

Plan 476 GRADO EN ENFERMERÍA  
 Asignatura 46230 EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OB: Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Transversales

- C.T.1 Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2 Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5 Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6 capacidades para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.7 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- C.T.8 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.10 Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11 Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T.12 Capacidad para el liderazgo
- C.T.13 Capacidad de aprender.
- C.T.14 Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.15 Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T.18 Capacidad para demostrar habilidades de investigación
- C.T.19 Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2

Específicas

- C.E.13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 28 Educar, facilitar y apoyar la salud y bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C.E. 43 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres ó cuidadores primarios.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Identificar el valor de la salud y la importancia de la promoción de la salud como recursos necesarios para vivir satisfactoriamente y crear entonos saludables.
  - Utilizar la EpS, como instrumento fundamental en el desarrollo de su profesión, aplicándola en la promoción de la salud, en la prevención, cuidado y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
  - Identificar aquellas necesidades y problemas de salud que requieran intervenciones educativas.
  - Diseñar programas de Educación para la Salud (EPS) tanto individuales como grupales dirigidos a los individuos, familias y/o grupos de la comunidad.
  - Utilizar con habilidad estrategias de motivación y comunicación que ayuden a las personas a adoptar estilos de vida que mejoren su nivel de salud.
  - Participar como agentes y educadores de la salud potenciando en los individuos su capacidad y autonomía para

decidir con responsabilidad los hábitos de vida más adecuados para su salud y la de la comunidad.

- Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con las personas que va a educar, adaptándose a todas sus características.

## Contenidos

Bloque 1:

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN.

- Promoción de la salud.
- Educación para la Salud (EPS): Conceptos, objetivos y aplicación.
- Planificación de las necesidades y problemas a atender.
- Programación en EPS.
- Bases metodológicas en EPS.
- La evaluación de los programas de EPS.

Bloque 2:

BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- Modalidades de educación: individual y grupal.
- Los agentes y la participación en la EPS.
- La comunicación en la EPS.
- Las teorías del comportamiento en la EPS.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje significativo
- Modelos de aplicación propios de la EPS.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Los métodos docentes seleccionados se utilizan igualmente en cada bloque y contribuyen a facilitar al alumno un aprendizaje participativo que le permita desarrollar el pensamiento crítico y analítico mediante una enseñanza presencial que incluye:

- Lección magistral: Clases participativas que fomenten el debate y la reflexión sobre los contenidos más relevantes de la materia.
- Aprendizaje cooperativo: los alumnos se comprometen a realizar, tanto de manera individual como en grupo, búsquedas de información, lectura análisis y síntesis de documentos de interés científico relacionado con la materia.
- Dinámicas grupales: a través del role-playing simulan situaciones y contextos donde tendrán que desarrollar su trabajo.
- Método de proyectos: Trabajo grupal para el diseño de un programa de EPS. A través del aprendizaje cooperativo se favorece intercambio de información, la participación, la comunicación, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo.

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTOS

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación de resultados (teoría –práctica)

Prueba escrita: tipo test

20%

Se requiere superar en cada parte la mitad del porcentaje.

Prueba escrita: preguntas cortas y de aplicación práctica

50%

Evaluación continuada

Ejercicios y trabajos realizados para evaluar la parte práctica.

30%

Se requiere superar con un 15%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
  - Para superar la asignatura es necesario promediar entre la evaluación de resultados y continuada.
- Convocatoria extraordinaria:
  - Se conserva la calificación de la evaluación continua, obtenida durante el curso académico, para esta convocatoria y para el curso académico siguiente, siempre que la evaluación esté superada.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Cañón de proyección.
- Recurso Informático fijo (CPU-teclado-ratón-altavoces/megafonía) ò portátil.
- Pizarra digital interactiva.
- Plataforma MOODLE
- Fondo bibliográfico de la Universidad

### TUTORÍAS

Horario de tutorías:

Lunes y miércoles de 10 a 11 h.

Martes y jueves: 11 a 12 h.

Viernes: 11 a 13 h.

- Individual: El alumno podrá concertar una cita, para ayuda o apoyo en el aprendizaje de la materia, en las horas indicadas o en caso excepcional acordando previamente con el profesor otro día u otra hora.
- Grupal: Programadas por el profesor para complemento de la evaluación continuada.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

BLOQUE I: Educación para la Salud: Planificación y programación.

3,9

Según el cronograma de horarios aprobado por el centro.

BLOQUE II: Bases teóricas de la EPS

2,1

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

30

Estudio y trabajo autónomo individual y grupal

60

Laboratorios (L)

14

30

Seminarios (S)

16

Total presencial

60

Total no presencial

90

CONTENIDO

DISTRIBUCIÓN

Teoría

Seminarios

Laboratorios

BLOQUE I. Educación para la Salud: Planificación y programación.

15h

16h

6h

BLOQUE II. Bases teóricas de la EPS.

15h

8h

---

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M<sup>a</sup> Ángeles Ferrer Pascual  
marianf@enf.uva.es 975129502

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---