

Plan 553 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)

Asignatura 40633 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

1.1. Competencias generales

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

1.2. Competencias específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1.1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- 1.2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria
- 1.3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de la educación primaria
- 1.4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula
- 1.5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula
- 1.6. Utilización de análisis cualitativo y cuantitativo de los datos
- 1.7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional
- 1.8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así

Contenidos

Bloque 1:

Cuestiones generales en la investigación educativa. Paradigmas. Calidad de la investigación. El informe de investigación.

1. Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas. Qué entendemos por investigar. Aproximaciones al concepto.
2. El proceso general de la investigación
3. Racionalidades de la acción educativa: paradigmas en competencia
4. Fuentes de información y documentación: fuentes primarias y secundarias
5. El informe de investigación
6. Normas APA
7. Calidad de la investigación: garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa
8. Ética de la investigación educativa.

Bloque 2:

Diseños metodológicos, recogida de información y análisis de datos en la investigación educativa.

1. Contenidos

1. Diseños metodológicos de la investigación en el aula a la innovación educativa.
 - 1.1. La investigación etnográfica.
 - 1.2. La investigación acción.
1. Procedimientos y estrategias de recogida de información
 - 2.1. Técnicas de observación
 - 2.2. Técnicas de medición
 - 2.3. Técnicas de interrogación
1. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
 - 3.1. Reducción de datos
 - 3.2. Categorización de datos
 - 3.3. Presentación de datos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposiciones teóricas + Análisis de documentos

Con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en problemas

En este caso usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, donde de forma grupal se realizarán el análisis de diferentes materiales y se llevarán a cabo dos estudios de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

Tutorías

En este bloque será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO

PESO

OBSERVACIONES

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

50%

(25% CADA PARTE)

Se entregarán 2 informes de investigación, uno a cada una de las profesoras de la asignatura relacionado con el tipo de investigación que imparte (cualitativa y cuantitativa).

PRUEBA ESCRITA

50%
(25% CADA PARTE)

Para hacer media en la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos en ambas partes del examen (cualitativa y cuantitativa).

En la prueba final habrá preguntas de las dos partes que componen la asignatura, las preguntas podrán ser de opción múltiple y/o abiertas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- CEA D'ANCONA, M.A. (2002). Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). ¿Qué es? Cuadernos de Pedagogía, 224, 8 - 14.
- ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- GÓMEZ, J., LATORRE A., SÁNCHEZ M., FLECHA R. (2006): Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona: El Roure.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): Etnografía. Métodos de investigación. Paidós, Barcelona.
- HIDALGO, E. (2010). Un enfoque experimental. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.
- McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- MCMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa : una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA. E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, Archidona. SIERRA BRAVO, R. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- VELASCO. H. y DÍAZ DE RADA, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Trotta. Madrid

1. Bibliografía complementaria

- BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC. BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- DELGADO, J. M.; GUTIÉRREZ, J. (ed) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis
- GORDO LÓPEZ, Á. J.; SERRANO PASCUAI, A.(aut.). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Prectice-Hall..
- McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. STAKE, R. (1998): La investigación con estudio de casos. Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
- TAYLOR, S.T., y BOGDAM, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos Aires.

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO
CARGA ECTS
PERIODO PREVISTO
BLOQUE I

2 SEMANAS
BLOQUE 2

12 SEMANAS

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS
Clases teóricas
30
Estudio y trabajo autónomo individual
30
Clases prácticas
30

Estudio y trabajo autónomo grupal
60
Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

Otras actividades

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Ruth Pinedo González
Departamento de Psicología

Dra. Sofía Díaz de Greñu
Departamento de Pedagogía

Idioma en que se imparte

Español
