

Plan 553 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)

Asignatura 40273 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

9 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

Específicas

1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo en la primera infancia
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que

favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.

h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.

i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil

j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.

k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.

i. Participar activamente en los trabajos en grupo.

Contenidos

Bloque 1: Las Ciencias Sociales en Educación Infantil

1. Ciencias Sociales y educación.

1. Las Ciencias Sociales: definición y características.

2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.

3. Las Ciencias Sociales en la enseñanza: el conocimiento del medio para la formación de una ciudadanía democrática y activa.

4. El currículo social en Educación Infantil: el enfoque globalizador y el área de Conocimiento del entorno.

2. El conocimiento del medio en la etapa infantil.

1. Factores y condicionantes de la comprensión del medio en la infancia.

2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación, la experimentación y el juego.

3. Modelos curriculares para la comprensión de la realidad global en la infancia: trabajos por proyectos, centros de interés y el método de investigación del medio.

Bloque 2: Enseñanza-aprendizaje del espacio en la etapa infantil

1. El concepto de espacio y enfoques actuales de su enseñanza.

2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión del espacio en la infancia

4. El aprendizaje del espacio en la etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aprendizaje del lenguaje cartográfico en Educación Infantil

2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del espacio en Educación Infantil.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque 3: Enseñanza-aprendizaje del tiempo en la etapa infantil

1. El concepto de tiempo y su tratamiento en la enseñanza.

2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión y representación del concepto de tiempo en Educación Infantil.

4. El aprendizaje del tiempo en la etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones temporales.

2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del tiempo en Educación Infantil.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque 4: La representación infantil del mundo sociocultural

1. La realidad sociocultural: elementos que lo explican y su proyección en la enseñanza.

2. Elementos del medio social y cultural en el desarrollo curricular de Educación Infantil.

3. La comprensión del medio social y cultural en la infancia.

4. El aprendizaje de lo social en etapa infantil: recursos y actividades

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones sociales.

2. Recursos del entorno para el aprendizaje de las nociones sociales en Educación Infantil: salidas e itinerarios didácticos.

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de valores sociales: el juego social.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos, trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso, y consiguiente elaboración, por parte del estudiante, de un dossier de actividades de aula.

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre el diseño de una propuesta didáctica para el aula de educación infantil que

integre los contenidos de los distintos bloques.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y an3lisis de su inter3s formativo en la etapa infantil.
2. Descripci3n de c3mo el ni1o de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno.
3. Grado de an3lisis cr3tico de los elementos sociales del curr3culo y reconocimiento de las Ciencias Sociales en 3l.
4. Utilizaci3n correcta de las estrategias did3cticas adecuadas para favorecer la comprensi3n del espacio, el tiempo y el mundo social.
5. Programaci3n de actividades de aprendizaje y el uso de recursos did3cticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
6. Dominio del vocabulario de la asignatura.
7. Grado de an3lisis y comprensi3n de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
8. Calidad de los trabajos presentados.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita te3rico-pr3ctica

50%-70%

Obligatoria. Prueba escrita final en relaci3n con los contenidos de la asignatura a trav3s de la cual el estudiante demostrar3 el nivel y calidad de los aprendizajes realizados en las sesiones te3ricas y pr3cticas. Es necesario obtener un m3nimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

Proyecto de trabajo

20%-30%

Obligatoria. Proyectos de trabajo realizado individual o colaborativamente en relaci3n con los objetivos de aprendizaje marcados en la asignatura. Es necesario obtener un m3nimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

Actividades pr3cticas de aula

10%-20%

Actividades pr3cticas desarrolladas en el aula, realizadas individual o grupalmente, a trav3s de las cuales se determinar3n las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de an3lisis y reflexi3n sobre propuestas y materiales, y la participaci3n en el trabajo en Equipo.

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3ricas

45

Estudio y trabajo aut3nomo individual

70

Clases pr3cticas (de aula y externas), seminarios y evaluaci3n

45

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

65

Total presencial

90

Total no presencial

135

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya informaci3n de contacto y breve CV en el que aparezcan sus l3neas de investigaci3n y alguna publicaci3n relevante)

Rosendo Mart3nez Rodr3guez

Licenciado en Historia y M3ster en Formaci3n del Profesorado por la Universidad de Valladolid. Doctor en Did3ctica de las Ciencias Sociales por la Universidad de Valladolid, con menci3n internacional a trav3s de estancias en la Universidad de Concepci3n (Chile) y Universidad de Bolonia (Italia).

L3neas de investigaci3n.

Pensamiento del profesor de Historia y Ciencias Sociales, desde sus conocimientos disciplinares a su dominio

Publicaciones en revistas.

MUÑOZ LABRAÑA, Carlos y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. En Revista Actualidades Investigativas en Educación. 15 (3), pp. 1-21.

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/841>

MUÑOZ LABRAÑA, Carlos, MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo, MUÑOZ GRANDÓN, Carlos (2015). Percepciones del estudiantado sobre la política, los partidos políticos y las personas dedicadas a la política al finalizar la educación secundaria en Chile. Revista Electrónica Educare, 20 (1), pp. 1-16

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7497/7801>

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2014). Profesores entre la historia y la memoria. Un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España. En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. No 13, 41-48. ISSN 1579-2617.

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss13/>

CONEJO CARRASCO, Francisco; MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo; SÁNCHEZ AGUSTÍ, María (2013).

Compromiso democrático y participación ciudadana de los futuros profesores: un estudio de caso. En Investigación en la Escuela, No 80, 89-102. Sevilla: Diada Editora, S.L. ISSN: 0213-7771

<http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/1002-numero80-materiales-curriculares-y-desarrollo-profesional>

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo; MUÑOZ LABRAÑA, Carlos; NAIL COMICHEO, Natalia; CARRILLO MARTÍNEZ, Michel (2013). Variables educativas para seguir pateando piedras o construirse como ciudadano. En Visiones de la Educación, No 18, 57-68. ISSN: 0718-0888.

GONZÁLEZ GALLEGU, Isidoro y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2011). Las imágenes en los manuales españoles de ciudadanía. Revista IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, No 67, 47-55.

Barcelona: Graó. ISSN: 1133-9810

<http://iber.grao.com/revistas/iber/067-las-transiciones-dictadura-democracia>

Otras publicaciones:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2694666>

Idioma en que se imparte

Castellano