

Plan 497 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA  
 Asignatura 52696 CONTEXTOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
 Grupo 1

**Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)**

Optativa

**Créditos ECTS**

6 ECTS

**Competencias que contribuye a desarrollar**

Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G2. Tomar decisiones a partir del análisis reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y avances de la psicopedagogía con actitud crítica y hacer frente a la complejidad a partir de una información incompleta.
- G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.
- G7. Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que ha de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

Específicas

- E 1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E 2. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.
- E 4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E 5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.

**Objetivos/Resultados de aprendizaje**

- 1. Conocer la organización y estructura de los diferentes contextos de acción educativa.
- 2. Identificar y analizar demandas y necesidades de intervención psicopedagógica en procesos educativos, teniendo en cuenta las políticas y las propuestas de los diferentes contextos.
- 3. Establecer objetivos realistas y razonados de asesoramiento y orientación psicopedagógica a los profesionales de la educación facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.
- 4. Planificar y evaluar proyectos y programas de actuación en diferentes contextos educativos.

**Contenidos**

TEMA 1: Introducción al análisis de contextos educativos y su relación con la diversidad.  
 TEMA 2: La atención a la diversidad desde el contexto escolar.

- Análisis del contexto escolar en su dimensión interna: La comunidad escolar como entidad plural y diversa.

---

- Análisis del contexto escolar en su dimensión externa: La aportación educativa de los centros escolares a la sociedad (comunidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje servicio, cooperación al desarrollo, programas culturales, actividades extraescolares, etc.).

TEMA 3: El ámbito socio-sanitario

- Educación hospitalaria. Centros de salud. La acción educativa en el marco de la actividad física. La atención educativa ante enfermedades crónicas. La atención educativa en situaciones específicas (enfermedades mentales, drogodependencias, etc.)

TEMA 4: El ámbito social

- La educación en el marco de la Participación ciudadana (Centros Cívicos, Centros de Acción Social, etc.). La acción educativa en el ámbito del tejido asociativo (asociaciones, fundaciones, ONGs., etc.)

TEMA 5: El ámbito cultural y deportivo

- Teatros, auditorios, museos, fundaciones, centros culturales, asociaciones, espacios de patrimonio, espacios turísticos, centros y entidades de ocio y tiempo libre, clubes y asociaciones deportivas, centros deportivos, etc.

TEMA 6: El ámbito laboral.

- Empresas, centros de empleo, cooperativas, situaciones de autoempleo, etc.

TEMA 7: Contextos específicos

- Centros de atención, protección y reforma de menores, centros penitenciarios, etc.

TEMA 8: Contextos tecnológicos y virtuales

TEMA 9: Medidas y actuaciones en contextos de atención a la diversidad. Medidas educativas, culturales, de formación e inserción profesional y laboral, etc.

TEMA 10: Diseño y evaluación de programas y proyectos para la atención a la diversidad.

---

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

De acuerdo con las características del Máster Universitario en Psicopedagogía, de carácter profesionalizador, y a partir del tipo de actividades formativas que se plantea la Universidad de Valladolid como susceptibles de ser utilizadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

1. Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.

2. Prácticas. Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis de documentos, problemas, etc.)

3. Seminarios. Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.

4. Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.

5. El trabajo autónomo tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

6. Tutorías. Para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.

---

## Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación continua a través de la participación en los seminarios y de la realización de actividades escritas y orales.  
- Trabajo individual y/o grupal en relación con la elaboración de los programas abordados en los contenidos de la asignatura.

En segunda convocatoria el sistema de evaluación será el mismo. Dentro del mismo curso académico, si alguna de las partes de la asignatura queda pendiente en primera convocatoria se mantendrán las calificaciones obtenidas en las partes superadas hasta la segunda convocatoria.

Los estudiantes que por motivos justificados no asistan a clase deberán ponerse en contacto con los profesores en la primera semana lectiva para acordar un sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura alternativo en cada caso.

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Ordenador y proyector. Acceso a Internet.

Eventualmente aulas específicas para actividades de las áreas de expresión.

Tutorías: ver página web

---

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

15

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Seminarios

-

Tutorías presenciales/no presenciales

10

Otras actividades

-

-

-

Total presencial

45

Total no presencial

95

1.- Presentación en el aula, al gran grupo, los contenidos del programa.

2.- -Realización de actividades prácticas individuales y grupales de:

a) reflexión sobre los contenidos,

b) búsqueda de información y

c) profundización en los conocimientos de la asignatura.

d) utilización de las pautas adecuadas para la toma de decisiones en la elaboración de los programas específicos.

3.- Atención individual y supervisión de resultados del trabajo autónomo para facilitar ya acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias establecidas.

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

Santiago Esteban

José Antonio Fernández

Olaia Fontal

María José Valles

estfrasa@jcyl.es

joseantonio.fernandez.garcia@uva.es

olaia.fontal@uva.es

mariajose.valles@uva.es

## Idioma en que se imparte

Español