

Plan 552 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PA)
Asignatura 40606 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6 c.

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Generales:

La asignatura de Educación Ambiental participa de alguna de las competencias transversales del Título de Maestro de Educación Primaria

2. Específicas

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible

1. Específicas

- Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de educación ambiental en el ámbito escolar
- Capacidad de análisis y síntesis, Rigurosidad, Objetividad
- Capacidad de síntesis y de Integrar informaciones diversas
- Manejar las diferentes fuentes documentales respecto al tema
- Disposición para la utilización innovadora de las nuevas tecnologías

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer los principales riesgos ambientales en el mundo actual
- Estudiar los problemas ambientales derivados del modelo de crecimiento y desarrollo económico
- Analizar los impactos ambientales que generan las actividades agrarias, industriales, la construcción y el sector terciario.
- Conocer el deterioro ambiental que experimentan las comunidades naturales y los elementos del medio.
- Sensibilizarse respecto a los problemas del medio ambiente
- Conocer los recursos y equipamientos disponibles para facilitar el desarrollo de proyecto de EA
- Desarrollar la capacidad de elaborar proyectos de educación ambiental basados en la sensibilización, la observación, el análisis y la toma de decisiones.
- Formar en el análisis crítico de los documentos y noticias en materia de medio ambiente.

Contenidos

Bloque 1: La educación ambiental: perspectiva histórica y metodología

- 1.1. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental
- 1.3. Objetivos y contenidos de la Educación Ambiental
- 1.4. Metodología de la Educación Ambiental
- 1.5. Recursos y equipamientos de la Educación Ambiental

Bloque 2: Medio ambiente y problemas ambientales

2.1. Medio social y problemas ambient

1. 2.1.1. Las repercusiones ambientales del crecimiento demográfico
2. 2.1.2. El medio ambiente urbano: problemas e impactos ambientales de la urbanización
3. 2.1.3. El medio ambiente y la actividad agrario
4. 2.1.4. El consumo energético. Materias primas y medio ambiente
5. 2.1.5. Ocio y medio ambiente. Del turismo insostenible al turismo verde

6. 2.1.6. Los residuos: reducción, tratamiento y reciclaje Los problemas ambientales en el medio natural

1. 2.2.1. La destrucción de los bosques
2. 2.2.2. Biodiversidad y extinción de especies
3. 2.2.3. La contaminación atmosférica
4. 2.2.4. El cambio climático
5. 2.2.5. Problemas relacionados con las aguas continentales y marinas
6. 2.2.6. La erosión y la pérdida de suelo: la desertificación

Bloque 3: Políticas ambientales y desarrollo sostenible

7. 3.1. Las conferencias mundiales para el medio ambiente
8. 3.2. La Agenda 21 Local
9. 3.3. Los espacios naturales protegidos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

El desarrollo de esta asignatura se realizará mediante la combinación del trabajo en el aula y las salidas y visitas de campo.

El trabajo en el aula consistirá básicamente en la realización de distintos ejercicios de desarrollo didáctico sobre los aspectos ambientales a partir de los contenidos colgados en el campus virtual..

Las salidas de campo pretenden poner a los estudiantes en contacto con la realidad y a utilizar los elementos de la misma para construir actividades de educación ambiental.

En el aula, además, se visionarán documentales como forma de sensibilización, se analizarán y se explotarán artículos de prensa, se elaborará un fichero de actividades de educación ambiental, se plantearán y debatirán problemas ambientales y sus posibles soluciones, se desarrollarán ejercicios de observación y de sensibilización. Las clases teóricas se concentrarán en los apartados de metodología de la educación ambiental y los problemas ambientales. La intervención del profesor se apoyará en presentaciones que se pondrán a disposición de los estudiantes desde el inicio del cuatrimestre..

La participación del estudiante en el desarrollo del programa se convierte en especialmente importante, ya que de su contribución al desarrollo de los debates y los ejercicios planteados depende en buena medida la consecución de los objetivos de la asignatura.

Durante el curso la metodología de trabajo será participativa, procurando que los conocimientos surjan de la experiencia en los proyectos de aula, a partir de los contenidos teóricos de cada bloque.

Se afianzarán las técnicas grupales en la puesta en común y en la preparación de actividades.

Se pretende que los estudiantes alcancen un nivel de expresión oral expositivo acorde con su papel como futuros docentes de Educación Primaria.

Las tutorías individuales permitirán un seguimiento del conjunto del proceso.

Se realizará una salida de campo (por determinar el lugar) que equivaldrá a 5 horas de prácticas. De la salida los estudiantes realizarán una memoria del viaje.

Criterios y sistemas de evaluación

Los estudiantes realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos prácticos referido a cualquiera de los problemas ambientales y su tratamiento para el aula, que tendrá un peso del 30% en la nota final de la asignatura. Además, los estudiantes realizarán un trabajo en grupo consistente en el desarrollo de un proyecto de educación ambiental. Dicho proyecto versará sobre alguno de los siguientes aspectos:

1. El aprovechamiento medioambiental del entorno escolar (salidas escolares, huerto escolar, etc.).
2. Las ecoauditorias escolares
3. El tratamiento educativo de cualquiera de los problemas que afectan al medio ambiente

El proyecto se desarrollará teniendo en cuenta los centros de interés, el medio social y las características sociológicas del colectivo escolar al que se dirige, así como su implicación en la transformación de las actitudes ambientales en la vida cotidiana. El trabajo, de grupo, se concertará con el profesor de la asignatura antes de su inicio y se desarrollará bajo la supervisión de éste. Este trabajo supondrá el 30% de la nota final.

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de los debates y en la elaboración de los materiales y los ejercicios que se propongan a lo largo de las sesiones teórico- prácticas. El peso de este apartado será del 40% de la nota final.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Participación en los clases prácticas y seminarios

40%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

Trabajo de Grupo Proyecto EA

30%

Prueba escrita

30%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los estudiantes dispondrán en el Campus Virtual de toda la información correspondiente a los distintos temas que se desarrollen en las sesiones teórico-prácticas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

4

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Enrique Delgado Huertos

Idioma en que se imparte

Castellano