

Plan 604 GRADO EN LOGOPEDIA

Asignatura 45894 PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FAMILIA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La Psicología Social de la Familia es una asignatura obligatoria que desarrolla un ámbito de aplicación específico de la Psicología Social, la perspectiva Comunitaria, y que aporta el estudio de los procesos individuales, interpersonales y de grupo para comprender la construcción de la identidad personal. Por su naturaleza obligatoria, la asignatura se imparte en el 2º cuatrimestre del 3er. Curso del Grado, entroncando con el Prácticum II que permitirá al alumnado observar el marco teórico explicativo y las técnicas de intervención individual y familiar. Tiene como objetivo que el alumnado construya un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar la realidad familiar desde nuevos parámetros, así como que se sensibilice sobre el potencial transformador que la familia tiene en los procesos terapéuticos.

### Créditos ECTS

Créditos: 6 ECTS.

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### COMPETENCIAS GENERALES/ESPECÍFICAS

Capacidad para exponer, discernir y entender textos orales y escritos, en diferentes contextos y con diversos registros lingüísticos y sociolingüísticos.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE 15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal cooperativo y de mediación con facilitador.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Capacitar a los y las estudiantes para que apliquen los principales conceptos y marcos teóricos a las diversas áreas de investigación e intervención en la familia.
2. Conocer las principales aproximaciones teóricas dentro del campo de estudio de la psicología social de la familia y ser capaz de aplicar a las diversas áreas de investigación e intervención en familia.
3. Identificar las funciones, procesos y características de la familia como agente socializador.
4. Identificar los factores del contexto familiar que inciden (promueven o dificultan) en el desarrollo armónico de la comunicación y el lenguaje y sus diferencias con la socialización aportada por la escuela.
5. Analizar el impacto del trastorno grave de la comunicación en la familia y reconocer las diferentes dinámicas familiares en función de la reacción frente al diagnóstico del trastorno grave de la comunicación.
6. Redactar correctamente informes familiares y otros documentos profesionales relacionados con el grupo familiar.
7. Conocer y utilizar con fluidez la terminología propia de la psicología de la familia.
8. Describir situaciones familiares en las que se den conductas disruptivas y seleccionar las técnicas más adecuadas para modificarlas.
9. Elaborar programas cognitivo-conductuales de modificación de conducta en función de necesidades y contextos familiares distintos.
10. Conocer y valorar las formas de intervención y programas desarrollados para la atención a familias con miembros discapacitados.

11. Reflexionar sobre las bases teóricas de la orientación que aportan una base sólida al desarrollo conceptual de la Orientación Familiar.
12. Contextualizar la acción orientadora familiar en función de las necesidades de las personas individualmente consideradas y como grupo familiar.
13. Valorar las aportaciones de los modelos Counseling y Consulta a los distintos contextos en los que trabaja el logopeda.
14. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con el microsistema familiar y la red en la que está inmersa.
15. Desarrollar las habilidades básicas necesarias para intervenir en contextos familiares diversos.
16. Adaptar su actuación a las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de la persona y de la familia.

## Contenidos

### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FAMILIA.

#### Contextualización y justificación

En el primer bloque temático, el alumnado se acercará a la definición del campo de estudio de la Psicología Social de la Familia; conocerá la controversia familia vs familias y comprenderá la gran aportación de ésta como fuente de desarrollo y principal determinante del ajuste psicosocial de la persona.

#### Contenidos

1. Acercamiento conceptual al término familia. Historia del estudio psicosocial de la familia. Pensamiento social precientífico. La etapa del darwinismo social. Consolidación del estudio de la familia en el siglo XX.
2. Estado actual de la familia en Europa: principales cambios y diversidad familiar. La construcción de la parentalidad.
3. Principales funciones de la familia. Crianza y educación de los hijos e hijas. Estilos parentales. Conflicto y estabilidad familiar

### BLOQUE II: DESARROLLO TEÓRICO EN EL ESTUDIO DE LA FAMILIA

En el Segundo bloque temático el/la estudiante se familiarizará a través de la teoría y la práctica con las tres grandes tradiciones teóricas: La familia como interacción, trata de reflejar la perspectiva microsocial; la familia como sistema, integra la tradición más holista; y, la familia como construcción social, desde la que se examina la tradición más positivista.

#### Contenidos

4. La familia como interacción social. Interaccionismo simbólico. Teoría del conflicto. Teoría del intercambio. Áreas de investigación y aplicación.
5. La familia como sistema. Teoría del desarrollo familiar. Teoría de los sistemas familiares. Ecología del desarrollo humano. Áreas de investigación y aplicación.
6. La familia como construcción social. La familia como discurso. La construcción social del género en la familia y la sociedad. Áreas de investigación y aplicación.

### BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO DE LA LOGOPEDIA

En el bloque temático III se presenta una propuesta de contexto familiar óptimo para facilitar la intervención familiar en algunas de las patologías objeto de intervención desde la disciplina del Logopeda. Se explican aquellas variables más relevantes que pueden mejorar la adherencia al tratamiento, se presenta la herramienta adecuada para su evaluación, así como la propuesta de intervención para mejorar dicha variable.

#### Contenidos

7. Salud desde una perspectiva psicosocial. Creencias, comportamiento de salud y adhesión terapéutica.
8. Contexto familiar facilitador del desarrollo. Variables optimizadoras. Evaluación del contexto familiar.
9. Intervención Familiar en situaciones de discapacidad. Retrasos en el desarrollo. Discapacidad auditiva. Trastornos motóricos. Disfagias. Intervención Familiar en situaciones familiares especiales.
10. La familia en situaciones de riesgo social. Intervención en situaciones de violencia familiar.

### BLOQUE IV: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN FAMILIAS

En el bloque IV se presentan los modelos que se están aplicando al ámbito de la intervención con familias. Nos detenemos en los modelos de Counseling y Consulta, describiremos las realizaciones prácticas más relevantes y haremos una valoración de cada modelo. En un segundo bloque se exponen los modelos de Servicio y Programas, de gran predicamento en los ámbitos de intervención familiar, y, concluiremos con el modelo Tecnológico de reciente desarrollo.

#### Contenidos

11. Modelos de la Intervención Familiar (I). Modelo de Consulta. Modelo de Counseling. Relación entre Counseling, orientación y asesoramiento.
12. Modelos de la Intervención Familiar (II). Modelo de Servicios. Modelo Tecnológico. Modelo de Programas.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Los propósitos de la enseñanza en esta materia incluyen que los y las estudiantes adquieran las herramientas conceptuales, metodológicas y de interacción social necesarias para que puedan analizar e intervenir con mayor rigor en los procesos de intervención clínica y familiar.

En consonancia con los objetivos formativos señalados, es responsabilidad de la docente crear un marco de enseñanza en que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los siguientes principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

- El papel de la profesora será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras, tales como explicaciones teóricas, lecturas, etc.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El sentido de la enseñanza estará en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en “resolverlos”. Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión, pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Estos principios de procedimiento se concretarán en la combinación de las siguientes actividades formativas:

- Clase magistral: Explicación por parte de la profesora de los aspectos teóricos y conceptuales y orientación en el desarrollo de la asignatura.
  - Clases prácticas: En este marco el alumnado desarrolla las prácticas planteadas por la profesora, que dirige y tutoriza la actividad en el aula.
  - Seminarios grupales: Con esta actividad se pretende que los y las estudiantes presenten y expliquen los trabajos desarrollados. El papel de la docente en este contexto consistirá en orientar, tuturizar y evaluar el trabajo, así como fomentar el debate y la reflexión.
  - Tutorías: Mediante esta actividad la profesora orientará y guiará las tareas y procesos de aprendizaje del alumnado, tanto de forma individual como grupal.
  - Trabajo individual del alumnado: A propuesta de la profesora los y las estudiantes buscarán información, harán lecturas, elaborarán informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente. Así mismo, los y las estudiantes estudiarán de forma personal los contenidos de la materia.
  - Trabajo en grupo: A propuesta de la profesora el equipo buscará información, hará lecturas, elaborará informes, presentará y defenderá trabajos, etc. El papel de la docente se completa, como en el apartado anterior, con las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.
- Esta metodología está concebida contando con una actitud participativa del alumnado. Por ello, se establecerá un sistema de control de asistencia que será tenido en cuenta en la evaluación.

## Criterios y sistemas de evaluación

### EVALUACIÓN – TABLA RESUMEN

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Examen escrito teórico- práctico.

60%

Total de 6 puntos.

Memoria de la asignatura (trabajos de aplicación práctica, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas...)

20%

Total de 2 puntos.

Trabajo cooperativo, asistencia, participación e implicación en la asignatura dentro y fuera del aula.

20%

Total de 2 puntos.

### CONSIDERACIONES FINALES

El sistema de evaluación se considera válido para la primera convocatoria. A partir de la 2ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en un examen escrito teórico-práctico (apartado 1) y un trabajo de aplicación práctica (siguiendo los criterios del apartado 2), valorados al 50% cada uno de ellos.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### Bibliografía Básica

- BECK-GERNHEIM, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona. Paidós.
- BRONFENBRENNER, ULRICH (1979) The ecology of human development, Cambridge, M.A. Harvard University Press.
- FERNÁNDEZ SANGRADOR, JORGE JUAN (2007). (Coord.). Logopedia y Familia. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.
- GOODY, J. (2000). La familia europea. Barcelona. Crítica.
- FERNÁNDEZ HAWRYLAK, MARÍA Y GARCÍA ALONSO, Mª ISABEL (2006). (Coord.). Orientación familiar: Familias afectadas por enfermedad o discapacidad. Burgos. Universidad de Burgos. Servicio de Publicaciones.

- GRACIA, E. Y LILA, M. (2011). Familias: Una perspectiva psicosocial. Valencia. Cristóbal Serrano Villalba.
- GRACIA FUSTER, ENRIQUE Y MUSITU OCHOA, GONZALO (2004). Psicología Social de la Familia. Barcelona. Paidós.
- KERTZER, D. I Y BARBAGLI, M. (COMPS.) (2002). Historia de la familia europea. (Volúmenes 1,2 y 3). Barcelona. Paidós.
- LABRADOR, FRANCISCO. J. Y OTROS (2000). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid. Pirámide.
- MINUCHIN, s., y FHISMAN , H.C. (2004). Técnicas de Terapia familiar (2ª ed.). Barcelona, Paidós.
- MÚÑOZ LÓPEZ ET. AL (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid Pirámide.
- MUSITU, GONZALO Y ALLAT, PAT (1994). Psicología de la Familia. Valencia. Albatros.
- NAVARRO GONGORA, JOSÉ. (2004). Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial. Barcelona. Paidós.
- NAVARRO, I., MUSITU. G., y HERRERO, J. (2007). Familias y problemas. Madrid. Síntesis.
- RODRÍGUEZ MARÍN, J. Y NEIPP LÓPEZ, M.C. (2008). Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.

Como medios de apoyo complementario se van a emplear dos medios. Uno de naturaleza online, la plataforma virtual MOODEL, y otro presencial, programa de acción tutorial.

En la asignatura virtual de la Plataforma Moodle se podrá encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, etc. Asimismo, incluirá una herramienta de comunicación entre la profesora y el alumnado: un foro de debate.

La acción tutorial se constituye en uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas.

El alumnado tendrá a su disposición durante el curso un programa de consulta-tutoría de carácter individual y/o grupal que, en función del momento de desarrollo del Curso, responderá a los siguientes objetivos y actividades: (Ver tablas 1, 2 y 3)

Tabla 1. Objetivos y Actividades al Inicio del Curso

#### Objetivos

- Informar al alumnado sobre las estrategias.
- Conocer las necesidades educativas del alumnado.
- Diseñar una programación tutorial ajustada a las necesidades del/la estudiante (Individual y grupal).

#### Actividades de Información

- Informar sobre el sistema de enseñanza-aprendizaje a desarrollar durante el curso.
- Comentar el sentido y funcionalidad de la tutoría dentro de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Informar sobre el contenido de la materia de estudio.

#### Actividades de Exploración

- Diseñar protocolos de recogida de información.
- Recoger primeros datos del/la estudiante.
- Identificar necesidades educativas.
- Aplicar progresivamente un clima de confianza.

#### Actividades de programación

- Diseñar una programación tutorial ajustada a los objetivos y contenidos propuestos en las unidades didácticas, calendario del curso y actividades previstas.
- Consensuar la programación con el alumnado.
- Ayudar al alumnado en su programación de trabajo-estudio.

Tabla 2. Objetivos y Actividades durante el Curso

#### Objetivos

- Guiar el desarrollo y estudio de la materia.
- Intercambiar información.
- Eliminar el desánimo.
- Mantener el ritmo adecuado en el estudio.
- Desarrollar la capacidad de autonomía y autoaprendizaje del estudiante.
- Orientar en la toma de decisiones.
- Posibilitar la resolución de problemas.
- Afianzar la motivación y el esfuerzo personal.

#### Actividades

- Actividades didácticas facilitadoras: explicación, aclaración de dudas, consulta sobre la materia de estudio, relación de conceptos, adquisición de vocabulario específico, etc.

- Actividades de refuerzo y complemento: lectura comprensiva, análisis de textos, orientaciones para la elaboración de los trabajos, etc.
- Actividades de control y seguimiento del aprendizaje.
- Actividades de participación.
- Actividades de autoevaluación.

Tabla 3. Objetivos y Actividades al Finalizar el Curso

#### Objetivos

- Ayudar al/la estudiante a sacar el máximo rendimiento del esfuerzo realizado.
- Apoyar aquellas situaciones individuales que requieran atención especial.

#### Actividades

- Atención a las últimas dudas y repaso de ideas o de temas fundamentales.
- Apoyo en situaciones personales de inseguridad ante la prueba.
- Otras incidencias que requieran algún tipo de actuación.

## Calendario y horario

### CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático

Carga ECTS

Período previsto de desarrollo

Bloque I

1,2

Febrero, 2018

Bloque II

1,2

Febrero-Marzo, 2018

Bloque III

2,2

Marzo-Abril-Mayo 2018

Bloque IV

1,4

Mayo-Junio, 2018

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 60

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

35

15

10

2

HORAS NO PRESENCIALES: 90

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

30

15

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Tomasa Luengo Rodriguez. Universidad de Valladolid. Facultad de Medicina. Grado en Logopedia. C/ Ramon y Cajal, 47005 VALLADOLID. Tfno.: +34 983 184 453; +34 983 186 764; Fax: +34 983 423 3458. E-mail: tluengo@psi.uva.es Dra. Tomasa Luengo Rodriguez.

Doctora en Psicología (Premio extraordinario de la Universidad de Valladolid), Licenciada en Psicología y Especialista en Psicología Clínica, es Psicóloga de Atención Primaria del Ministerio de Sanidad y Consumo.

En la Universidad de Valladolid ha sido responsable de los Programas de Formación en Igualdad de Oportunidades (2007-2008) (2008-2009); del Seminario Internacional de Formación e Investigación en Igualdad de Oportunidades (2009-2010) y del Seminario Iberoamericano de Formación en Corresponsabilidad (2013-2014), en todos ellos con participación del alumnado de nuestra Universidad.

Ha participado como investigadora en un total de treinta y dos Proyectos: once proyectos de investigación competitivos, once contratos LRU y diez proyectos de innovación docente. En diez ocasiones ha sido directora del Proyecto. Sus líneas de investigación se interesan por el análisis de los modelos familiares, el desarrollo humano y la salud mental.

En la actualidad impulsa la Red Iberoamericana de Formación e Investigación en Construcción de subjetividades, género y violencias en colaboración con diversas universidades españolas y latinoamericanas.

## Idioma en que se imparte

Español.