

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)
Asignatura 40599 CUERPO, PERCEPCIÓN Y HABILIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

CUERPO, PERCEPCIÓN Y HABILIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA
OPTATIVIDAD DE MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Créditos ECTS

6 ECTS (150 HORAS)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.
Competencias
2.1
Generales

Si bien se prestará atención a todas y cada una de las competencias generales del título se trabajarán, de una manera significativa, las siguientes:

1ª Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2ª Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–

6ª Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2.2
Específicas

La asignatura “Cuerpo, percepción y habilidad” pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. Más concretamente:

- a. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices.
- b. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años.
- c. Conocer el significado de la imagen del cuerpo, de las actividades físicas y su evolución histórico-cultural.

2. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. Más concretamente:

- a. Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- b. Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.
- d. Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con

otras áreas del currículo.

e. Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.

i. Orientar las actividades física que se desarrolla en el centro, en horario escolar y extraescolar, promoviendo la escuela como un entorno activo y saludable.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje, de acuerdo con la ficha verificada, se concretarían en:

- 1- Comprensión y dominio de los fundamentos de las habilidades y capacidades perceptivo-motrices, su presencia en el currículo y sus relaciones con otras áreas y contenido.
- 2- Elaboración de recursos didácticos, útiles para desarrollar estos contenidos.
- 3- Conocimiento, análisis y crítica de diferentes modelos y prácticas donde se abordan las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices
- 4- Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de estos contenidos, contextualizados en la etapa de Educación Primaria.
- 5- Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus manifestaciones corporales, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las sesiones presenciales, como en los trabajos compartidos.
- 6.- Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus respectivas manifestaciones corporales durante los diferentes encuentros que se mantengan.

Contenidos

*Debido a la enorme interrelación de los contenidos de esta materia, aunque inicialmente se presenten con esta organización, la secuencia y duración de los temas podrá variar, dependiendo del nivel del grupo-clase y de las adquisiciones que, en la práctica, consiga el alumnado.

Los Bloques Temáticos serán los siguientes:

1. Cuerpo, Percepción y Habilidad: ideas previas y aproximación a los conceptos claves.
2. El Cuerpo y su dimensión INTROYECTIVA: conciencia y control del propio cuerpo. Fundamentos y propuestas didácticas.
3. El Cuerpo y su dimensión EXTENSIVA: el entorno y su exploración, percepción y la organización del espacio y el tiempo. Fundamentos y propuestas didácticas.
4. La Coordinación y el Equilibrio como capacidades resultantes. Fundamentos y propuestas didácticas.
5. Las Habilidades Motrices en Educación Primaria. Fundamentos y propuestas didácticas.

La interrelación de los diferentes bloques es absoluta. Nuestra pretensión es que los estudiantes aprendan a transferir los conocimientos desarrollados en todos ellos al escenario educativo de la escuela, aplicando sus fundamentos. Para ello, han de ser capaces de diseñar, aplicar y evaluar una propuesta curricular dirigida a los diferentes grupos de edad en la etapa educativa de Primaria. En estas propuestas, los estudiantes han de recoger los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, el uso de recursos materiales y los criterios de evaluación que posibiliten el desarrollo de los contenidos abordados en la materia en los diferentes cursos de primaria, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad existente.

Para lograrlo será necesario no sólo conocer la fundamentación de las capacidades perceptivo motrices (bloques 1 al 4) sino que también habrá que generar la fluidez suficiente en la capacidad de análisis de las habilidades motrices para que la gradación y secuenciación de las situaciones que se planteen en las Unidades Didácticas en Educación Física estén perfectamente adaptadas al contexto escolar donde se aplicarán.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- 1.- Lección magistral: la utilizaremos para presentar una cultura común al grupo en poco tiempo, principalmente centrada en los contenidos de Cuerpo, Percepción y Habilidad, su fundamentación y ubicación dentro del currículum oficial de Educación Física Escolar.
- 2.- Debates y mesas redondas: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos y justificaciones ideas y modos de pensar y actuar.
- 3.-Las "sesiones prácticas" en la sala gimnasio: serán la situación más habitual debido al carácter y los fines de la asignatura. Estas sesiones irán seguidas de otras "teóricas", donde se procederá al análisis de las mismas, se aclararán las posibles dudas que puedan surgir a los alumnos de la experiencia práctica y, con frecuencia, se desarrollarán y comentarán otras "propuestas prácticas".
- 4.- Seminarios y tutorías grupales e individuales para la preparación y corrección de materiales.
- 5.- Trabajo individual e independiente del alumno.
- 6.- La evaluación tendrá diferentes procedimientos, pero formará parte de las actividades formativas que estamos describiendo

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación se realizará a través de un Examen, prueba escrita, destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Tendrá como referencia las tareas, preguntas de autoevaluación y procedimientos prácticos trabajados durante el curso; y que se especificarán al estudiante al comienzo de los bloques temáticos donde la asimilación de cada uno de los temas, a través de sus correspondientes mapas conceptuales, se hace indispensable para poder llevar a cabo de forma coherente el examen y así poder superarlo con éxito.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: Examen Teórico
- Convocatoria extraordinaria: Examen Teórico

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

abardia@mpc.uva.es

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

1. Cuerpo, Percepción y Habilidad: ideas previas y aproximación a los conceptos claves.
0,5

2. El Cuerpo y su dimensión INTROYECTIVA: conciencia y control del propio cuerpo. Fundamentos y propuestas didácticas.
1,5

3. El Cuerpo y su dimensión EXTENSIVA: el entorno y su exploración, percepción y la organización del espacio y el tiempo. Fundamentos y propuestas didácticas.
1

4. La Coordinación y el Equilibrio como capacidades resultantes de la motricidad. Fundamentos y propuestas didácticas.
1

5. Las Habilidades Motrices en Educación Primaria. Fundamentos y propuestas didácticas.
2

Idioma en que se imparte

Castellano
