

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)  
Asignatura 40590 DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
  1. Aspectos principales de terminología educativa.
  2. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
  3. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
  4. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
  5. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  1. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
  2. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - b. habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad –mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés)- son las que se relacionan a continuación:

- D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
- D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.
- D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como

seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

1. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras, así como las áreas cuyo contenido se imparte utilizando esta lengua como lengua vehicular.
2. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
3. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.
4. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.
5. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.
6. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.
2. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.
3. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, tecnologías de la información y comunicación, así como acceso a material escrito-.
4. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.
5. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.

### • OBJETIVOS POR BLOQUES:

- BLOQUE TEMÁTICO 1:
  - Conocer y comprender para su aplicación práctica los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
  - Conocer y comprender para su aplicación práctica los fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo de lengua extranjera.
  - Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).
  - Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.
- BLOQUE TEMÁTICO 2
  - Conocer y comprender para el desarrollo del currículo de inglés lengua extranjera las implicaciones didácticas de la atención a los componentes de las destrezas comunicativas e interculturales.
  - Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje.
  - Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
  - Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).
- BLOQUE TEMÁTICO 3:
  - Conocer y comprender los paradigmas actuales del diseño de programas de lengua extranjera, para su aplicación práctica en los diferentes niveles de la Educación Primaria.
  - Ser capaz de seleccionar, adaptar y diseñar materiales didácticos, para utilizarlos en el desarrollo de las diferentes actividades comunicativas de la lengua e interculturales.
  - Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
  - Diseñar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, criterios, momentos e instrumentos de evaluación, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y características del contexto educativo.
  - Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).