

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Materia IV.1: Interv. logopédica en trastornos del lenguaje y la comunicación Módulo IV: Interv. logopédica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

- E.2. Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución.
- E.4. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- E.5. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención.
- E.6. Dominar de la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- E.7. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar.
- E.9. Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica.
- E.11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- E.12. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.
- E.13. Seleccionar e implementar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- E.14. Facilitar el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias.
- E.15. Mejorar las habilidades comunicativas en la población general.
- E.16. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- E.19. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- E.20. Elaborar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- C.1. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- C.2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia.
- C.3. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
- C.4. Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- C.8. Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- C.9. Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- C. 11. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.
- H.2. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
- T.2. Motivación por la calidad de la actuación.
- T.3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- T.4. Trabajo en equipo.
- T.5. Compromiso ético.
- T.8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- T.9. Habilidad en las relaciones interpersonales.
- T.10. Capacidad de organización y planificación.
- T.14. Capacidad de análisis y síntesis.
- T.15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- T.19. Gestionar la relación con el otro.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Reconocer las alteraciones del lenguaje de esas patologías y planificar su intervención logopédica.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Conocer y manejar protocolos de evaluación que identifiquen esas dificultades del lenguaje.
- Saber utilizar técnicas y estrategias de intervención adecuadas a diferentes casos.
- Programar diferentes intervenciones adecuadas a cada caso.

Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Contextualización y justificación

La DI es una patología que requiere una intervención logopédica con programas y técnicas específicas.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer el lenguaje de los sujetos con discapacidad intelectual
- Manejar los instrumentos de evaluación.
- Aplicar los principios metodológicos en su intervención logopédica.

Contenidos

- 1.- La discapacidad intelectual: Concepto. Características. Etiología. Rasgos generales.
- 2.- Principales características del lenguaje en los sujetos con discapacidad intelectual.
 - 2.1.- Rasgos generales del lenguaje de los sujetos con discapacidad intelectual.
 - 2.2.- Los componentes del sistema lingüístico en los sujetos con discapacidad intelectual.
 - 2.3.- El lenguaje en los distintos grados de discapacidad intelectual.
- 3.- Evaluación e informes:
 - 3.1.- Informe psicológico y/o psicopedagógico.
 - 3.2.- Informe logopédico.
 - 3.3.- Evaluación del lenguaje y la comunicación: ITPA, ECO, etc.
- 4.- Intervención del lenguaje en la discapacidad intelectual.
 - 4.1.- Diseño de un programa de intervención. Modelos.
 - 4.2.- Características de la intervención con D.I.
 - 4.3.- Principios metodológicos.
 - 4.4.- Pautas para trabajar el lenguaje con D.I.
 - 4.5.- Programas de desarrollo lingüístico para sujetos con discapacidad intelectual.
 - 4.6.- Materiales para realizar la intervención.
- 5.- Programa para padres.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Talleres/Seminarios:

1. Video sobre el uso adecuado del ITPA.
2. Manejo de materiales de las pruebas de evaluación para la discapacidad intelectual.
3. Búsqueda de materiales adecuados para la intervención de discapacitados intelectuales.
4. Manejo y utilización de Programas de desarrollo lingüístico específicos para D.I.

Trabajos obligatorios:

- 1.- Análisis de alguna característica psicológica/social de casos concretos.
- 2.- Añadir conductas comunicativas en el desarrollo evolutivo del lenguaje de D.I.
- 3.- Análisis comparativo de los diferentes programas de desarrollo lingüístico para sujetos con D.I.

TRABAJO FINAL: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA PARA UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: Trabajo en pequeño grupo (2-3 alumnos/as) en el que se planificará el programa de intervención para un caso concreto de D.I. especificando los objetivos de las distintas áreas de intervención, las actividades, los materiales, la temporalización y la valoración personal.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISARTRIAS

Contextualización y justificación

La disartria es un trastorno del lenguaje que requiere una intervención con técnicas e instrumentos específicos.

Objetivos de aprendizaje

1. Estudiar cómo es el lenguaje de los disártricos.
2. Conocer los instrumentos de evaluación para valorar ese trastorno.
3. Conocer los principios metodológicos de su intervención logopédica.

Contenidos

1.- LA DISARTRIA:

- 1.1.- Definición y descripción.
- 1.2.- Clasificación.
- 1.3.- Etiología.

2.- PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN LOS DISÁRTRICOS:

- 2.1.- Disartria flácida
- 2.2.- Disartria espástica.
- 2.3.- Disartria atáxica.
- 2.4.- Disartria hipocinética.
- 2.5.- Disartria hipercinética.
- 2.6.- Disartria mixta.

3.- EVALUACIÓN E INFORMES:

- 3.1.- Proceso de evaluación y diagnóstico.
- 3.2.- Historia clínica.
- 3.3.- Exploración clínica.

4.- INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE DEL DISÁRTRICO:

- 4.1.- Diseño de un programa de intervención. Observaciones generales y aproximaciones terapéuticas.
- 4.2.- Principios del aprendizaje verbal motor.
- 4.3.- Tratamientos aplicados a la fonación, resonancia, articulación y respiración.
- 4.4.- Ayudas técnicas e instrumentales.
- 4.5.- Programa específico para cada tipo de disartria.

BLOQUE III: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PARÁLISIS CEREBRAL

Contextualización y justificación

Los distintos tipos de PC producen dificultades en el lenguaje que deben ser intervenidos con programas específicos.

Objetivos de aprendizaje

- Asimilar las distintas formas clínicas de parálisis cerebral y sus síntomas foniatricos.
- Manejar los protocolos para realizar la evaluación y el diagnóstico.
- Programar las intervenciones aplicables a los distintos casos.

Contenidos

1.- El síndrome Parálisis Cerebral:

- 1.1.- Introducción.
- 1.2.- Definición, características y etiología.
- 1.3.- Tipos de Parálisis Cerebral.
- 1.4.- Trastornos asociados a la Parálisis Cerebral.
- 1.5.- Cuadro clínico y diagnóstico.

2.- Desarrollo motor en el niño sano y en el niño con P.C.

3.- El lenguaje del paralítico cerebral:

- 3.1.- Problemas motores de expresión.
- 3.2.- Problemas de desarrollo de lenguaje.
- 4.- Tratamiento: Fisioterapéutico, ortopédico, farmacológico y microquirúrgico.
- 5.- Evaluación y diagnóstico de los problemas de lenguaje:

5.1.- Informes de otros especialistas.

5.2.- Perfil logopédico:

1. Exploración de los aspectos lingüísticos y psicolingüísticos.
2. Exploración de los aspectos motores del habla.

6.- Tratamiento de los problemas de lenguaje EN LA P.C.:

6.1.- Bases y objetivos del tratamiento.

6.2.- Áreas de tratamiento: motivación, alimentación, zona oral, facilitación postural, respiración, fonación y voz, articulación y prosodia.

7.- ASESORAMIENTO FAMILIAR: Aspectos concretos del tratamiento y desarrollo verbal y comunicativo.

8.- SISTEMAS Y AYUDAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON P.C.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Talleres/Seminarios:

- 1.- Video sobre las posibilidades comunicativas y motoras de los paralíticos cerebrales.
- 2.- Manejo del protocolo de evaluación para paralíticos cerebrales.
- 3.- Estudio de materiales adecuados para la intervención de paralíticos cerebrales.

Trabajos obligatorios:

- 1.- Elaborar un listado de síntomas foniatricos en un tipo concreto de parálisis cerebral.

2.- Concretar dificultades lingüísticas que surgen en algunos trastornos motores.

3.- Incorporar algunos ítems en los distintos apartados del protocolo para elaborar el perfil logopédico en los paráliticos cerebrales.

TRABAJO FINAL: Diseño de un programa de intervención logopédica para un parálitico cerebral: Trabajo en pequeño grupo (2-3 alumnos/as) en el que se planificará el programa de intervención para un parálitico cerebral concreto especificando los objetivos de las distintas áreas de intervención, las actividades, los materiales, la temporalización y la valoración personal.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes

- Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...
- Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.
- Otras tareas: Debates en clase, exposiciones de los trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo), estudio de casos, análisis de situaciones, simulaciones o role playing, aprendizaje por descubrimiento, realización de talleres..., exponiéndoles en todo momento los objetivos que se pretenden y la utilidad de dichos conocimientos.
- Evaluación: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Autoevaluación y coevaluación de las actividades.

Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación

- Prueba escrita para comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes. 70%
- Evaluación del trabajo de los programas de intervención para diferentes casos prácticos con aplicación de los contenidos del programa. Las dudas sobre el trabajo se resolverán bien en las tutorías de clase o en las tutorías concertadas. El trabajo escrito y expuesto será evaluado por la profesora y supondrá un porcentaje de la nota final de la asignatura. 30%.
 - Es necesario aprobar los tres bloques temáticos (examen:3´5 y prácticas:1´5) para hacer la nota media de la asignatura

EVALUACIÓN – TABLA RESUMEN

Instrumento/

Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Evaluación de la parte teórica: prueba escrita

70%

Nota mínima: 5 sobre 10. Consistirá en contestar a preguntas concretas para comprobar la asimilación del contenido y dominio de los aspectos básicos de la asignatura.

Criterios para la evaluación de la respuesta: Claridad, buena redacción. Cada respuesta debe contener una breve introducción (que contextualice la respuesta), un desarrollo (centrado en la explicación lo más clara, completa y detallada de la respuesta, explicitando todo lo que conoce sobre la pregunta, incluso con ejemplos) y una conclusión (donde se destaque lo más relevante).

Evaluación del trabajo práctico

30%

Nota mínima: 3 sobre 10.

Criterios para la evaluación del trabajo:

- Las prácticas y los talleres.
- El interés, participación activa en las diferentes actividades propuestas individuales y grupales, exposiciones de trabajos y prácticas, debates, asistencia a clases y tutorías, cumplimiento...

Nota aclaratoria: Es requisito imprescindible superar ambas partes (examen escrito y prácticas) para aprobar la asignatura.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios

- El proyector para la presentación en Power Point.
- Material específico y no específico para la intervención logopédica: manipulativo, libros de actividades, revistas

de logopedia, juegos, pruebas de evaluación...

- Cuestionarios.

- Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

- Tutorías: miércoles de 10:00h a 14:00h y viernes de 16:00h a 18:00h

Calendario y horario

3º curso.

Periodo de impartición: 1º cuatrimestre

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático

Carga ECTS

Período previsto de desarrollo

Bloque I: Deficiencia mental

2

Septiembre-October

Bloque II: Disartrias

1,5

October

Bloque III: Parálisis cerebral

2,5

Noviembre-Diciembre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 60

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

45

12

5

3

HORAS NO PRESENCIALES: 90

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

20

20

30

20

Plan de trabajo

- Exposición magistral de los puntos del temario mediante presentaciones en Power Point.
- Escucha activa de los alumnos exponiendo dudas y ejemplos de casos conocidos de su entorno.
- Conforme se vaya explicando la teoría se presentará oportunamente las actividades prácticas: prácticas individuales y grupales, manejo de materiales de evaluación e intervención para D.M. y P.C, elaboración de programas de intervención para distintos casos prácticos de DM y PC.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

CAROLINA SÁNCHEZ GIL

e-mail: carolina.sanchez.gil@uva.es Extensión 3881

Profesora asociado del Departamento de Pedagogía dentro del área de conocimiento de la Didáctica y Organización Escolar (DOE), de la Universidad de Valladolid.

Diplomada en Logopedia. Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Educación Social. Máster de Investigación Aplicada a la Educación. Sus líneas de investigación son la atención a la diversidad, los trastornos del lenguaje oral y escrito, los procesos lectores.

Idioma en que se imparte

Castellano.
