

Plan 5665 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO  
ESPECÍFICO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Asignatura 51684 INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN  
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

3 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con esta asignatura se pretende que los alumnos:

- comprendan que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora
- conozcan las características de la investigación educativa y las grandes tendencias que en ella se dan
- conozcan la forma de elaborar proyectos de investigación
- sepan recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto
- conozcan las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos

- conozcan los procedimientos básicos de análisis de datos
- sepan redactar un informe de los resultados de una investigación
- valoren la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente
- valoren la importancia de difundir los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas

## Contenidos

### Bloque I: Perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la Lengua y la Literatura

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque sitúa la problemática general de la investigación educativa, con una perspectiva histórica y paradigmática

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las diferentes perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la lengua y la literatura

Valorar la importancia de la investigación educativa para el incremento del conocimiento didáctico

#### c. Contenidos

Revisión histórica de las principales perspectivas

Diferentes paradigmas en la investigación educativa.

Fundamentos de la investigación – acción

#### d. Métodos docentes

Clases teóricas

Clases prácticas de discusión

#### e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de documentos relevantes que evidencien las diferencias entre las diferentes perspectivas

#### f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y participación del alumnado

#### g. Bibliografía básica

Barrio, J.L. (Coord.) (2008). El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: Ed. La Muralla.

Camps, A y otros (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó

Camps, A. (coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

#### h. Bibliografía complementaria

Carr, W., Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesora-do. Barcelona: Martínez Roca

Elliott, J. (1990) La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investiga-ción-acción. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del curricu-lum. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1987) La investigación como base de la ense-ñan-za. Madrid: Morat

#### i. Recursos necesarios

Bibliográficos

### Bloque II: El profesor como investigador de su práctica docente

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

#### a. Contextualización y justificación

Tras la presentación general de las diferentes perspectivas se presenta la tradición del profesor como investigador

#### b. Objetivos de aprendizaje

Se pretende que los alumnos:

- Comprendan que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora

- Conozcan la forma de elaborar proyectos de investigación

- Sepan recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto

- Conozcan las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos

- Conozcan los procedimientos básicos de análisis de datos

- Sepan redactar un informe de los resultados de una investigación

- Valoren la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente

- Valoren la importancia de diseminar los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas

#### c. Contenidos

El profesor reflexivo y el profesor investigador

Formulación de preguntas de investigación

Métodos de recogida de datos

Formas de analizar los datos

Redacción de informes de investigación

d. Métodos docentes

Clases teóricas

Clases prácticas

e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de informes de investigación-acción

Se realizarán tareas de formulación de preguntas de investigación, de recogida de datos (entrevista, observación), de análisis de los mismos y de redacción de informes de investigación

f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y participación del alumnado

Valoración de la capacidad mostrada en la recogida y análisis de datos, así como en la redacción de informes

g. Bibliografía básica

Brubacher, J.W., Case, Ch., Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa

Eisner, E.W. (1998) *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós

Goetz, J.P.,- Lecompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cua-li-tativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Kemmis, S. - Mctaggart, R. (1988) *Cómo planificar la inves-ti-gación-acción*. Barcelona: Laertes.

Schön, D.A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-MEC.

Walker, R. (1989) *Métodos de investigación para el profesora-do*. Madrid: Morata

h. Bibliografía complementaria

Cohen, L.- Manion, L. (1990) *Métodos de investigación edu-ca-tiva*. Madrid: La Muralla.

Cook, T.D., Reichardt, Ch.S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Mo-ra-ta.

Delgado, J.M.- Gutiérrez, J. (1998) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis

Síntesis

Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata.

Lasagabaster, D., Sierra, J.M. (eds.) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE Horsori

León, O. (2015) *Como redactar un trabajo académico según la normativa APA6ª*. Madrid: Garceta Ediciones

----- y Montero, J (2003) *Métodos de Investigación en Educación*. (3ªed) Madrid: MacGraw- Hill

Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011) *Lengua Castellana y Literatura. Investigación Innovación y buenas prácticas*.

Barcelona. Graó- MEC (IFIIE).

WEBGRAFÍA

<http://librosweb.es/libro/css/>

[http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3280410861.pdf?documentId=0901e72b81259404)

[educacion/articulosre228/re3280410861.pdf?documentId=0901e72b81259404](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3280410861.pdf?documentId=0901e72b81259404)

[http://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-060-data-models-and-decisions-fall-](http://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-060-data-models-and-decisions-fall-2014/index.htm?utm_source=OCWHomePage&utm_medium=CarouselSm&utm_campaign=FeaturedCourse)

[2014/index.htm?utm\\_source=OCWHomePage&utm\\_medium=CarouselSm&utm\\_campaign=FeaturedCourse](http://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-060-data-models-and-decisions-fall-2014/index.htm?utm_source=OCWHomePage&utm_medium=CarouselSm&utm_campaign=FeaturedCourse)

---

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Vide Supra

---

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Carpeta individual de trabajo: reseñas de artículos y análisis de documentos.

---

30%

Elaboración de un diseño (propuesta) de investigación

60%

Exposición oral de la propuesta de investigación.

10%

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

SE PROPORCIONARÁN EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

---

## Calendario y horario

Consultar página web

---

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Actividades Presenciales

Horas

Actividades no Presenciales

ECTS

Clases teóricas

10

Estudio y Trabajo autónomo

30

Clases prácticas

15

Estudio y Trabajo autónomo grupal

20

Evaluación

5

Total presencial

30

Total no presencial

50

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Gema Cienfuegos Antelo

gema.cienfuegos@uva.es

---

## Idioma en que se imparte

ESPAÑOL