

Plan 524 MÁSTER EN SUBESPECIALIDADES OFTALMOLÓGICAS

Asignatura 53389 DESARROLLO DE CONDUCTAS ADAPTATIVAS ANTE LA DISCAPACIDAD VISUAL. PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OP

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

G1

Definir las estrategias más adecuadas para prevenir las enfermedades propias de cada subespecialidad y la discapacidad generada por cada una de ellas.

G2

Identificar adecuadamente las distintas presentaciones de cada uno de los procesos patológicos específicos en el paciente oftalmológico.

G4

Indicar el tratamiento rehabilitador pertinente en cada situación de discapacidad visual.

G5

Explicar el pronóstico visual y funcional en cada una de las alteraciones visuales que el paciente oftalmológico pueda presentar.

ET1

Capacidad para reconocer, diferenciar y entender las distintas partes del ojo identificar las estructuras anatómicas y microscópicas implicadas y sus patologías.

ET2

Comprender y reconocer la estructura y función normal del globo ocular en general y sus especificidades a nivel molecular, celular y tisular, en las distintas etapas de la vida, en distintas razas y en ambos sexos.

ET3

Analizar críticamente y con criterios científicos las innovaciones técnicas y tecnológicas en el campo de la patología ocular y aprender su uso adecuado cuando sea pertinente.

ET6

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico aplicado al ámbito oftalmológico y ciencias relacionadas.

ET8

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud y asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

ET14

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

ET15

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo la jerarquía de valores, los principios éticos, las responsabilidades legales, el cumplimiento de las normas y el ejercicio profesional centrado en las subespecialidades oftalmológicas.

EsRV1

Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.

EsRV2

Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.

EsRV3

Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.

EsRV5

Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.

EsRV6

Conocer y valorar las ayudas de baja visión existentes en el mercado.

EsRV7

Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.

EsRV8

Detectar las necesidades sociales y psicológicas de cada paciente.

EsRV9

Explicar al paciente las implicaciones funcionales de su patología.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Identificar las principales implicaciones funcionales de la discapacidad visual en las conductas adaptativas.
- Describir las diferentes formas de compensación de la discapacidad visual en las actividades de la vida diaria.
- Aplicar los recursos metodológicos adecuados para el desarrollo de conductas adaptativas.
- Describir los principales recursos materiales útiles implicados en las actividades de la vida diaria.

Contenidos

Esta asignatura permitirá al alumnado conocer las principales implicaciones de la discapacidad visual con el fin de identificar los recursos metodológicos y materiales compensatorios que permiten a la población con discapacidad visual mejorar su autonomía personal para las actividades de la vida diaria.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- El alumno recibirá material didáctico en formato electrónico y en soporte convencional sobre las bases fundamentales de los temas que se abordan en esta asignatura.
 - El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas guiadas para ampliar el conocimiento básico proporcionado en una primera instancia.
 - El alumno emitirá juicios razonados sobre la idoneidad de cada paciente en las visitas clínicas que se enriquecerán por los comentarios del profesor.
- El alumno expondrá casos prácticos y el criterio que fundamenta la decisión final sobre la indicación que se haya elaborado.

Criterios y sistemas de evaluación

- El alumno desarrollará actividades de búsqueda bibliográfica y documental que serán evaluadas en base a su idoneidad, relevancia y pertinencia al tema requerido.
- El alumno responderá a preguntas cortas y de desarrollo que evalúen el grado de conocimiento y comprensión adquiridos.
- El alumno expondrá la idoneidad de pacientes que sean vistos en las prácticas clínicas para recibir un tipo de tratamiento u otro en base a las características biomecánicas de su córnea.
- El alumno presentará en sesiones clínicas casos en los que, además de valorar competencias específicas, se fomentarán y juzgarán competencias transversales como aquellas relativas a la capacidad de comunicación.
- Se evaluará la participación del alumno con especial atención no solo a los aspectos básicos de asistencia, implicación e interés, sino también al nivel de análisis, síntesis y evaluación demostrados con los casos clínicos vistos en consulta.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- AAMR (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Álvarez, F. y otros. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (105 – 142). Madrid: ONCE, Dirección de educación.
- Comellas, M.J. (2000). Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición. Hitos evolutivos y metodología. CEAC, Barcelona.
- Domínguez, M. V. et al., 2007. Proyecto “¡Mírate!”: un programa de intervención educativa para ajuste a la discapacidad visual con alumnos de Educación Infantil y Primaria. Integración, (52), 24-32.
- Ferrell, K.A. (1985). Reach out and Teach, New York, American Foundation for the Blind.
- López-Justicia, M.D., Nieto, I. (2006). The Self-concept of Spanish Young Adults with Retinitis Pigmentosa. Journal of Visual Impairment & Blindness (100), 366-370
- Martín, P. et col (2003). Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. O.N.C.E., Madrid.
- Sarabia, A. y Egea, C. (2001a). “Visión y modelos conceptuales de la discapacidad”. <http://usuarios.discapnet>.

- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de educación*, 349, 23-43
 - Wilma Inkster (1977), Cuidado personal: objetivos de conducta para enseñar a ancianos con ceguera adquirida. New Cork Infirmary, Center for Independent Living.
 - Millar, S. (1997). *La comprensión y la representación del espacio*. O.N.C.E., Madrid.
-