

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)

Asignatura 40223 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

9

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias Generales:

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

Competencias Específicas:

1. Capacidad conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Capacidad para conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo en la primera infancia
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que

favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.

h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.

i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil

j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.

k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.

i. Participación activa en los trabajos en grupo.

## Contenidos

### Bloque 1: Las Ciencias Sociales en Educación Infantil

#### 1. Ciencias Sociales y educación.

1. Las Ciencias Sociales: definición y características.

2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.

3. Las Ciencias Sociales en la enseñanza: el conocimiento del medio para la formación de una ciudadanía democrática y activa.

4. El currículo social en Educación Infantil: el enfoque globalizador y el área de Conocimiento del entorno.

#### 2. El conocimiento del medio en la etapa infantil.

1. Factores y condicionantes de la comprensión del medio en la infancia.

2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación, la experimentación y el juego.

3. Modelos curriculares para la comprensión de la realidad global en la infancia: trabajos por proyectos, centros de interés y el método de investigación del medio.

### Bloque 2: La enseñanza-aprendizaje del espacio en la etapa infantil

1. El concepto de espacio y enfoques actuales de su enseñanza.

2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión del espacio en la infancia

4. El aprendizaje del espacio en la etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aprendizaje del lenguaje cartográfico en Educación Infantil

2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del espacio en Educación Infantil.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

### Bloque 3: La enseñanza-aprendizaje del tiempo en la etapa infantil

1. El concepto de tiempo y su tratamiento en la enseñanza.

2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión y representación del concepto de tiempo en Educación Infantil.

4. El aprendizaje del tiempo en la etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones temporales.

2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del tiempo en Educación Infantil.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

### Bloque 4: La representación infantil del mundo sociocultural

1. La realidad sociocultural: elementos que lo explican y su proyección en la enseñanza.

2. Elementos del medio social y cultural en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión del medio social y cultural en la infancia.

4. El aprendizaje de lo social en etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones sociales.

2. Recursos del entorno para el aprendizaje de las nociones sociales en Educación Infantil: salidas e itinerarios didácticos.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de valores sociales: el juego social.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.

Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.

Se utilizará la plataforma Moodle, Campus Virtual, como apoyo a al enseñanza presencial

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita

50%

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

Proyecto de Trabajo

30%

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

Actividades prácticas de aula

20%

Criterios de evaluación:

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno,
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio, el tiempo y el mundo social.
5. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
6. Dominio del vocabulario de la asignatura
7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
8. Calidad de los trabajos presentados.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Durante el desarrollo de la asignatura se proporcionará al alumnado recursos específicos. La asignatura se apoyará en el Campus Virtual. Apoyo tutorial a través del horario de tutorías del profesorado.

## Calendario y horario

2º Cuatrimestre. Horario establecido por el Centro.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

45

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas (de aula y externas), seminarios y evaluación

45

Estudio y trabajo autónomo grupal

65

Total presencial

90

Total no presencial

135

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Esther López Torres (coord.): esterlop@sdcs.uva.es

Laura Lucas Palacios: laura.lucas.palacios@uva.es

