

Plan 553 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)

Asignatura 40634 FUNDAMENTOS DE LA FORMA Y DEL VOLUMEN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA, módulo DIDÁCTICO-DISCIPLINAR

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

La relación completa de competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar se establece de conformidad con la memoria de verificación de la titulación y está contemplada tanto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Destacamos como competencias generales:

Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Desde el punto de los objetivos de aprendizaje se espera que el estudiante, una vez concluido el trabajo desarrollado en la asignatura, sea capaz de:

- Identificar las principales características epistemológicas de la Geometría y los elementos básicos de su historia.
- Delimitar los fundamentos básicos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en relación con la Geometría.
- Interpretar las principales características del trabajo desarrollado por la Didáctica de las Matemáticas así como sus principales herramientas de análisis, aplicando éstas al ámbito de la Geometría.
- Identificar y resolver problemas geométricos, fundamentalmente procedentes de la vida cotidiana, a través de una adecuada aplicación del “método matemático” en contextos sencillos.
- Desarrollar y evaluar contenidos matemáticos del currículo de Educación Primaria en el ámbito de la Geometría mediante recursos didácticos apropiados así como promover el desarrollo de las competencias correspondientes en los alumnos.

Por otra parte, se pretende estimular y ayudar al estudiante para:

- Apreciar la Matemática en su triple faz formativa, utilitaria y práctica, disfrutando con su aprendizaje y con su uso.
- Reconocer y valorar las propias capacidades y potencialidades en matemáticas, así como la necesidad de una formación permanente, adoptando siempre una actitud positiva y resistiendo a la frustración, utilizando el error como fuente de aprendizaje.
- Apreciar el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque interdisciplinar en el campo de la actividad matemática y en el de su didáctica.

## Contenidos

Bloque 1:

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, HISTÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE la GEOMETRÍA

Bloque 2:

FUNDAMENTOS DE GEOMETRÍA DEL ESPACIO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA

Bloque 3:

FUNDAMENTOS DE LA GEOMETRÍA PLANA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lección magistral

Resolución de problemas:

Aprendizaje basado en problemas

Análisis de casos

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación será continua formativa y sumativa y se utilizarán diferentes instrumentos de calificación:

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

PROYECTO GRUPAL

PRUEBA ESCRITA FINAL

PORTFOLIO DE APRENDIZAJE

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El cuadro anterior recoge la actividad tutelar global del docente responsable de la asignatura en términos de horas de permanencia para tal actividad en los espacios indicados, no siendo exclusiva de la asignatura para la cual se elabora la presente guía.

Al margen de las tutorías, será posible concertar tutorías adicionales en otros momentos y espacios, previo acuerdo entre las partes (docente y estudiante/s) y por motivos debidamente justificados o que así lo aconsejen.

El apoyo tutelar será también prestado, de forma síncrona o asíncrona, según el caso, a través de la plataforma Moodle, recurriendo a herramientas como su mensajería interna, sus foros, sus chats...

Finalmente, es importante insistir en la necesidad de emplear el correo institucional de la UVa para dirigirse por este medio al docente, de forma que sólo en estos casos será considerado su contenido o atendida, cuando proceda, la consulta.

## Calendario y horario

El establecido por la Facultad de educación

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

26

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

4

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

---

Seminarios (S)

8

Tutorías grupales (TG)

0

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Ana Maroto Sáez

Gema Galbarte

---

Idioma en que se imparte

Español

---