

Plan 532 MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN

Asignatura 52445 EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA.
ENFOQUES, MODELOS Y EVOLUCION HISTORICA EN CIENCIAS SOCIALES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

Que los y las estudiantes:

- G1. Conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares.
- G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

- .E1. Conocer y ser capaz de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las Ciencias Sociales como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.
- E2 Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.
- E3 Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias del ámbito de las Ciencias Sociales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos identifiquen y expliquen los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos describan las características diferenciadoras y los elementos básicos de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.
- Que alumnas y alumnos describan los fundamentos epistemológicos de la investigación en las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos enumeren los paradigmas principales en la investigación en las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos analicen y valoren conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
- Adquisición por parte de los estudiantes de una perspectiva histórica de la evolución de la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos desarrollen una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
- Análisis y valoración por parte de los estudiantes de las implicaciones de la investigación en la promoción de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

- Que alumnas y alumnos desarrollen actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Contenidos

1. El conocimiento científico. La investigación científica
2. Diseño y proceso de investigación en Ciencias Sociales
3. Fundamentos conceptuales y bases teóricas en la investigación en Ciencias Sociales
4. La construcción del objeto de estudio.
5. Características de la investigación en Ciencias Sociales
6. Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales
7. Breve historia de la investigación en Ciencias Sociales.
8. La ética de la investigación. Aspectos que han de ser considerados.
9. La investigación científica y la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposiciones teóricas +análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Lectura individual de diferentes documentos
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.
- Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial.
- Proyecto de Aprendizaje Tutorado: diseño proyecto TFM.

Criterios y sistemas de evaluación

Dominio del vocabulario de la asignatura

Exposición valorativa de la evolución histórica de la investigación en Ciencias Sociales

Capacidad de establecer criterios y seleccionar modelos para planificar investigaciones, pensando creativamente

Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuest

Valoración de las dimensiones éticas de la educación para la paz y la igualdad y de las implicaciones educativas de las mismas

Enumeración y delimitación de los rasgos de la investigación científica

Diferenciación de las fases del proceso de investigación científica

Descripción valorativa de las características de la investigación en las Ciencias Sociales

Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.

Dominio del vocabulario de la asignatura

Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas

Valoración de las dimensiones éticas de la educación para la paz y la igualdad y de las implicaciones educativas de las mismas

Enumeración de los rasgos característicos de los principales paradigmas de investigación y valoración de la lógica en que se sustentan

Valoración de la investigación social como un instrumento para potenciar los derechos humanos y la igualdad de género y la paz

La evaluación será preferentemente formativa y continua, con el alumnado que asista a clase con regularidad, realice todas las actividades de aprendizaje y entregue los documentos y evidencias en las fechas planteadas.

En ese caso, la distribución de porcentajes de calificación en función de las actividades de aprendizaje será la siguiente:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Portafolio o dossier de actividades

40 %

Proyecto establecido para la asignatura

20 %

Calidad de los procesos reflexivos sobre los contenidos de la asignatura en espacios y tiempos propuestos para ello

40 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-Convocatoria ordinaria (vía continua): Lo explicado arriba, en el párrafo y tabla anterior. Es obligatorio aprobar cada uno de los tres apartados para poder superar la asignatura.

-Convocatoria extraordinaria (vía prueba final): Quién no pueda seguir el procedimiento de evaluación continua tendrá que entregar todas las tareas de aprendizaje del portafolio (40%), así como el proyecto de aprendizaje (20%) en la fecha fijada al final del cuatrimestre. También podrá optar a un examen final para optar al 40% de la calificación restante.

Segunda y posteriores convocatorias: se conservarán las calificaciones de los apartados ya superados.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Disponibles en moodle

Calendario y horario

Disponible en la web de la UVa

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

26

Estudio y trabajo autónomo individual

75

Clases prácticas

13

Estudio y trabajo autónomo grupal

25

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

6

Otras actividades

5

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

FERNANDEZ RODRIGUEZ, EDUARDO
GOMEZ REDONDO, MARIA DEL CARMEN
LOPEZ PASTOR, VICTOR MANUEL
DE LA IGLESIA, MYRIAM

