

Plan 604 GRADO EN LOGOPEDIA

Asignatura 45874 PSICOLOGÍA GENERAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Materia: Bases psicológicas
 Módulo I: Formación básica
 Titulación: Grado en Logopedia
 Periodo de impartición: 1º semestre
 Créditos: 6 ECTS
 Profesorado: Tomasa Luengo Rodríguez
 e-mail: tluengo@psi.uva.es
 Área de conocimiento: Psicología Básica
 Departamento: Psicología

Créditos ECTS

Psicología General es una asignatura de 6 créditos correspondiente al plan de estudios de la titulación de Grado en Logopedia. El objetivo de la asignatura es analizar y estudiar, desde una perspectiva científica, los diversos procesos psicológicos de los organismos con el fin de obtener una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los mismos, especialmente al ser humano. El estudio de la asignatura ha sido concebido con el propósito de que el alumnado alcance los conocimientos sobre aquellos procesos psicológicos que investiga la psicología científica, y obtenga una formación teórico-práctica integrada sobre ellos. Se pretende proporcionar una visión general de tales procesos (cognitivos y activadores), necesarios para los estudios de Grado en Logopedia.

Competencias que contribuye a desarrollar

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
3. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
4. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
5. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
6. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- 6.1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- 6.2. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, ser capaz de observar y escuchar activamente, demostrar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
2. Demostrar capacidad de organización y planificación. saber resolver problemas, tener autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones, motivación por la calidad de las actuaciones, capacidad creativa y de adaptación a las nuevas situaciones en el ejercicio profesional.
3. Trabajar en equipo y habilidad en las relaciones interpersonales.
4. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
5. Adquirir un compromiso ético en las actuaciones profesionales.
6. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad

Objetivos/Resultados de aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Analizar científicamente los diversos Procesos Psicológicos Básicos desde el entramado teórico?metodológico que recogen las aportaciones de los diversos enfoques o paradigmas.
2. Comprender los conceptos propios y diferentes de cada proceso psicológico básico.
3. Definir los conceptos fundamentales que se analizan en los diversos temas.

4. Adquirir los conocimientos que establecen las bases de la conducta humana a través del estudio de los procesos psicológicos básicos en su conjunto.

5. Relacionar de forma razonada los componentes teóricos estudiados con el enfoque práctico de la asignatura integrando ambas en una amplia unidad conceptual.

6. Comprender la relación de unos procesos psicológicos con otros con el fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano.

Contenidos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

Carga de trabajo en créditos: 0,8 ECTS

Tema 1.- Concepto de Psicología.

1. Definición de psicología.
2. La psicología como ciencia.
3. Psicología y otras disciplinas.

Tema 2.- Métodos en Psicología.

1. Método experimental.
2. Problemas y soluciones.
3. Análisis de la actividad Psicológica.

BLOQUE 2: PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS.

Carga de trabajo en créditos: 1,2 ECTS

Tema 3. El Mentalismo en Psicología.

1. Historia de la Mente.
2. Estudio experimental de los fenómenos mentales.
3. El mentalismo y la psicología diferencial.

Tema 4. Los objetivismos.

1. Antecedentes teóricos.
2. El conductismo.
3. La crítica del conductismo.

Tema 5. Psicología cognitiva.

1. Construcción del paradigma de la psicología cognitiva.
2. El paradigma de la psicología cognitiva.
3. Crítica de la psicología cognitiva.

BLOQUE 3: PROCESOS PSICOLÓGICOS

Carga de trabajo en créditos: 4 ECTS

Tema 6. La atención.

1. Concepto de atención.
2. Modelos teóricos sobre la atención.
3. Procesos automáticos y procesos controlados.
4. Medida de la atención.

Tema 7. La percepción.

1. Concepto de percepción.
2. Organización perceptual.
3. Reconocimiento visual del objeto.

Tema 8. El aprendizaje.

1. Aprendizaje y disposiciones innatas de conducta.
2. Condicionamiento clásico.
3. Condicionamiento instrumental (operante).

Tema 9. La memoria.

1. Las memorias sensoriales.
2. La memoria a corto plazo.
3. La memoria a largo plazo.
4. Codificación y niveles de procesamiento.
5. Procesos de recuperación.
6. Procesos de olvido.

Tema 10. El pensamiento.

1. Razonamiento.
2. Resolución de problemas.

3. Categorización.

Tema 11. El lenguaje y la comunicación.

1. Referentes teóricos en el estudio del lenguaje.
2. La pragmática.
3. La adquisición del lenguaje.
4. Pensamiento y lenguaje.
5. Comunicación humana.

Tema 12. La motivación.

1. Concepto de motivación.
2. El proceso motivacional.
3. Tipos de motivos.

Tema 13. La emoción.

1. Concepto de emoción.
2. El proceso emocional.
3. Tipos de emociones.

Tema 14. Integración y diferenciación de los procesos.

1. La inteligencia.
2. La personalidad.
3. La desviación de la normalidad.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La actuación docente se guiará por los siguientes principios de procedimiento:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel de la profesora será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes... de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras, tales como explicaciones teóricas, lecturas, etc.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El sentido de la enseñanza estará en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Estos principios de procedimiento se concretarán en la combinación de los siguientes elementos didácticos:

- Clase magistral: Explicación por parte de la profesora del marco conceptual y orientación en el desarrollo de la asignatura.
- Prácticas en clases: En este marco el alumno desarrolla la práctica planteada por la profesora que dirige y tutoriza la actividad en el aula.
- Seminarios Grupales: Con esta actividad se pretende que el estudiante presente y explique el trabajo desarrollado. El papel de la docente en este contexto consistirá en orientar, tutorizar y evaluar el trabajo.
- Reflexión individual del alumnado: Mediante este trabajo pretendemos que el estudiante revise e interiorice los contenidos de la signatura. Para lograr esto, el papel de la docente consistirá en orientar y resolver dudas en el espacio de las tutorías individuales.
- Trabajo individual del alumnado: A propuesta de la profesora el alumno buscare información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado pro la docente.
- Trabajo en grupo: A propuesta de la profesora el equipo buscare información, lecturas, elaboración de informes, presentación y defensa de trabajos, etc. El papel de la docente se completa, como en el apartado anterior, con las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.

Esta metodología está concebida contando con una actitud participativa del alumnado. Por ello, se establecerá un sistema de control de asistencia que será tenido en cuenta en la evaluación.

Plan de Trabajo.

El Plan de trabajo de la asignatura se organiza en tres Módulos o Unidades Didácticas que se desarrollarán en torno a tres actividades obligatorias: a) clases magistrales de los contenidos teóricos; b) celebración de dos seminarios impartidos por especialistas de temas de actualidad y contemplados en el programa; y c) trabajo trasversal realizado por grupos de estudiantes con la autorización de la profesora.

Criterios y sistemas de evaluación

EVALUACIÓN – TABLA RESUMEN

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Examen escrito teórico-práctico.

60%

Total de 6 puntos.

Memoria de la asignatura (trabajos de aplicación práctica, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas...)

20%

Total de 2 puntos.

Trabajo cooperativo, asistencia, participación e implicación en la asignatura dentro y fuera del aula.

20%

Total de 2 puntos.

CONSIDERACIONES FINALES

El sistema de evaluación se considera válido para la primera convocatoria. A partir de la 2ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en un examen escrito teórico-práctico (apartado 1) y un trabajo de aplicación práctica (siguiendo los criterios del apartado 2), valorados al 50% cada uno de ellos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía básica:

Crespo León, A. (2002). Cognición Humana. Mente, ordenadores y neuronas. Madrid: Ramón Areces.

Crespo León, A. (1997). Psicología General. Memoria, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Ramón Areces.

Grzib, G. y Briales, C. (1999). Psicología General. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E.G.; Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Ramón Areces.

Fernández Trespalacios, J.L. (1998). Procesos Básicos de Psicología General (I). Madrid: Sanz y Torres.

Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1992). Tratado de Psicología General. Madrid: Alhambra Universidad.

Martorell, J.L., y Prieto, J.L. (2002): Fundamentos de Psicología. Ramón Areces. Madrid

Palmero, F. y Mestre, J.M. (Eds.) (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, Mª T., García García, A., Gómez Bujedo, J. (2005) Procesos Psicológicos Básicos: Un enfoque Funcional. Madrid. Pearson.

Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

Recursos necesarios

Aula equipada con pizarra y posibilidad de proyección de imágenes (diapositivas, transparencias, vídeos y Power Point.).

Calendario y horario

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático

Carga ECTS

Período previsto de desarrollo

Bloque I

0,8

Septiembre, 2017

Bloque II

1,2

Octubre, 2017

Bloque III

4

Octubre, Noviembre, Diciembre, 2017-Enero, Febrero, 2018

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 60

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

35

15

10

2

HORAS NO PRESENCIALES: 90

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informe, memorias.

Preparación orientada a la evaluación

30

15

25

20

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Tomasa Luengo Rodriguez. Universidad de Valladolid. Facultad de Medicina. Grado en Logopedia. C/ Ramon y Cajal, 47005 VALLADOLID. Tfno.: +34 983 184 453; +34 983 186 764; Fax: +34 983 423 3458. E-mail: tluengo@psi.uva.es

Doctora en Psicología (Premio extraordinario de la Universidad de Valladolid), Licenciada en Psicología y Especialista en Psicología Clínica, es Psicóloga de Atención Primaria del Ministerio de Sanidad y Consumo.

En la Universidad de Valladolid ha sido responsable de los Programas de Formación en Igualdad de Oportunidades (2007-2008) (2008-2009); del Seminario Internacional de Formación e Investigación en Igualdad de Oportunidades (2009-2010) y del Seminario Iberoamericano de Formación en Corresponsabilidad (2013-2014), en todos ellos con participación del alumnado de nuestra Universidad.

Ha participado como investigadora en un total de treinta y dos Proyectos: once proyectos de investigación competitivos, once contratos LRU y diez proyectos de innovación docente. En diez ocasiones ha sido directora del Proyecto. Sus líneas de investigación se interesan por el análisis de los modelos familiares, el desarrollo humano y la salud mental.

En la actualidad impulsa la Red Iberoamericana de Formación e Investigación en Construcción de subjetividades, género y violencias en colaboración con diversas universidades españolas y latinoamericanas.

Idioma en que se imparte

Castellano
