

Plan 5661 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO
GENÉRICO: PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL (VA)
Asignatura 51650 APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

4

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Específicas:

- E.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.
- E.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- E.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas, aptitudes intelectuales y emocionales.
- E.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

El alumnado será capaz de:

1. Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
2. Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
3. Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
4. Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
5. Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
6. Promover un clima social proactivo en el aula.
7. Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.
9. Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
10. Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
11. Identificar medidas de atención a la diversidad.
12. Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad

Contenidos

1. Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.
2. Características psicológicas del adolescente.
3. Enfoques de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.
4. Interacción entre iguales y aprendizaje. Motivación y necesidades.
5. Rendimiento y adaptación personal, escolar y social. Clima social en el aula.
6. Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
7. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- a) Clases teóricas.
- b) Estudio autónomo individual o en grupo
- c) Clases prácticas (estudio de casos).
- d) Preparación y elaboración de trabajos.
- e) Tutorías presenciales.
- f) Documentación: consultas bibliográficas, Internet.
- g) Seminarios.
- h) Tutorías no presenciales.
- i) Sesiones de evaluación.

Criterios y sistemas de evaluación

Parte teórica:

50% de la calificación final. Prueba escrita con preguntas cortas.

Parte aplicada:

50% de la calificación final. Lecturas y trabajos.

Fechas importantes:

Grupo 1 (mañanas):

Prueba escrita (primera convocatoria): Miércoles 18 Octubre de 2017 a las 10:00 horas.

Prueba escrita (segunda convocatoria): Martes 24 Octubre de 2017 a las 10:00 horas.

Entrega de lecturas y/o trabajos: Antes del Lunes 20 Octubre de 2017

Grupo 2 (tardes):

Prueba escrita (primera convocatoria): Miércoles 18 Octubre de 2017 a las 16:00 horas.

Prueba escrita (segunda convocatoria): Martes 24 Octubre de 2017 a las 16:00 horas.

Entrega de lecturas y/o trabajos: Antes del Lunes 20 Octubre de 2017

Observaciones:

Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder acumular el 50% de la evaluación continua de las actividades aplicadas y al revés

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

En primer lugar se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Simultáneamente se facilitará al alumnado materiales y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios.

Posteriormente, se desarrollarán las prácticas y seminarios (presenciales y/o no presenciales)

Finalmente se llevará a cabo la evaluación.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

-

Prácticas externas, clínicas o de campo

-

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

33

Total no presencial

67

Plan de trabajo:

En primer lugar se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Simultáneamente se facilitará al alumnado materiales y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios.

Posteriormente, se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales)

En tercer lugar, se desarrollan los seminarios.
Finalmente se llevará a cabo la evaluación.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN carboner@psi.uva.es
Dr. CARLOS SALGADO PASCUAL carlos.francisco.salgado@uva.es

Idioma en que se imparte

Español
