210-6086, Vol. 63, Nº 184, 2014, págs. 495-502

- Evaluación del consumo de drogas en el Centro de Atención a las Drogodependencias de Soria (1997-2012)

María Andrés Del Río, Ana María Fernández Araque, Eduardo Ladrón Moreno
Metas de enfermería, ISSN 1138-7262, Vol. 17, Nº. 7, 2014

- La Enfermería Geriátrica en el Espacio Europeo de Educación Superior

Lourdes Jiménez Navascues, Carlos Alonso Ruiz, Ana María Fernández Araque, María del Carmen Ruiz Gómez
Gerokomos: Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica, ISSN 1134-928X, Vol. 24, Nº. 2, 2013, págs. 64-69

- Competencias de las profesiones sanitarias

Ana María Fernández Araque
Nursing, ISSN 0212-5382, Vol. 26, Nº. 7, 2008, pág. 56

- Cuidados de higiene palpebral en pacientes con blefaritis

Ana María Fernández Araque, Julia Gómez Castro, Martin Roche
Metas de enfermería, ISSN 1138-7262, Vol. 10, Nº. 7, 2007, págs. 9-12

- Análisis situacional de las prácticas clínicas en la Escuela de Enfermería de Soria

María Ángeles Ferrer Pascual, María del Carmen Rojo Pascual, María del Carmen Ruiz Gómez, Ana María Fernández Araque, Marta Guerrero San Millán, Juan Cruz Martínez León
Metas de enfermería, ISSN 1138-7262, Vol. 5, Nº. 44, 2002, págs. 18-25

- **La rúbrica como instrumento de evaluación y de aprendizaje**

- Ana María Fernández Araque

Formar mediante la evaluación en la Universidad: propuestas prácticas útiles para docentes / coord. por Carolina Hamodi Galán, 2016, ISBN 978-84-8448-882-8, págs. 53-64

Idioma en que se imparte

Español