

Plan 5669 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO ESPECÍFICO: ECONOMÍA

Asignatura 51709 INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN ECONOMÍA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

G.3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la economía.

G.7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2.2

Específicas

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la economía de la empresa.

E.E.12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Adquirir nuevas ideas en su formación como docente respecto a qué se entiende por Investigación Educativa.
- Comprender el amplio campo de problemas que se abordan desde la investigación educativa en el Área de la Didáctica de la Economía en niveles inferiores a la Universidad, estudiando cuáles son, en cada caso, las metodologías y las técnicas aplicables y los procesos investigadores.
- Analizar la producción bibliográfica existente: actas de congresos, revistas científicas, publicaciones.
- Adoptar decisiones metodológicas en función del problema a investigar.
- Tomar medidas para la definición y aplicación del proceso investigador.
- Conocer y saber aplicar las diferentes técnicas propias de la metodología.
- Manejar adecuadamente las herramientas validadoras, trianguladoras, verificadoras y de garantía científica de la investigación educativa.
- Saber presentar y defender los resultados de la investigación.
- Valorar las dificultades de la investigación como consecuencia de la multiplicidad de aplicaciones metodológicas, según del problema a estudiar, derivada de la aplicación en el aula de disciplinas del área de la Economía.
- Conocer el concepto y la metodología aplicativa de la "Investigación-acción" como instrumento básico de la acción docente.
- Introducirse en los espacios de la Investigación Educativa en "Ciencias Sociales, Economía" a través del análisis de los resultados obtenidos hasta ahora en este campo investigador específico.
- Aplicar el concepto "innovación" a la investigación educativa en el área abriendo nuevas líneas investigadoras.

Contenidos

Concepto y método: 1.- La investigación educativa en el área de “Ciencias Sociales, Economía”. 2.- La multiplicidad metodológica según los problemas a estudiar, según las materias del área y según los niveles educativos. Opciones cualitativas/cuantitativas. 3.- La investigación-acción: concepto, metodología y aplicaciones.

- Los resultados de la investigación: 4.- Trayectoria de la investigación en el área: tesis doctorales, proyectos nacionales e internacionales (I+D+I) proyectos de nivel autonómico. 5.- Análisis de las características y los contenidos de las revistas científicas del área. 6.- Congresos nacionales e internacionales. Actas. 7.- Bibliografía de la investigación educativa en el área. 8.- Opciones de nuevas líneas en investigación educativa en el área: biografías del profesorado, legislación, formación docente inicial y continua, vinculación primaria-secundaria, etc.
- Repertorio básico de problemas de la investigación educativa en “Ciencias Sociales, Economía” para Educación Secundaria y Primaria: 9.- Decisiones investigadoras sobre los diferentes contenidos de la Materia “Didáctica de la Economía” y sobre “Innovación”. Otras opciones: biografías de profesores, formación del profesorado, legislación en el área, etc.
- Metodología de la investigación educativa en “Ciencias Sociales, Economía”: 10.- La formulación de hipótesis. 11.- El estado de la cuestión. 12.- La definición del campo. 13.- La elección del método. 14.- Las fuentes de la investigación educativa. 15.- La observación y sus tipos. 16.- Las técnicas de la encuesta. 17.- Los tests. 18.- El análisis y la validación de los datos. 19.- Los grupos de control. 20.- Los pre-materiales y su validación. 21.- Las técnicas de análisis. Las triangulaciones. 22.- La presentación de la investigación: capítulos, gráficos, bibliografía, anexos. 23.- La formulación de conclusiones.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clase Magistral para la exposición de los contenidos básicos de la asignatura.
- Dinámica de grupos con objeto de que el alumnado trabaje en equipo los contenidos de la asignatura especialmente basada en la metodología de la clase invertida o Flipped Classroom.
- Simulación que permitirá que los alumnos, trabajando en equipo, recreen el funcionamiento de un Departamento de Economía en un IES.
- Trabajo de documentación que tanto con TIC como con recursos más tradicionales, para profundizar en el desarrollo teórico de la asignatura como y, sobre todo, el enriquecimiento de las prácticas de cada sesión.
- Empleo de las TIC que proporcionarán al alumno ejemplos acerca de alguna de las cuestiones y procedimientos abordados en el bloque temático.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Portafolio

35%

El estudiante llevará cuatro procesos fundamentales: la recolección de evidencias sobre el proceso de aprendizaje seguido. La selección, entre las mismas, de aquellas que demuestren mejor el desarrollo de las competencias pretendidas. La reflexión y la presentación del resultado del trabajo

Diario

20%

Reflejo, tanto de datos objetivos y cuantitativos como subjetivos y cualitativos, especialmente: Las estructuras de las tareas académicas propuestas y realizadas durante las sesiones del Master. La estructura de las relaciones sociales o de participación que vayan apareciendo y Registros analíticos, críticos, expresivo, práctico-organizativo.

Elaboración de documentos que plasmen diversos diseños de investigación educativa

25%

Cada equipo debe elaborar un diseño de investigación educativa potencialmente útil para su Practicum, TFM o vida profesional activa.

Evaluación continua de los resultados logrados por el alumnado en la resolución de casos y demás tareas propuestas
10 %

Evolución de las decisiones de cada alumno y equipo (cuando sea el caso) y calidad y coherencia de las decisiones, aportaciones, respuestas y soluciones.

Asistencia y participación en clase

10%

Siempre y cuando se haya acudido y participado activamente en todas las sesiones de aula.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
Ver Observaciones
- Convocatoria extraordinaria:
Igual que en la ordinaria

Las faltas de asistencia a las sesiones presenciales penalizarán en la calificación final de la siguiente manera: faltas de asistencia entre el 5 y el 15 % > calificación x 0,9, entre el 15 y el 20 %> calificación x 0,8, si superior al 20%.> No se evaluará de forma continua teniendo que acudir a un examen final

8. Consideraciones finales

El sistema de evaluación que se seguirá en la primera y posteriores convocatorias, para alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua, seguirá los criterios identificados en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN alumnado que no cumpla el requisito de evaluación continua

PRUEBA ESCRITA FINAL

50%

OBLIGATORIA. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

50%

OBLIGATORIAS. Se evaluará a través de lo presentado por el alumno presencial a lo largo del curso en las prácticas de aula que se vayan proponiendo. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos para sumar el resto de los porcentajes.

ESTOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN SE APLICARÁN AL ALUMNADO SIN EVALUACIÓN CONTINUA, es decir, SIN asistencia ADECUADA a las sesiones teórico/prácticas de la asignatura.

CONVOCATORIA DE JULIO: se mantiene el sistema de calificación, en el apartado "Actividades Prácticas", se tendrán que presentar TODOS los trabajos que corresponden al curso ordinario. Si en la convocatoria de Junio se ha superado una de las dos partes, la calificación de esta parte se mantendrá en la de Julio.

La prueba escrita consistirá en un ejercicio en el que se incluirán preguntas tipo test y/o preguntas cortas y un supuesto teórico-práctico de diseño curricular.

Calendario y horario

Ver Web Master

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas-prácticas (T/M)

15.00

Estudio y trabajo autónomo individual

4.00

Clases prácticas de aula (a)

15

Estudio y trabajo autónomo grupal

3.50

Preparación y elaboración de trabajos

17.50

Trabajos con ordenador/laboratorio
3.75

Búsquedas de documentación, consultas bibliográficas y otros
16.25

Total presencial

30

Total no presencial

45

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Azucena Hernández Sánchez. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática

Idioma en que se imparte

Castellano