

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)
Asignatura 40560 CURRÍCULO Y SISTEMA EDUCATIVO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

2.2

Específicas

3.- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas, utilizando diversidad de recursos. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- b. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- c. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- a. Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.
- b. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- c. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- d. Conocer las propuestas y desarrollo actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- e. Planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas.
- f. Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- g. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- h. Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1. Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la educación y el papel de los docentes en la sociedad actual.
- 2. Descubrir que la "escuela para todos" debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.

3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de Ed. Primaria en el sistema educativo.
4. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de Primaria
5. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
6. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
7. Realizar supuestos prácticos de programaciones de aula y ciclo.
8. Analizar diferentes experiencias innovadoras y valorar la importancia de los proyectos de innovación.

Contenidos

Bloque 1.- Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
2. Concepto de educación. Principales pilares educativos.
3. La educación inclusiva significado y amplitud del término.
4. Educación y globalización: ¿escuela para ser ciudadanos o para ser trabajadores?. No hablemos de una... hay muchas escuelas diferentes.
5. El sistema educativo español. Organización y finalidades.
6. La etapa de Primaria: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

Bloque 2.- El currículum escolar. Teorías y modelos curriculares.

1. El Currículum escolar. Definición de Currículum
2. Las teorías curriculares. Teoría Técnica, práctica y crítica.
3. Modelos Curriculares.
4. El Modelo Curricular del Sistema Educativo actual. Constructivismo y modelo comprensivo.
5. Comunicación y educación. La enseñanza como proceso comunicativo.
6. Las Comunidades de Aprendizaje un ejemplo de Modelo crítico.

Bloque 3.- Diseño del Currículum. Orientaciones para la elaboración de programaciones de centro y de aula

1.-Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: los Niveles de Concreción Curricular.

Planificación del currículo en un centro escolar:

- El proyecto Educativo y las programaciones didácticas.
- Las Unidades Didácticas. Orientaciones para el diseño de una Unidad

2.- Los elementos del Currículum:

1.- Intenciones Educativas / Objetivos

- Los objetivos y competencias básicas en el Currículum de Educación Primaria.
- Tipos de objetivos y orientaciones para su desarrollo.

2.- Los contenidos

- Los contenidos en el Currículo de Educación Primaria. Dimensiones de los contenidos conceptos, procedimientos y actitudes.
- Organización de los contenidos: Áreas de contenido y bloques temáticos.

3.-Aproximación al campo de la metodología

- Principios Metodológicos.
- Delimitación de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.
- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
- Metodología integradora.

4.-Recursos y materiales didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

5.- La evaluación

- Significado y características de la evaluación.
- La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza
- Técnicas e instrumentos de la evaluación

La Evaluación en la Etapa de Primaria.

Bloque 4.- La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras. El profesorado como agente innovador.

1. Conceptualización de la innovación educativa
2. Innovación y cambio educativos
3. Formación docente e innovación educativa
4. La escuela innovadora. Algunos movimientos educativos de cambio
5. Datos normativos sobre formación del profesorado e innovación educativa
6. Algunos movimientos educativos de cambio

§ Las escuelas Waldorf

- § Escuelas anarquistas: Paideia
- § Escuelas de innovación: Pelouro
- § Las comunidades de aprendizaje

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lecciones magistrales+análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos, programaciones y textos que favorecerán la elaboración de propuestas de intervención

Aprendizaje por proyectos: el grupo-clase elaborará conjuntamente un proyecto de innovación educativa, para lo cual será prioritario el uso de sesiones prácticas. Se utilizarán diversas fuentes y el Aprendizaje basado en proyectos que permitan al estudiante establecer conexiones entre las innovaciones estudiadas y los diseños educativos elaborados.

Estudio de caso de algunas experiencias educativas: a través de visitas a escuelas donde se están desarrollando algunas pedagogías innovadoras y a través de lecturas y vídeos.

Criterios y sistemas de evaluación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Manejo del vocabulario básico sobre el curriculum y teorías y modelos curriculares.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
4. Implicación en el aprendizaje cooperativo en el aula.
5. Valoración de actividades escritas, individuales y grupales.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Dossier de actividades

40%

Incluye trabajos individuales y grupales. Se realizará una defensa oral del dossier en sesión de tutoría, si el número de estudiantes lo permite, y si no, será por escrito, en fechas previamente acordadas. El trabajo grupal se expondrá al plenario.

Proyecto tutelado grupal

Prueba escrita de carácter condensatorio sobre el contenido teórico y práctico.

50%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. Es necesario obtener un mínimo de 5 para su consideración en el cómputo final de la evaluación de la asignatura.

Seguimiento de la participación colaborativa en el desarrollo de la asignatura, a través de escalas de observación y autoevaluación.

10%

La asistencia a las sesiones presenciales constituye un instrumento más al servicio del aprendizaje. Por ello, tiene carácter voluntario aunque se valorará positivamente.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Plataforma Moodle.

Manuales de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web, documentos audiovisuales, visitas a centros educativos.

Calendario y horario

Primer cuatrimestre en horario fijado por Vicedecanato O.Académica.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas de aula (A)

23

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios (L)

Prácticas externas, (visita centro Esco)

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

1

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Elena Ruiz Ruiz

Profesora del Departamento de Pedagogía

Despacho 103 - 1^a planta

mariaelena.ruiz@uva.es

Tfno.: 979108296

Idioma en que se imparte

Castellano
