

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)

Asignatura 40566 ORIENTACIÓN Y TUTORÍA CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

2ªC) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ªC) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

Específicas

8ªC) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

1. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.

2. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.

d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.

e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ªC) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando

toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

Contenidos

Bloque 1:

Orientación y Tutoría en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención

Bloque 2:

La Acción Tutorial

Bloque 3:

Técnicas e instrumentos para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial

Bloque 4:

La Orientación Familiar

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Introducciones teóricas sobre los contenidos, por bloques.
 - Lecturas de textos y documentos.
 - Análisis, comentarios y valoraciones en grupos.
 - Análisis y propuesta de intervención ante casos de tutoría.
 - Prediseño de un plan de acción tutorial.
 - Presentación, a todo el grupo, de una panorámica general sobre las diferentes técnicas utilizadas para la orientación educativa y la acción tutorial así como su clasificación
 - Elaboración, de forma individual, de un esquema-resumen sobre las distintas técnicas presentadas y analizadas.
 - Resolución, individual y en pequeño grupo, de casos prácticos.
- Todas las actividades realizadas, se pasarán a cuaderno de tareas.

Criterios y sistemas de evaluación

1. Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la orientación familiar y su intervención.
2. Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.
3. Elaboración de propuestas de intervención ante determinados supuestos prácticos.
4. Diseño y justificación de un modelo de colaboración escuela-familia.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se informarán una vez asignada la docencia.

Calendario y horario

Se confirmará por los medios habituales por parte del centro el horario concreto.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO (aproximativo)

Bloque I: Orientación y tutoría en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención.

1,5

3ª, 4ª, 5ª semana de febrero y 1ª marzo

Bloque II: La acción tutorial

1,5

2ª, 3ª, 4ª, 5ª semana de marzo

Bloque III: Técnicas e instrumentos para la orientación educativa y la acción tutorial

1,5

2ª, 3ª, 4ª semana de abril y 1ª de mayo

Bloque IV: La orientación familiar

1,5

2ª, 3ª, 4ª y 5ª semana de mayo

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

RAquel Becerril González

Idioma en que se imparte

Castellano
