

Plan 56613 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO ESPECÍFICO: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Y SU DIDÁCTICA

Asignatura 51743 METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AMBITO DE TECNOLOGIA E INFORMATICA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de Tecnología e Informática.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los estudiantes deberán:

- Adquirir los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso.
- Realizar buenos diseños de actividades dentro de esas metodologías y para organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con sus estudiantes.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos

Bloque I. Fundamentos teóricos.

1. Enfoque diacrónico
2. Concepto de aprendizaje
3. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante

4. Aplicaciones del conductismo a la enseñanza
5. Explicaciones cognitivas del aprendizaje
6. Constructivismo
7. Conocimientos previos y capacidades
8. Estilos cognitivos
9. La motivación y el autoconcepto
10. Pensamiento creativo
11. Interacción en el aula

Bloque II. Modalidades y métodos de apoyo al aprendizaje

1. Modalidades y métodos de enseñanza
2. Técnicas de aprendizaje cooperativo.
3. Evaluación del aprendizaje.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases teóricas: Método expositivo.

Clases prácticas: Aprendizaje basado en problemas. Exposición pública de trabajos. Aprendizaje cooperativo.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Estudio autónomo individual. Aprendizaje cooperativo.

Crterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continua de actividades

25%

50% del bloque I

Examen escrito

25%

50% del bloque I

Trabajos presentados en grupo

30%

60% del bloque II

Ensayo escrito individual

15%

30% del bloque II

Participación

5%

10% del bloque I

En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán seguir los mismos procedimientos de evaluación que en la convocatoria ordinaria. Se guardarán las notas de aquellos procedimientos que hayan sido aprobados. En todo caso, los alumnos que vayan a presentarse a la convocatoria extraordinaria, deben ponerse en contacto con las profesoras en un plazo no superior a 15 días desde la entrega de actas de la convocatoria ordinaria, para establecer las pautas de entrega de las actividades evaluables durante el periodo no lectivo correspondiente a la convocatoria extraordinaria. En caso de no existir dicho contacto en el plazo establecido, se calificará al alumno con "No presentado" en la convocatoria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía básica:

- BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- GOOD, T. L y BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill Interamericana.
- de MIGUEL DÍAZ (coord.) (2006), Metodologías de enseñanza y aprendizaje centradas en el desarrollo de competencias, Alianza Editorial.
- Slavin, R.E. (1996) "Cooperative learning in middle and secondary schools", The Clearing House Washington, Mar/Apr 1996, Vol. 69, Iss. 4, p.200.

• León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Revista de Educación, 354: 715-729.

• Junta de Andalucía, (1995) La evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

El resto de recursos para el seguimiento de la asignatura estarán disponibles en el curso del campus virtual de la UVA.

Calendario y horario

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

18

Estudio y trabajo autónomo individual

25

Clases prácticas

12

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

Otras actividades

Total presencial

30

Total no presencial

45

El bloque se desarrollará a lo largo de 7 sesiones de dos horas. En ellas se secuenciarán las clases magistrales participativas con las actividades de aprendizaje en grupo. La secuencia detallada de las sesiones aparece en la wiki dispuesta para la asignatura (ver abajo).

Habrán dos entregas grupales donde se requerirá la presencia de los miembros de los grupos a lo largo del curso. Estas sesiones de presentación tendrán lugar en sesiones previamente anunciadas.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Maria del Pilar Pérez Martín

Departamento de Física de la Materia Condensada

Contacto: maripi@fmc.uva.es

Carmen Hernández Díez

Departamento de Informática.

Contacto: chernan@infor.uva.es

Castellano

Material de apoyo y bibliografía parcialmente en inglés
