

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)

Asignatura 40573 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

1. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
2. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
3. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
4. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
5. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2

Específicas

4.-Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
- Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a

los procesos de investigación en el aula.

- Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
- Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
- Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
- Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

## Contenidos

Bloque 1:

### PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Principios fundamentales en la construcción del curriculum: La apuesta por un profesorado investigador
- Qué entendemos por Investigar. Aproximaciones al concepto.
- Perspectivas e intereses sociales en la investigación educativa: explicar, comprender y transformar.
- Investigar sobre y en Educación. Investigación naturalista e investigación racionalista. Perspectivas metodológicas cualitativas y cuantitativas en las Ciencias

Bloque 2:

### INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Investigación cuantitativa: breve introducción.
  2. Investigación cualitativa: algunos modelos
    - Investigación Narrativa
    - Investigación Fenomenológica
    - Investigación Etnográfica
    - Investigación con Estudio de Casos
    - Investigación-Acción Participativa
- 
1. Diseño y práctica de investigación en educación
    - El problema y las cuestiones de investigación
    - La fundamentación teórica
    - El trabajo de Campo
    - El acceso al campo de investigación y cuestiones éticas
    - Recogida de datos:
      - Observación
      - Entrevistas
      - Grupos de Discusión
      - Documentos
      - Materiales Audiovisuales
    - Análisis de datos cualitativos
    - Redacción de informes de investigación

Bloque 3:

### LA PRÁCTICA DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- Introducción a la innovación educativa:

- 9.1.- La necesidad de buscar estrategias de investigación y reflexión para el cambio
- 9.2.- La escuela innovadora: bases conceptuales y relación con los elementos del curriculum
- 9.3.- La formación del profesorado: cómo aprendemos a ser maestras y maestros

2.- Experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil: estudios de caso

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lecciones magistrales: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Realización de trabajos grupales e individuales sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo, construyendo marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Primaria. Esta metodología la desarrollaremos, sobre todo, a través de Seminarios/Prácticas en los que se potenciará el Trabajo en Grupo.

Lecciones magistrales+análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas.

Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal se realizará el análisis de casos relacionados con el ámbito de la educación primaria

## Crterios y sistemas de evaluación

- Un ejercicio práctico de búsqueda y análisis de material bibliográfico en bases de datos científicas.
- La realización de una investigación en pequeños grupos, sobre un tema relacionado con la Educación Primaria a elección de cada grupo, utilizando para ello diferentes procedimientos metodológicos. Los trabajos grupales serán presentados en clase a los demás grupos al final del cuatrimestre. Para la realización de los trabajos el alumnado contará con la orientación de los profesores en clase y en horas de tutorías individuales y grupales. Además de su elaboración, se valorará la claridad expositiva, la metodología empleada, los materiales utilizados, la crítica y la reflexión personal y grupal.
  - evidencias de actuación del alumnado: observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y el análisis de los casos presentados. También se procederá a la revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.
  - evidencias de actuación del profesorado: se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación docente en este bloque, para su posterior análisis y discusión con el grupo-clase.
  - evidencias del producto del alumnado: este bloque se valorará a partir de un caso-examen que se propondrá al final de la asignatura, y en la que se intenta relacionar lo trabajado durante el curso.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Paradigmas de la Investigación Educativa

0,5

Febrero

Bloque II: Introducción a la Investigación Educativa

3

Febrero-marzo-mayo

Bloque III: La Innovación en Educación

2.5

Marzo-abril-mayo

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Portafolio - dossier de actividades individuales

20%

Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia, en la primera convocatoria:

Prueba escrita final - la prueba escrita tiene un peso del 60%.

Trabajo individual tutorizado - 40%.

Segunda convocatoria y sucesivas: examen 100%.

Proyecto de investigación tutorizado (grupal)

40%

Caso-examen

40%

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

**Idioma en que se imparte**

Castellano

---