

Plan 524 MÁSTER EN SUBESPECIALIDADES OFTALMOLÓGICAS

Asignatura 53386 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA DISCAPACIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OP

Créditos ECTS

2

Competencias que contribuye a desarrollar

G4

Indicar el tratamiento rehabilitador pertinente en cada situación de discapacidad visual.

ET3

Analizar críticamente y con criterios científicos las innovaciones técnicas y tecnológicas en el campo de la patología ocular y aprender su uso adecuado cuando sea pertinente.

ET6

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico aplicado al ámbito oftalmológico y ciencias relacionadas.

ET7

Ser capaz de definir, planificar y desarrollar una investigación básica, en temas relacionados con la oftalmológica y ciencias relacionadas.

ET14

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

ET15

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo la jerarquía de valores, los principios éticos, las responsabilidades legales, el cumplimiento de las normas y el ejercicio profesional centrado en las subespecialidades oftalmológicas.

EsRV1

Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.

EsRV2

Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.

EsRV3

Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.

EsRV5

Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.

EsRV6

Conocer y valorar las ayudas electrónicas de baja visión existentes en el mercado.

EsRV7

Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.

EsRV8

Detectar las necesidades sociales y psicológicas de cada paciente.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Identificar las principales implicaciones de la discapacidad visual en el manejo de la tecnología de la comunicación e información.
- Describir los principales sistemas de acceso a la información mediante sistemas informáticos.
- Identificar los sistemas electrónicos de acceso a la información así como los recursos derivados de dispositivos

convencionales como smartphones y tablets.

Contenidos

Esta asignatura permitirá al alumnado conocer los distintos recursos informáticos y tecnológicos que permiten a las personas con discapacidad visual acceder a la información en cualquier formato, así como comprender cómo las nuevas tecnologías y los dispositivos móviles hacen más accesible el mundo de la información escrita a dicha población.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- El alumno recibirá material didáctico en formato electrónico y en soporte convencional sobre las bases fundamentales de los temas que se abordan en esta asignatura.
- El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas guiadas para ampliar el conocimiento básico proporcionado en una primera instancia.
- El alumno emitirá juicios razonados sobre la idoneidad de cada paciente en las visitas clínicas que se enriquecerán por los comentarios del profesor.

El alumno expondrá casos prácticos y el criterio que fundamenta la decisión final sobre la indicación que se haya elaborado.

Criterios y sistemas de evaluación

- El alumno desarrollará actividades de búsqueda bibliográfica y documental que serán evaluadas en base a su idoneidad, relevancia y pertinencia al tema requerido.
- El alumno responderá a preguntas cortas y de desarrollo que evalúen el grado de conocimiento y comprensión adquiridos.
- El alumno expondrá la idoneidad de pacientes que sean vistos en las prácticas clínicas para recibir un tipo de tratamiento u otro en base a las características biomecánicas de su córnea.
- El alumno presentará en sesiones clínicas casos en los que, además de valorar competencias específicas, se fomentarán y juzgarán competencias transversales como aquellas relativas a la capacidad de comunicación. Se evaluará la participación del alumno con especial atención no solo a los aspectos básicos de asistencia, implicación e interés, sino también al nivel de análisis, síntesis y evaluación demostrados con los casos clínicos vistos en consulta.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Barraga, N., (1997), Textos reunidos de la Dra. Barraga, Cáp. 1, Madrid, O.N.C.E.

Corn, A. y Erin, J. (2010). Foundations of low vision: clinical and functional perspectives. New York, AFB Pres.

Faye, E., (1997), Clínica de la baja visión, Cáp. 1, Madrid, O.N.C.E.

Mehr, E., Freid, A., (1992), El cuidado de la baja visión, Cáp. I, Madrid, O.N.C.E.

Vicente, M. (2000). Baja visión. En: Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Vol. II, cap. VI, II P. 63-104.

Vila, J.M., et col. (1994), Apuntes sobre rehabilitación visual, ONCE, Madrid

Interdisciplinary approach to low vision rehabilitation, cap XV, Edited by Monica Beliveau, Audrey J. Smith; traducido del inglés por Tomás del Amo. Prepared for the National Training Workshop in Low Vision. Chicago, 1980

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tipos Actividad

Clase Teórica

Actividades: Trabajos \ Casos

Práctica

Tutoría

Trabajo Autónomo

Distribución en % del tipo

20

10

70
